

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte

Código CDS: 36-67736-0136937

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Raquel Velasco

Director

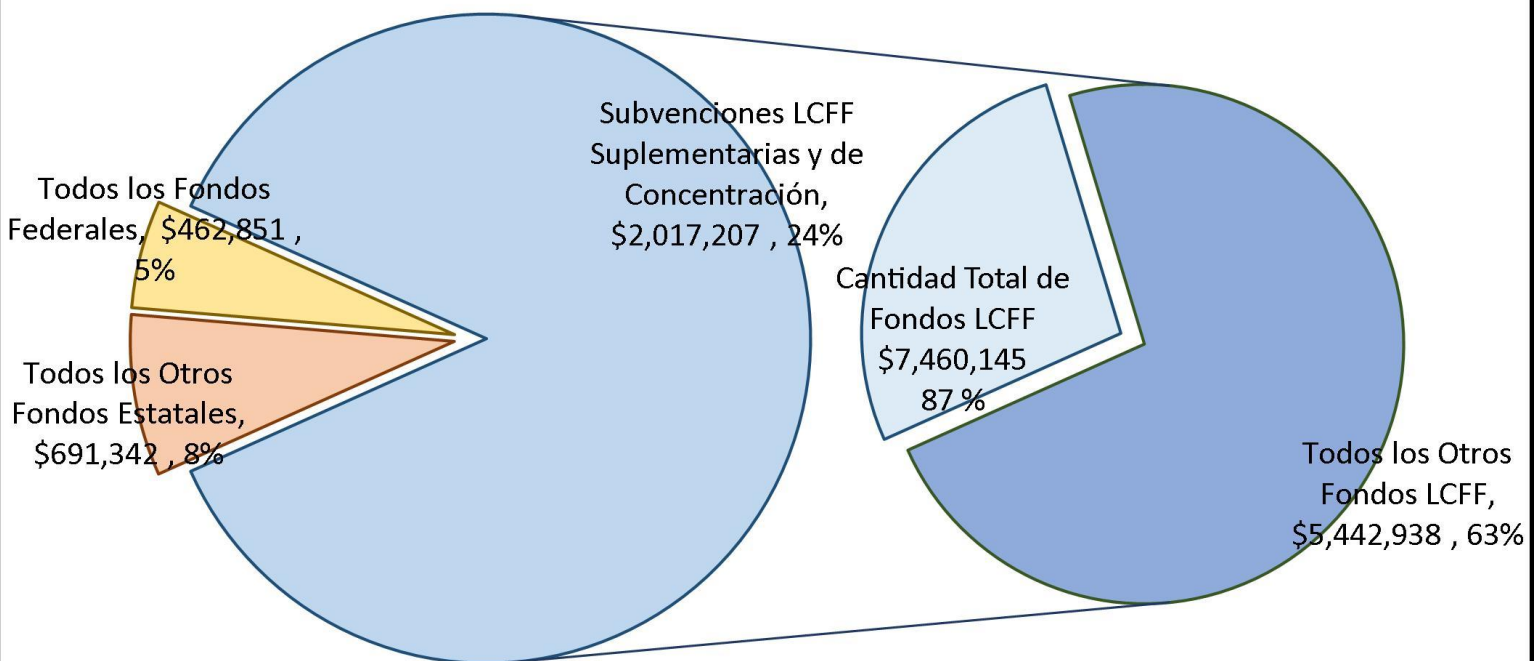
principal@vistanortecharter.org

(909) 509-5496

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



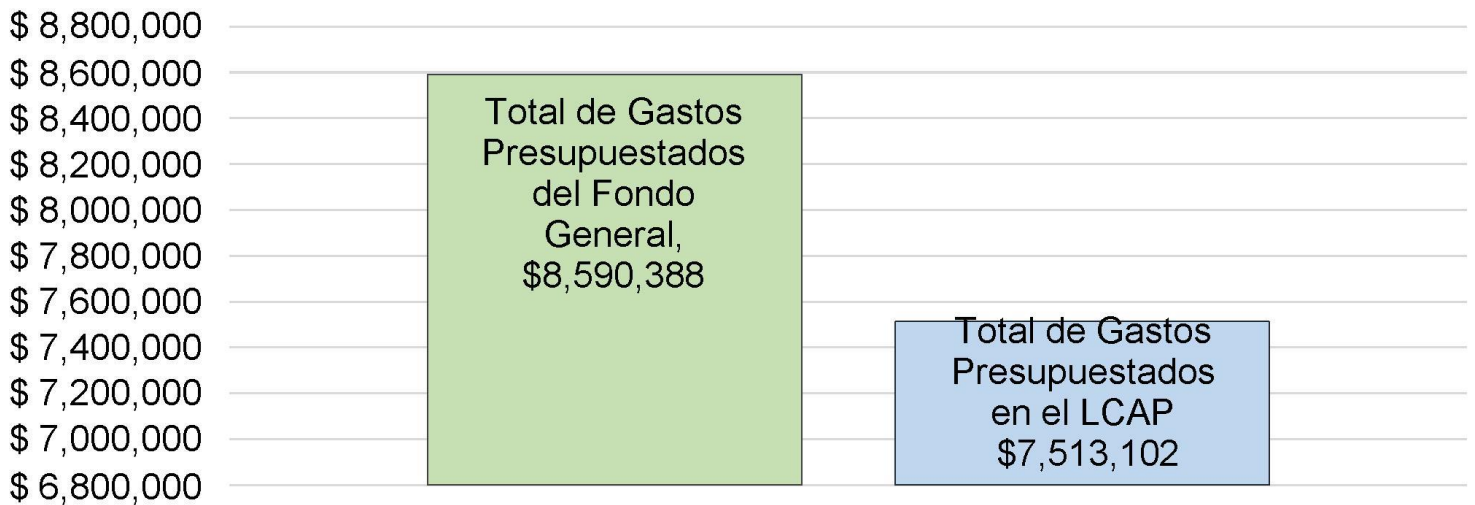
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte es \$8,614,338.00, del cual \$7,460,145.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$691,342.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$462,851.00 son fondos federales. De los \$7,460,145.00 en Fondos LCFF, \$2,017,207.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte planea gastar \$8,590,388.00 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$7,513,102.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,077,286.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para atender sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestra población en situación de riesgo y de gran movilidad, se presupuestan gastos para, entre otros, los salarios y beneficios de los profesores y el personal, las intervenciones de los estudiantes, el desarrollo del plan de estudios, la formación profesional, los materiales, el equipo y los programas informáticos. No se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

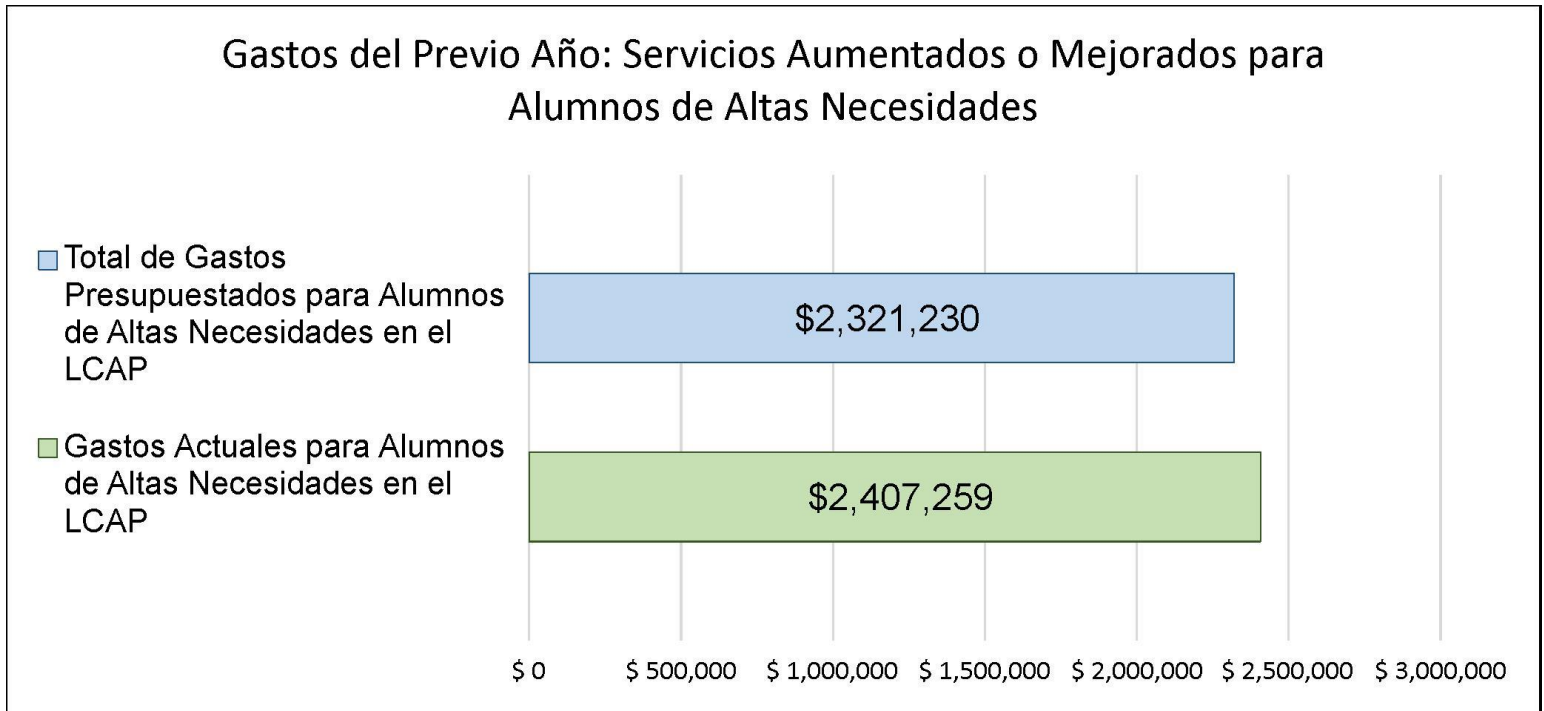
- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de la asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos en bloque por mandato del Estado
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje, gastos federales
- Gastos del Programa de Subvenciones para la Mejora de la Finalización de Estudios A-G
- Gastos de la subvención para la eficacia de los educadores
- Gastos de pre-kínder universal

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte está proyectando que recibirá \$2,017,207.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte planea gastar \$2,017,207.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte presupuestó en su LCAP \$2,321,230.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte en verdad gastó \$2,407,259.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte	Raquel Velasco Director de la escuela	principal@vistanortecharter.org (909) 509-5496

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte pudo involucrar a sus socios educativos mediante el uso de Google Meets y Zoom. Los padres fueron notificados en inglés y español de la reunión a través de L4L Connect, correo electrónico, mensaje de texto y llamadas telefónicas. Se celebró una reunión el 19 de noviembre de 2021 para compartir el aumento del 15% en el financiamiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que es un adicional de \$261,413.00 para apoyar a los estudiantes. Durante la reunión, se compartió el aumento en los fondos y se solicitaron comentarios de los padres sobre cómo se podrían gastar los fondos. Los profesores y el personal presentes en la reunión también tuvieron la oportunidad de hacer sus aportaciones.

Se compartieron fuentes de financiamiento adicionales con nuestras familias y socios educativos. La Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) fue compartida el 20 de abril de 2021. Los socios educativos presentes en la reunión recibieron una visión general de fondos de la subvención, el monto de esta, los plazos de la subvención y la descripción de los servicios que se prevé aumentar. En ese momento, se solicitó la opinión de los socios. Tenemos previsto compartir la Subvención en Bloque para la Eficacia de los Educadores (EEBG, por sus siglas en inglés) y los fondos de la subvención A-G en nuestras reuniones de asociación en enero de 2022.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte es una escuela semi-autónoma que atiende a una población no duplicada superior al 55%. Planeamos utilizar el 15% adicional en fondos suplementarios y de concentración para apoyar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se puede encontrar en <https://vistanortecharter.org/wp-content/uploads/2021/10/Vista-Norte-Public-Charter-Local-Control-and-Accountability-Plan-2021-2024-10.2021.pdf>.

Los fondos adicionales se utilizarán para añadir específicamente más profesores y personal identificado en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- El Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Acción 4, se incrementará en \$152,839 para contratar profesores adicionales.
- La Acción 2 del Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aumentará en \$110,000 para contratar a un asesor académico adicional.

Estos aumentos de estas acciones se suman a la dotación inicial de fondos complementarios y de concentración que se le ha proporcionado a la escuela. Estos fondos se destinan principalmente a satisfacer las necesidades identificadas de nuestros estudiantes de bajos ingresos, de los que aprenden inglés y de los jóvenes de crianza temporal. Se prevé destinar fondos adicionales a la seguridad escolar mediante la mejora de la limpieza del COVID-19, la compra de barreras de seguridad y equipos como mascarillas y materiales de limpieza.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte no recibió fondos federales de una sola vez.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte no recibió fondos federales de una sola vez.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte está implementando activamente su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El informe de mitad de año adjunto muestra específicamente cómo se están gastando los fondos para cada objetivo y cada acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Este año, hemos contratado personal adicional alineado con los siguientes objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Dos empleados como empleado(s) a tiempo completo - Objetivo 2, Acción 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Actualmente tenemos puestos abiertos para lo siguiente: Auxiliar docente para estudiantes de inglés - Objetivo 1, Acción 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), orientador escolar - Objetivo 3, Acción 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Estamos implementando nuestro Plan de Regreso Seguro a la Escuela que es revisado y adoptado por el Consejo de la escuela semi-autónoma pública Vista Norte dos veces al año (o según lo requieran los mandatos del Estado) y fue revisado por última vez en diciembre de 2021. Se están asignando varias fuentes de fondos para ejecutar y mantener el plan, incluidas caminatas mensuales de seguridad, formación profesional, talleres comunitarios y programas de intervención adicionales. El plan se revisa y se actualiza cuando es necesario para cumplir con los requisitos estatales y locales.

Nuestra Subvención en Bloque de Efectividad del Educador, la subvención A-G y la subvención para oportunidades de aprendizaje extendido están alineadas con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Subvención en Bloque para la Eficacia de los Educadores (EEBG, por sus siglas en inglés) está vinculada con el Objetivo 2, Acción 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con respecto a la formación profesional. Por ejemplo, hemos conseguido compromisos de aprendizaje profesional tanto internos como externos para impulsar el progreso en los cuatro objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los profesores, los instructores individuales, los capacitadores de instrucción, los orientadores y los administradores tienen cada uno de ellos un aprendizaje profesional diseñado para crear experiencia y capacidad. La Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) está apoyando el Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Acciones 2/3 con oportunidades de aprendizaje extendidas, para que todos los estudiantes puedan alcanzar su meta de obtener un diploma y crear un plan post-secundario. La subvención A-G se alinea con la Acción 4 del Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al apoyar los esfuerzos de los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados y cumplir con las normas estatales.

No recibimos fondos de ESSR III.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte	Raquel Velasco Director	principal@vistanortecharter.org (909) 509-5496

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte es una escuela con estatus de escuela alternativa (Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz), con un programa de estudio independiente desde el kínder de transición hasta el 12º grado (TK-12). Nuestra inscripción actual es de 692, y atendemos a un 28.2% de estudiantes de inglés, un 84.2% de bajos ingresos, un 1.1% de jóvenes de crianza temporal y un 12.3% de estudiantes de educación especial. Somos una escuela semi-autónoma que sirve a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de salón de clases tradicional, o que prefieren una educación de aprendizaje personalizado en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar con éxito a los estudiantes para el trabajo o la preparación para ir al Instituto a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y un plan de estudios basado en las normas. Algunos estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o las necesidades de cuidado de los niños. Muchos de nuestros estudiantes reflejan una comunidad diversa, a menudo con bajos ingresos y con el inglés como segundo idioma como barrera para el éxito académico. Algunos estudiantes pueden no haber tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente buscan una opción alternativa en los programas de estudios. La escuela ofrece opciones alternativas a través de la enseñanza presencial, el estudio independiente, el estudio en casa y la enseñanza a distancia para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios para marcar la diferencia en sus vidas.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno, en el que todos los estudiantes deben cumplir con elevadas normas académicas y de comportamiento. La escuela también hace hincapié en el aumento de la participación de los padres, en una mayor interacción individual entre profesores y alumnos, en la participación impulsada por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en el acceso a la tecnología, en los entornos de aprendizaje variados y en las opciones de los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno. Es una combinación de lo mejor de la educación en casa y de las clases en centros de recursos. El aprendizaje personalizado se dedica a desarrollar programas de aprendizaje personalizados para cada alumno. Su intención es involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada estudiante. Permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación de los logros académicos de los alumnos mediante el registro regular de registros de aprendizaje detallados, la recopilación de muestras de trabajo de los alumnos y la realización de programas de pruebas anuales exigidas por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los alumnos de los grados kínder de transición a 12 con el objetivo final de que los alumnos se conviertan en estudiantes auto-motivados, competentes y estudiantes de formación continua. Somos un programa de recuperación de créditos durante todo el año y tenemos 13 Períodos de Aprendizaje como método de estructuración del año académico.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que VN aceptó fondos del Título 1. En 2022-23 VN pasará a un Programa de Título 1 a nivel escolar y los fondos del Título 1 se reflejarán en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como medio para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los fondos del Título 1 se utilizarán para complementar el plan estratégico representado en este plan para ayudar a nuestros estudiantes en riesgo a cumplir con las normas estatales y a graduarse.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La pandemia de COVID-19 fue un momento extremadamente agotador para las escuelas de California. Los estudiantes de la escuela semi-autónoma pública Vista Norte lucharon con los mismos tipos de factores de estrés que los estudiantes de las escuelas tradicionales. Nuestros índices de asistencia se resintieron durante dos años y no logramos cumplir nuestros objetivos de una asistencia del 85% de los alumnos en el año escolar 2020-21. Hemos centrado el año escolar 2021-22 en mejorar la asistencia de los alumnos. Creemos que las estrategias de reincorporación que pusimos en marcha para ayudar a los alumnos y a las familias durante la crisis también aumentaron la tasa media de asistencia de los alumnos en +8.52 puntos, hasta el 91.75%. Nuestros profesores y el personal de apoyo a la retención trabajaron para abordar las graves preocupaciones que teníamos por el abandono de los estudiantes. El establecimiento de relaciones y el mantenimiento de la conexión con los estudiantes redujo la tasa de abandono escolar en un 49.3%, a sólo un 7.1%. Otra medida importante para nosotros es nuestra Tasa de Éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que es retenido o regresa a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito aumentó +7.4 puntos porcentuales a 92.4% y nuestra tasa de retención aumentó en +8.52 puntos porcentuales, hasta 91.9%. Nuestro dedicado personal y estudiantes se unieron con éxito para seguir participando en el programa escolar durante la pandemia.

Las tasas de graduación y de finalización de créditos aumentaron en los dos últimos años. Con apoyos adicionales, como las clases particulares, nuestros estudiantes pudieron obtener una media de 4.42 créditos por periodo de aprendizaje desde el inicio del año escolar. Nuestra escuela tiene un gran porcentaje de estudiantes de inglés no nativos que tuvieron dificultades en comparación con sus compañeros y obtuvieron créditos con una tasa de finalización de estudios un 36.42% inferior a la de todo el grupo. Los estudiantes de los grupos de bajos ingresos (más altos en 0.09 créditos) y de educación especial (más bajos en 0.75 créditos) tuvieron una finalización de créditos similar cuando se comparan con el grupo de todos, lo que refleja que la instrucción fue variada para las necesidades de todos los estudiantes. Además, nuestra tasa de graduación aumentó en +16.93 puntos porcentuales, hasta el 84.62%. En comparación con nuestra tasa de graduación de todos, la tasa de graduación de los estudiantes de inglés fue del 60.00% (-24.62% frente a todos), la tasa de los de bajos ingresos fue del 82.05% (-2.57% frente a todos) y la tasa de educación especial fue del 77.78% (-6.84% frente a todos). El grupo de jóvenes de crianza fue de menos de 11 estudiantes, lo que cae por debajo del grupo de estudiantes de tamaño mínimo para fines de presentación de informes en este año escolar. Nuestro descenso en la tasa de graduación de los estudiantes se debe en gran parte a que el tamaño de la muestra es muy pequeño en Vista Norte. Nuestra clase de graduados fue de menos de 50 estudiantes, por lo que los pocos estudiantes que no se graduaron a tiempo tuvieron un impacto significativo en nuestra tasa de graduación. Nuestras mejoras en otras áreas académicas (como el crecimiento en nuestra finalización de créditos) muestran que estamos implementando un fuerte apoyo académico en toda la población estudiantil.

Hemos utilizado un conjunto de datos de tres años, de 2019 a 2022, a partir de los resultados del grupo de estudiantes de la Interfaz Escolar de California y de los datos locales, para determinar las áreas de éxito. Algunas partes de la Interfaz Escolar de California se suspendieron durante los años escolares 2019-20 y 2020-21. La tasa de graduación para 2021 fue del 84.62%, lo que supone un aumento de +18.2 puntos porcentuales. Al examinar los resultados de la Interfaz Escolar de California, vemos que experimentamos un éxito en nuestros indicadores de la Interfaz antes de la pandemia, y al analizar los datos del grupo de estudiantes, entonces y ahora, nos damos cuenta de que hay algunas áreas que hay que destacar. La escuela semi-autónoma pública Vista Norte fue autorizada el 1 de julio de 2018 y tuvo una inscripción de sólo 392 estudiantes en el año escolar 2018-19. El tamaño de nuestras muestras fue muy pequeño y, debido a que el año escolar 2019 fue un año de referencia, la Interfaz Escolar de California carece de bandas de color. Nuestras tasas de graduación fueron del 84.6% en 2018-19, del 67.69% en 2019-20 y del 84.62% en el año escolar 2020-21. Nuestros indicadores de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y el Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales también carecían de bandas de color. Anticipamos un aumento significativo en nuestro Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), ya que los estudiantes han completado la inscripción dual y los programas de Educación de Carrera Técnica en los últimos tres años. Muchos de esos estudiantes están ahora a punto de graduarse y sus resultados se tendrán en cuenta en la próxima Interfaz de 2021-22. Nuestra suspensión sigue siendo baja y este año se informará del 0%. Nuestra tasa de retención sigue siendo alta, lo que es importante, porque somos un programa de recuperación de créditos.

Planeamos aumentar nuestro éxito manteniendo nuestro sistema de mejora continua para los grupos de estudiantes. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de los últimos informes de DataQuest, la Interfaz Escolar de California, CALPADs y el seguimiento de los datos locales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) han demostrado claramente que

hay tres áreas principales que deben ser abordadas como objetivos y acciones para el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023. Un enfoque crucial de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes desconectados. Identificamos, desde el principio, qué estudiantes no están completando su trabajo escolar y entonces les asignamos instrucción individual para asegurarnos de que ayudaron a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Hemos utilizado los fondos de las subvenciones para ampliar nuestros apoyos al aprendizaje de los grupos de estudiantes, incluidos los no duplicados.

También tenemos previsto mantener nuestro éxito aplicando con fidelidad nuestras estrategias escolares y nuestro programa de aprendizaje. Los objetivos y las acciones articuladas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona el financiamiento adecuado para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces, como los instructores individuales, los servicios de retención de estudiantes y los profesores formados en materia de traumas. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se discuten trimestralmente y a menudo se comparten con nuestros socios educativos, incluido el consejo escolar.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 100% de nuestros alumnos se han sentido seguros en la escuela este año. Esto supone un aumento del 11% con respecto al año anterior, y nos alegramos de que los estudiantes hayan informado de que se sienten seguros, ya que la escuela ha trabajado con diligencia para aplicar prácticas de seguridad que respondan a COVID en toda la escuela. Además, el 98% se sintió conectado con la escuela este año, lo que fue un aumento masivo del resultado del 32% en el año escolar 2020-21. Esto es muy importante para nosotros porque la sensación de seguridad de los estudiantes afecta su aprendizaje y bienestar socioemocional. Los profesores informaron de que el 100% se sienten seguros y el 100% se sienten conectados a la escuela y a sus compañeros de trabajo, lo que demuestra que tienen un compañero de trabajo significativo que les apoyó durante la crisis de la pandemia de COVID-19. Hemos trabajado para que haya un espíritu de equipo que conecte a todos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Interfaz Escolar de California para 2020-21 y 2021-22 se suspendió como resultado de la AB 98 y la AB 130. Sin embargo, los resultados de 2019 y los criterios locales nos proporcionaron un conjunto de datos de tres años, que utilizamos para informar nuestro análisis del grupo de estudiantes. La primera área de preocupación es que nuestros resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal obtienen una puntuación inferior a la de "Todo el grupo" en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Aunque los grupos no duplicados mejoraron con respecto al año anterior, no fue suficiente para cerrar la brecha de rendimiento. Vimos brechas de rendimiento similares durante la pandemia, en áreas clave, como artes lingüísticas en inglés, matemáticas y finalización de créditos, utilizando los datos que rastreamos para el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California

(CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 para nuestros estudiantes de inglés fueron 5 puntos porcentuales por debajo del grupo de todos los estudiantes en matemáticas y 41 puntos por debajo en artes lingüísticas en inglés. Nuestros alumnos de bajos ingresos se situaron por debajo del grupo de Todos en un punto porcentual en matemáticas y en 3 puntos en artes lingüísticas en inglés. El año pasado no hubo suficientes estudiantes de crianza temporal para informar de los resultados. Los alumnos con discapacidades se situaron 3 puntos porcentuales por debajo del grupo de Todos en matemáticas y 27 puntos por debajo en artes lingüísticas en inglés. Planeamos compartir los datos de rendimiento de los estudiantes con nuestros socios educativos y utilizamos sus comentarios, junto con nuestro análisis, para ayudar a desarrollar los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con acciones dirigidas a estas áreas de necesidad identificadas.

La siguiente área de preocupación es que la tasa de reclasificación fue del 2%, que está por debajo del promedio estatal del 8.6%. La escuela semi-autónoma pública Vista Norte es una escuela K-12 con una alta proporción de hablantes no nativos, muchos de los cuales no suelen reclasificarse en los grados K-4. A medida que profundicemos en los datos, buscaremos áreas en las que podamos aumentar el apoyo a los estudiantes para la adquisición del idioma inglés. Tenemos previsto compartir este resultado de rendimiento con nuestros socios educativos y debatir cómo podríamos proporcionar asistencia específica a nuestros estudiantes de inglés. Con el éxito que hemos visto en nuestro programa de clases particulares con otros grupos de estudiantes, sabemos que pueden ayudar a marcar la diferencia en la vida académica de nuestros estudiantes de inglés. Tendremos que contar con acciones que aborden los requisitos específicos para la redesignación, como las calificaciones en desarrollo del idioma inglés, los resultados de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y el rendimiento en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Un área adicional de preocupación es ayudar a los estudiantes a completar sus cursos de materias básicas en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas a un ritmo más rápido. Como somos un programa de estudio independiente de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz, nuestros estudiantes toman cursos alineados con su plan académico. Podemos ser estratégicos en cuanto al momento en que comienzan su trabajo de curso y cuando lo terminan. Hemos supervisado sus progresos este año y estamos analizando detenidamente los datos del primer semestre. De los alumnos que empezaron la clase de matemáticas en el primer semestre, el 44% había terminado en el séptimo período de aprendizaje. Es probable que este porcentaje aumente hasta el 65% a finales de año. Es probable que añadamos esto a las acciones dentro de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los cursos de Artes Lingüísticas en Inglés se realizaron en un 14.29% y el resto probablemente terminará en junio.

Cerrar las brechas en nuestra tasa de graduación ha sido un desafío, y aún no estamos satisfechos con el resultado. En 2020-21, el grupo de todos los estudiantes se graduó en un 84.62%, con nuestro grupo de estudiantes de inglés detrás por 24.62 puntos porcentuales. Los estudiantes en el grupo de bajos ingresos estaban solo 2.57 puntos porcentuales por debajo del grupo de todos. Nuestros estudiantes con discapacidades se graduaron a una tasa del 77.78%, que es 7 puntos porcentuales por debajo del grupo de todos los estudiantes. Tenemos previsto compartir estos datos de rendimiento con nuestros socios educativos y determinar las acciones específicas que tendrán un impacto positivo para nuestros estudiantes.

Otra área de preocupación es que las puntuaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de Lectura y Matemáticas del grupo de estudiantes disminuyeron del año pasado a este año (-63.43 puntos Lexile en Lectura y -3.23 en puntos de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) en Matemáticas) aunque hay áreas de mejora en nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal obtuvieron un enorme crecimiento en Lectura (+255 puntos) y Matemáticas (+12.47 puntos de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés)). Las puntuaciones de lectura de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para nuestros estudiantes de inglés disminuyeron en -133.24 puntos Lexile y -4.86 puntos de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) en matemáticas. Reconocemos lo importante que es para nuestros estudiantes de inglés experimenten un apoyo e intervenciones específicas a medida que progresan en su programa educativo. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron más o menos los mismos resultados que el grupo de Todos los alumnos, aunque sus resultados fueron ligeramente inferiores a los del año anterior en Lectura (-21.32 puntos Lexile), pero sólo disminuyeron ligeramente en Matemáticas (-2.01 puntos de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés)). Sin embargo, nuestros alumnos con problemas de aprendizaje aumentaron sus resultados este año (+23.15 puntos Lexile en Lectura y +90.15 puntos de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) en Matemáticas). Tenemos previsto involucrar a las familias y a los alumnos en su plan de aprendizaje académico individualizado y en los sistemas de apoyo, como clases particulares y orientación, para que su rendimiento educativo sea máximo en nuestra escuela.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 100% de nuestros alumnos se sintieron conectados este año. Este es un criterio importante para nosotros, ya que refleja la relación que cultivan los estudiantes y los profesores al trabajar juntos para conseguir la graduación. La interacción cara a cara con un adulto atento ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los profesores informaron de que el 100% se sienten seguros y el 100% se sienten conectados a la escuela. Los resultados de nuestra encuesta a los padres muestran que el 77% de ellos se sienten animados a participar en el progreso de sus hijos en la escuela. Nos esforzamos por involucrar a las familias de formas múltiples y significativas y esperamos que el aumento de la comunicación bidireccional mantenga a las familias conectadas con su escuela y aumente este punto de datos el próximo año.

El último punto de preocupación es la asistencia de los estudiantes. Nuestra expectativa como escuela de estudio independiente de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz es tener una tasa de asistencia del 85% o superior en cada período de aprendizaje. Nuestra tasa de asistencia actual es del 91.75%. Aunque estamos superando el objetivo, se trata de un enfoque continuo, ya que el progreso de nuestros estudiantes depende de la presentación de trabajos en cada Período de Aprendizaje. Se escribieron nuevas acciones en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar la asistencia y la retención.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, Escuela de Estatus Alternativo de la Interfaz, ciertos puntos de datos no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes no cursan estudios avanzados, ni aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad superior a 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe cualquier dato potencialmente

identificativo de los estudiantes. El ausentismo crónico tampoco es compatible con nuestro programa, y los programas de estudio independientes que no son de corto plazo que tienen una alta movilidad. Además, nuestra tasa de abandono se calcula como nuestra tasa de no finalización, que incluye a cualquier estudiante que no informe de que ha continuado con otro programa, para completar su educación.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los estudiantes con altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, orientación y actividades de compromiso estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de clases particulares que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, asegurando que los estudiantes se conviertan en graduados competentes.

Las siguientes metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan a nuestros bajos ingresos, a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de crianza temporal:

Objetivo 1: Aumentar el progreso académico

Objetivo 2: Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales

Objetivo 3: Aumentar la retención de estudiantes

Objetivo 4: Aumentar el compromiso de los socios educativos

Nuestro primer objetivo es un objetivo de enfoque dirigido a ayudar a nuestros estudiantes no duplicados a mejorar su rendimiento, especialmente a nuestros estudiantes de inglés. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoya el interés de los estudiantes por una carrera técnica o una educación superior. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumpla con la misión de nuestro programa escolar de retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. El último objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigido a mejorar el compromiso de los socios educativos, especialmente de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal y sus familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte no está identificada como escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte no está identificada como escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte no está identificada como escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año la escuela semi-autónoma pública Vista Norte (VN) recibió fondos del Título 1 y estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nos adherimos a las directrices federales para involucrar a nuestros socios educativos en la evaluación de necesidades, el pacto de padres, la política de compromiso de los padres/familias y la aportación a la dirección del programa federal. Celebramos nuestra reunión sobre el Título 1 el 22 de febrero de 2022, y compartimos las brechas de rendimiento de los estudiantes y analizamos cómo los fondos federales podrían ayudar ofreciendo clases particulares centradas en el apoyo a la lectoescritura. A lo largo del año, nos reunimos para analizar las necesidades de los estudiantes y cómo los fondos podrían dirigirse adecuadamente para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Sus aportaciones se han incorporado a este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El año escolar 2021-22 fue el segundo año consecutivo en el que la escuela semi-autónoma pública Vista Norte experimentó desafíos significativos relacionados directamente con la pandemia del COVID-19. Sin embargo, para cumplir y adherirse al requisito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) sobre la participación de los padres, Vista Norte utilizó varios métodos para solicitar la opinión de los socios educativos. Utilizamos métodos tradicionales como las llamadas telefónicas y los folletos, pero también otros medios de comunicación como los mensajes de texto, las plataformas de mensajería escolar en línea (L4L Connect, Remind, TextNow, etc.) y los correos electrónicos. Nuestros grupos de socios educativos incluían a los padres, el personal docente, el personal de apoyo, los administradores, los estudiantes, los orientadores escolares y los socios de la comunidad, entre otros. Creemos que muchas de las mejoras en el programa escolar son el resultado de la forma en que obtuvimos los comentarios de los estudiantes, los padres, los tutores, los profesores, los administradores y los grupos asociados de la comunidad. También hemos ampliado el plazo para recibir comentarios en comparación con años anteriores, de modo que se disponía de más tiempo para recibirlos. Se buscó la opinión de nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) local y se compartió con los padres de los alumnos que tienen necesidades especiales. VN programó reuniones en toda la escuela a lo largo del año escolar y presentó el progreso de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y fondos de la subvención a los miembros participantes en esos eventos. Algunos de los eventos incluyen (pero no se limitan a) eventos de vuelta a la escuela, casas abiertas, reuniones de Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), noches de premios para estudiantes y conferencias de padres y maestros.

VN aprovechó todas las oportunidades de compromiso para informar a los socios educativos del progreso de la escuela y sobre los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. En cada reunión, la dirección de la escuela compartió las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones sumativas y formativas actualizadas, destacando los avances en el rendimiento de los alumnos y las áreas de mejora. En varias de estas reuniones se produjeron importantes debates sobre lo que podría repercutir en el aprendizaje de los alumnos y afectar a la tasa de graduación. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se implementaron para lograr los objetivos de la escuela. Además, los padres recibieron información sobre los requisitos de graduación y la

preparación para el Instituto y las carreras profesionales por parte de los orientadores escolares. También hablaron de Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, de la inscripción dual y de los eventos y oportunidades de los estudiantes pasados y actuales. El personal de los estudiantes de inglés compartió la importancia de las pruebas de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la reclasificación de los estudiantes de inglés, y el proceso de colocación junto con el número y el porcentaje de estudiantes que están siendo redesignados en comparación con los promedios de todo el estado. Los líderes del sitio escolar hablaron sobre la inscripción, la retención y los cambios compartidos en el presupuesto escolar bajo control local; también se pidió a los padres que consultaran sobre los objetivos y las acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. Se documentaron las aportaciones de los padres y se compartieron con el personal de la escuela para tener una mejor idea de las necesidades de los alumnos y de los padres.

La encuesta escolar se entregó en febrero de 2022 a todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recopilar información de personas que no pudieron proporcionar comentarios en una de nuestras reuniones y recopilar opiniones adicionales.

A partir de estas reuniones y encuestas, VN pudo evaluar las preocupaciones y necesidades de la comunidad ayudándonos a ajustar nuestro programa, aumentar el éxito de los estudiantes y aumentar la comunicación con los padres. A continuación se indican los detalles del proceso: El público objetivo de las reuniones de evaluación de las necesidades integrales incluía a los administradores del distrito y a los administradores de los sitios. Los administradores revisaron los datos alineados con los criterios para determinar si se estaba progresando en el logro de los resultados deseados. Se programaron varias reuniones a medida que los datos estaban disponibles a nivel local y a través del estado (por ejemplo, los datos de la Interfaz). El análisis de los datos incluyó una amplia revisión de los datos agregados para determinar las áreas de progreso y/o preocupación. En las reuniones de seguimiento se profundizó en los datos revisando los informes detallados de los estudiantes.

Este año escolar, VN celebró reuniones periódicas del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones se celebraron en las siguientes fechas:

13 de septiembre de 2021: Orientación sobre el propósito del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), revisión de las responsabilidades, elecciones, revisión de la misión/visión/resultados de los estudiantes, revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título 1, revisión de fondos de la subvención de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés), programación tentativa de la próxima reunión

17 de noviembre de 2021: Propósito del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ofertas de clases de instructores en grupos reducidos (SGI, por sus siglas en inglés), presentación del Orientador Escolar, proceso y ofertas de cursos de inscripción dual, pruebas de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), ganadores de la rifa

19 de noviembre de 2021: Resultados de las elecciones, Formación de la Mesa, Revisión de los estatutos, Revisión y comentario del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Título 1 y Estudiantes de Inglés

9 de febrero de 2022: Revisión del Título 1, Revisión del Pacto Familiar y Escolar y de las Políticas de Participación de los Padres, Actualización de la reclasificación de los sitios escolares, Actualización de las pruebas estatales, Actualización de la seguridad de COVID

11 de mayo de 2022: Presentación de los nuevos auxiliares docentes para los estudiantes de inglés, actualización sobre la graduación del año 2022, oferta de clases por parte de instructores en grupos reducidos, actualización de la evaluación estatal anual y actualización de la

seguridad debido al COVID

18 de mayo de 2022: Resumen del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para que los padres y los estudiantes hagan sus aportaciones, Actualización de la evaluación estatal final del año, Actualización de la graduación con fechas y lugares, Horarios de reuniones previstos para el año escolar 2022-23

Este año escolar, VN celebró reuniones periódicas del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones se celebraron en las siguientes fechas:

22 de febrero de 2022: Revisión de los protocolos de seguridad de COVID-19. Revisión del progreso actual hacia los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Revisión del progreso y la participación de los estudiantes en la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Actualización anual del Título 1. Información sobre la subvención de la Oportunidad de Aprendizaje Extendido. Revisión de la concesión de la acreditación de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) por recomendación del Comité Visitador de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) (6 años con una actualización de 3 años a mitad de ciclo). Revisión del pacto entre la escuela y los padres y revisión de la política de participación de los padres y las familias.

22 de marzo de 2022: Actualización de la participación en el Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés). Compartir las ventanas de los exámenes de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés). Compartir la ventana de la prueba de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Reparto de la encuesta preliminar de los socios educativos sobre las aportaciones de los estudiantes, los padres y el personal. Puesta en común de la reunión anual de autorizadores de escuelas semi-autónomas.

18 de mayo de 2022: Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para las aportaciones de los padres y estudiantes, actualización de la graduación, actualización de la escuela de verano, ofertas de cursos de instructores en grupos reducidos (SGI, por sus siglas en inglés), fechas importantes del calendario, solicitudes de excursiones y eventos escolares importantes para el próximo año escolar

El personal certificado, el clasificado y la administración se reunieron para la formación profesional a lo largo del año escolar. Las agendas de las reuniones variaron según el director de la escuela, pero los temas incluyeron: Actualizaciones de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), actualizaciones del presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), evaluaciones de necesidades, requisitos de las pruebas estatales y porcentajes de participación, mejores prácticas sociales y emocionales y de trauma, estrategias para apoyar a los grupos de estudiantes no duplicados, como los jóvenes de crianza temporal/de bajos ingresos/necesidades especiales/estudiantes con discapacidades, y actualizaciones del plan de estudios. Las reuniones incluyeron una serie de oportunidades para obtener opiniones a través de múltiples actividades de colaboración (paseos por las galerías, sondeos y encuestas, conversaciones en grupos pequeños y grandes, y otras).

En mayo, se publicó un borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la página web de la escuela semi-autónoma pública Vista Norte durante dos semanas y se puso a disposición del público para que lo comentara. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y dar su opinión durante este tiempo. No se recibieron comentarios.

Nuestro consejo escolar se reunió en mayo y revisó los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y

discutió las acciones del mismo. Apoyan el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y nuestros objetivos. Tuvimos nuestra audiencia pública el 7 de junio de 2022, y nuestro consejo escolar aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el mismo día. El Consejo aprobó los indicadores locales en la misma reunión que el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

APOYO DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) A LA EDUCACIÓN ESPECIAL:

Tenemos una buena asociación con la administración de nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y las siguientes actividades de colaboración han tenido un impacto positivo:

- El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma de El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
- El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma de El Dorado proporciona apoyo técnico y de programas por parte del Especialista de Programas y/o otros miembros del equipo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)
- Los datos de abandono (y graduación) de los estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma de El Dorado.
- La formación del personal relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma de El Dorado según sea necesario y solicitado.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) continuarán gracias al apoyo de los socios educativos a través de comentarios verbales y escritos:

- Todos los objetivos y acciones serán continuados y supervisados. Los socios educativos se mostraron partidarios de mantener los objetivos amplios que recogían las acciones específicas destinadas a prestar servicios a todos los estudiantes y las acciones destinadas a prestar servicios a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades excepcionales.
- Se seguirá prestando atención al Objetivo 1: Aumentar el rendimiento académico.
- A los padres les gustaría ver un aumento en la oferta de cursos de inscripción dual y en las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica.
- Destinaremos más recursos a abordar los componentes de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para conseguir la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Aumentar el apoyo y las estrategias de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para motivar y animar a los estudiantes a completar los créditos para que se gradúen.

Seguiremos colaborando con los socios educativos a lo largo del año escolar para explorar y supervisar el progreso de las acciones implementadas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de compartir el informe de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela con los socios educativos y basándonos en sus aportaciones, la escuela semi-autónoma pública Vista Norte implementará los siguientes objetivos y dirigirá los fondos en consecuencia dentro de nuestro plan. En concreto, los padres de nuestro grupo de Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) expresaron lo importante que era para sus alumnos tener acceso al lugar de trabajo. Como resultado, se incrementaron los fondos para el Objetivo 2 (Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación de Instituto o profesional) y el Objetivo 3 (Aumentar la retención de los estudiantes). Ambos objetivos están directamente relacionados con las necesidades y preocupaciones planteadas por el socio educativo. Los profesores y el personal expresaron la importancia de la asistencia y la retención para los alumnos, por lo que se aumentaron los fondos en el Objetivo 3. Tanto los estudiantes como los padres y el personal comunicaron la importancia de que los estudiantes adquieran y demuestren habilidades de Instituto y/o profesionales, tal y como se evidencia en el compromiso con los cursos de inscripción dual a nivel de Instituto, la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica y la capacidad de navegar por diversas tecnologías y plataformas. Además, los padres y el personal comunicaron la necesidad de eliminar las barreras para la retención de los estudiantes en nuestro programa. Los fondos para el transporte se incrementaron en la Acción 3 del Objetivo 3 con el fin de mejorar la asistencia. Las decisiones de financiamiento se correlacionan directamente con las necesidades y las preocupaciones planteadas por los socios educativos, incluida la dirección de la escuela, de acuerdo con la misión de la misma.

Hemos añadido una acción adicional al Objetivo 1.7, al Objetivo 3.5 y al Objetivo 4.4 para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de nuestro programa Título 1. Con la consulta de los socios educativos, los fondos federales se destinaron a las clases particulares y los apoyos académicos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Compartimos que nuestros estudiantes de bajos ingresos tenían un rendimiento inferior en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés.

Los estudiantes pidieron específicamente un aumento de los recursos para satisfacer las necesidades socioemocionales, apoyo académico ampliado adicional a nivel individual y necesidades de transporte. Se añadió un aumento de fondos a la Acción 2 del Objetivo 1 para clases particulares, y a la Acción 4 del Objetivo 1 para el apoyo socioemocional de los orientadores y otros proveedores de servicios. El transporte se incrementó en la Acción 3 del Objetivo 3, con el fin de aumentar la asistencia de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos una mejora en nuestras tasas de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis sobre los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo centrado en el rendimiento académico para todos nuestros estudiantes no duplicados. Este nuevo objetivo aborda específicamente los criterios clave bajos, como la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés, la finalización de los créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Observamos los datos de nuestros grupos de estudiantes, que revelan las diferencias de rendimiento entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes no duplicados. Nuestros alumnos también realizan la Evaluación de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y así medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se revelaron las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes, utilizando esa evaluación. Comprendemos las lagunas que hay que cerrar para nuestros estudiantes, y este objetivo de enfoque fue cuidadosamente diseñado para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones y clases particulares específicas.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), lo que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que las clases particulares adicionales, las intervenciones y el apoyo de los orientadores ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados – Prioridad 1	100%	100% altamente calificados con credencial completa Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés)			100% totalmente acreditado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés)
Los profesores están debidamente asignados - Prioridad 1	100%	100% asignados apropiadamente Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS			Un 100 % de docentes han recibido asignaciones apropiadas. Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS
Lectura - Crecimiento Lexile - criterio local	1000	Todos: 830.60 Estudiantes de inglés: 425.54			Todos: 913 Estudiante de inglés: 435 Jóvenes de crianza temporal: 1013

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza temporal: 1003.33</p> <p>Bajos ingresos: 804.29</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 861.36</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: informe de la NWEA sobre PowerBI</p>			<p>Bajos ingresos: 814</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 871</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI</p>
Crecimiento de Matemáticas de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) - criterio local	216	<p>Todos: 659.79</p> <p>Estudiante de inglés: 415.26</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 913.33</p> <p>Bajos ingresos: 635.74</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 628.48</p>			<p>Todos: 665</p> <p>Estudiante de inglés: 417</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 915</p> <p>Bajos ingresos: 637</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 630</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-2022 Fuente de datos: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI			Fuente de datos: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI
Promedio de finalización de crédito: criterio local	1.68	Todos: 4.42 Estudiante de inglés: 2.85 Jóvenes de crianza temporal: 3.51 Bajos ingresos: 4.51 Estudiantes con discapacidades: 3.67 Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno			Todos: 4.0 Estudiantes de inglés: 4.0 Jóvenes de crianza temporal: 4.0 Bajos recursos: 4.0 Estudiantes con discapacidades: 4.0 Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Reclasificación de estudiantes de inglés - Prioridad 4	3.0%	2.0% Año de los datos: Periodos de			Promedio de California 8.6% Año de los datos: Periodos de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Cálculo interno			aprendizaje 1-7 de 2023-24 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual de estudiantes de inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Aplazado	Las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran: Nivel 1 - 47.06% Nivel 2 - 21.32% Nivel 3 - 25.74% Nivel 4 - 5.88% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz Escolar de California			Crecimiento moderado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz Escolar de California
Tasa de graduación de 1 año de Estatus de Escuela Alternativa	70.3%	Todos: 84.62%			Todos: 90.5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de la Interfaz - Prioridad 5		Estudiantes de inglés: **% Jóvenes de crianza temporal: **% Bajos ingresos: 86.3% Estudiantes con discapacidades: **% Estudiantes sin hogar: **% Estudiantes afroamericanos: **% Hispanos/Latinos: 87.2% Estudiantes de raza blanca: **% Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Interfaz Escolar de California **Los datos se suprimen porque el recuento es inferior a 11 alumnos			Estudiante de inglés: 85% Jóvenes de crianza temporal: 85% Bajos ingresos: 88% Estudiantes con discapacidades: 85% Estudiantes sin hogar: 85% Estudiantes afroamericanos: 85% Hispanos/Latinos: 89% Estudiantes de raza blanca: 85% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz Escolar de California: Tasa de graduación de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	<p>Al revisar nuestros datos de evaluación local y estatal desglosados por subgrupos, hemos identificado varias lagunas en el rendimiento y los resultados, así como necesidades generales de programación/instrucción para la población estudiantil que aprende inglés. Nuestros estudiantes que aprenden inglés son los que más oportunidades tienen de seguir mejorando académicamente en base a los datos estatales y locales más actuales de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, tal y como se refleja en las tablas de criterios. Basándonos en una evaluación de las necesidades locales, hemos comprobado que nuestros alumnos que aprenden inglés necesitan apoyo adicional y escalonamientos para tener éxito. Vamos a abordar esta necesidad, proporcionando un auxiliar docente para los estudiantes de inglés, u otro miembro del personal de apoyo que sea bilingüe y que tenga capacitación. Eso incluye, entre otras cosas, contar con instructores adicionales para los estudiantes de inglés, líderes docentes para el desarrollo del idioma inglés, personal de apoyo, instrucción en grupo reducidos para el desarrollo del idioma inglés, y materiales complementarios para el programa de desarrollo del idioma inglés, según sea necesario. Los estudiantes recibirán un apoyo individualizado basado en su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro desarrollo designado e integrado del idioma inglés es una parte fundamental de nuestro programa integral para cada estudiante de inglés con el fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de inglés participan en los programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de integración en el idioma inglés, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición lingüística y en sus estudios. El personal de apoyo proporcionará instrucción lingüística específica a través del desarrollo del vocabulario y el lenguaje para apoyar las habilidades de lectoescritura y la adquisición</p>	\$180,439.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>del lenguaje. Anticipamos que el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) así como en la evaluación de crecimiento anual de los estudiantes de inglés, revelará una mejora en el rendimiento de estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los estudiantes de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus puntuaciones en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán del personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.	<p>Como se ha demostrado en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, las evaluaciones estatales y locales en artes lingüísticas en inglés y matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los grupos de estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen dificultades con la competencia académica, lo que les ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción dirigida en entornos de grupos pequeños u otros programas de intervención efectivos, como Read 180 y Math 180 acelerarán sus habilidades académicas. Los estudiantes que participan en las intervenciones académicas mejorarán sus lagunas de aprendizaje, como se muestra en sus resultados de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar las evaluaciones de matemáticas y lectura de los alumnos. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros resultados de la Asociación de Evaluación</p>	\$99,450.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten 5 puntos cada año.		
1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes.	Algunas de nuestras tasas más bajas de finalización de créditos y de graduación se encuentran entre los grupos de estudiantes no duplicados, como se demuestra en la sección de necesidades y criterios identificados. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los instructores individuales apoyarán a nuestros estudiantes de inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de crédito. Esto les ayudará a completar sus tareas y a aumentar el ritmo con el que terminan sus cursos. Los instructores adicionales a nivel local y los virtuales están comprometidos de forma activa para involucrar a nuestros estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel crucial de apoyo, y hemos visto que eso contribuye a abordar las brechas en sentido académico con eficacia, y mejora el progreso estudiantil para que logren la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren una deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de crédito aumente 0.75 puntos cada año.	\$251,876.00	Sí
1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales.	Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y en los criterios. Para remediar estas brechas académicas, los orientadores van a proporcionar más apoyo a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán las altas expectativas proporcionando orientación hacia la graduación. Los orientadores se conectarán con los estudiantes y supervisarán y guiarán eficazmente a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de graduación.	\$9,579.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Esperamos seguir proporcionando orientadores, que ayuden a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes al ayudarles a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes a un ritmo del 1% cada año.		
1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Como se ha demostrado en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tienen a menudo un rendimiento inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es 4.0. Suelen mostrar poca motivación para completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que ayuda a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes son reconocidos por sus esfuerzos de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización del trabajo. Además, como esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona en toda la escuela. Anticipamos y aumentamos hasta 4 créditos por período de aprendizaje.	\$76,726.00	Sí
1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.	Todos los estudiantes tendrán acceso a profesores con todas las credenciales y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación errónea de los profesores será supervisada y rectificada, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$3,184,822.00	No
1.7	Título 1 - Programas de intervención y	Nuestros estudiantes que tienen problemas de rendimiento académico necesitan personal de intervención y apoyo adicional para	\$107,403.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	personal de apoyo a los estudiantes	abordar eficazmente sus lagunas de aprendizaje. Los fondos federales se destinan a la contratación. Instructores adicionales y profesores en la lectoescritura, que van a implementar estrategias educativas que se basen en la investigación. Esperamos que los estudiantes mejoren su rendimiento en las mediciones académicas.		
1.8	Formación profesional para los estudiantes de inglés	Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes de inglés está por debajo del promedio estatal y necesitará apoyo adicional del personal docente y el personal de apoyo que emplean estrategias efectivas que ayudarán a mejorar las puntuaciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los estudiantes. Para abordar esta necesidad, estarán atendidos por auxiliares docentes capacitados para beneficio de los estudiantes de inglés, o con otros miembros del personal de apoyo que sean bilingües y que estén capacitados. Eso incluye, entre otras cosas, contar con instructores adicionales para los estudiantes de inglés, líderes docentes para el desarrollo del idioma inglés, personal de apoyo, instrucción en grupo reducidos para el desarrollo del idioma inglés, y materiales complementarios para el programa de desarrollo del idioma inglés, según sea necesario. Las formaciones podrían incluir, entre otras cosas, la elaboración de un kit de herramientas de estudiantes de inglés, la aplicación de estrategias eficaces para estudiantes de inglés mediante el Protocolo de Observación de la Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamientos como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras cosas. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que permitirá desarrollar la capacidad del personal docente y del personal para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de nuestros estudiantes de inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán del personal calificado.	\$3,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos aplicar los principales componentes de las acciones del Objetivo 1. Se realizaron intervenciones académicas para los estudiantes, incluyendo la ampliación de los apoyos de clases particulares y los horarios flexibles para la instrucción. Nuestros profesores, instructores individuales y auxiliares docentes proporcionaron apoyo presencial y virtual a través de Google Classroom y Google Meets para ayudar a completar los créditos y el dominio de los contenidos. Vimos un aumento en la finalización de créditos de todos los grupos con respecto al año anterior con nuestro grupo de bajos ingresos / socioeconómicamente desfavorecidos con un rendimiento ligeramente superior (0.09 créditos por período de aprendizaje) al promedio de todos los estudiantes. El rendimiento de los estudiantes en las pruebas locales mostró mejoras mixtas entre ligeros descensos, con un aumento en la puntuación de Matemáticas de los estudiantes con discapacidades de 4.02 puntos de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) respecto al año anterior. Los jóvenes de crianza temporal superaron el crecimiento del grupo de todos los estudiantes en +14.72 puntos y los estudiantes con bajos ingresos/desfavorecidos socioeconómicamente fueron ligeramente inferiores (-1.41 puntos) al grupo de todos. Nuestros resultados de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de lectura descendieron ligeramente este año pasado en -63.43 puntos. Un punto brillante en las puntuaciones medias de las pruebas de Lectura de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) fue de nuevo el de los jóvenes de crianza temporal, con una media de +172.73 puntos más alta que el grupo de todos, los de bajos ingresos/desfavorecidos socioeconómicamente fueron -25.74 puntos más bajos que el grupo de todos, y los estudiantes de inglés (-404.38 puntos menos) y los estudiantes con discapacidades (+31.33 puntos más).

Nuestra escuela tiene como objetivo que el 100% de los profesores estén plenamente acreditados. Este año mantuvimos un 100% de personal con credenciales. La dirección de la escuela se dedica a proporcionar formación profesional a los miembros nuevos y a los experimentados a través de fondos de subvenciones que sirven como apoyo para la conciencia a nivel social y emocional, la educación informada por situaciones traumáticas, y las mejores prácticas a nivel profesional.

Aunque implementamos la mayor parte de la Acción 5 (Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje, como premios, celebraciones, excursiones y enriquecimiento), no pudimos ofrecer las excursiones a los estudiantes. Durante los años anteriores a la pandemia, la escuela pudo enviar a muchos alumnos a excursiones y oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento fuera del sitio escolar, pero los protocolos de seguridad de COVID-19 mitigaron esto debido a las estrictas normas de distanciamiento social. Pudimos continuar con los premios y las celebraciones de los estudiantes mediante un cambio a opciones virtuales. A medida que la escuela vuelve a un entorno tradicional, prevemos el regreso de las excursiones fuera del plantel y de las oportunidades de enriquecimiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros

estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2021-2022 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestro análisis general de las siete acciones clave de este objetivo es que hemos seguido mejorando el progreso académico y los resultados de nuestros alumnos este último año. La finalización de los créditos y las pruebas de matemáticas de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) reflejan un aumento de la competencia académica de los estudiantes y nuestra tasa de graduación del 84.62% refleja que los estudiantes siguen avanzando hacia sus diplomas. Nuestra tasa de reclasificación aumentó de 2.8% a 2% y, aunque todavía está por debajo del promedio estatal, es estadísticamente similar. El descenso puede atribuirse a que el tamaño de las muestras es muy bajo, ya que incluso un solo alumno influye en los porcentajes de forma apreciable. Las intervenciones a nivel académico que fueron realizadas por instructores adicionales y por auxiliares docentes han tenido un impacto positivo que se ha podido medir en el rendimiento estudiantil el año pasado. Dos grupos de estudiantes a los que planeamos dirigir el apoyo en el próximo año son los estudiantes con discapacidades y los que aprenden inglés. Anticipamos que los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título 1 nos permitirán aumentar los servicios para nuestros estudiantes de inglés y las poblaciones de estudiantes en riesgo a medida que implementamos programas en toda la escuela el próximo año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han introducido tres cambios en los criterios que figuran en este objetivo. Primero, informábamos de las puntuaciones de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) para los resultados de lectura de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y ahora informamos de las puntuaciones Lexile, porque eso se ajusta a cómo se informan las puntuaciones a nivel nacional. Lo hicimos para ser más comparables con otras escuelas que utilizan las puntuaciones de lectura Lexile. En segundo lugar, no había ningún cálculo para el indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés, por lo que informamos de los niveles 1 a 4 de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), con el fin de mostrar que estamos examinando los datos que están disponibles para nuestros estudiantes de inglés. Informaremos del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible en la Interfaz Escolar de California. Este año estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa del Título 1 y los usos de esos fondos en el marco de este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales: Se trata de un objetivo extendido que sirve como ayuda para los estudiantes, para que adquieran habilidades en su preparación para ir al instituto y en su trayectoria profesional para beneficio de todos los estudiantes, lo que incluye a los de bajos ingresos, a los que aprenden inglés, y a los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estos objetivos se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra singular población estudiantil. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de la graduación. Apoyamos sus intereses en seguir una carrera a través de nuestros cursos y asociaciones de Educación de Carrera Técnica. Todo el mundo recibe un plan de estudios que está de acuerdo con las normas estatales, y animamos a los alumnos a ir al instituto para que cumplan con los requisitos de A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren que existen mejoras para todos nuestros grupos estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales alineados con las normas estatales - Prioridad 1	100%	100% del acceso a los materiales alineados con las normas Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022			100% del acceso a los materiales alineados con las normas Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aplicar las normas académicas estatales y el acceso de los estudiantes de inglés - Prioridad 2	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022			Plena implementación y sostenibilidad Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Evaluaciones a nivel estatal: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones a nivel estatal: Artes lingüísticas en inglés: la referencia es el porcentaje de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera de acuerdo con el resultado del Año 1 Matemáticas: la referencia es el porcentaje de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	Evaluaciones a nivel estatal: Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 24% Estudiantes de inglés 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% Bajos ingresos: 23% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes sin hogar: 20% Estudiantes afroamericanos: 8% Asiáticos: 0%			Evaluaciones a nivel estatal: Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 30% Estudiante de inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 5% Bajos ingresos: 30% Estudiantes con discapacidades: 10% Estudiantes sin hogar: 25% Estudiantes afroamericanos: 15% Asiáticos: 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera de acuerdo con el resultado del Año 1</p> <p>Ciencias: la referencia es el porcentaje de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera de acuerdo con el resultado del Año 1</p>	<p>Hispanos/Latinos: 23%</p> <p>Estudiantes de raza blanca: 33%</p> <p>Matemáticas Todos: 13%</p> <p>Estudiantes de inglés 4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Bajos ingresos: 9%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 10%</p> <p>Estudiantes de raza blanca: 22%</p> <p>Ciencias</p>			<p>Hispanos/Latinos: 30%</p> <p>Estudiantes de raza blanca: 38%</p> <p>Matemáticas Todos: 18%</p> <p>Estudiante de inglés: 6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 5%</p> <p>Bajos ingresos: 14%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 5%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 10%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 7%</p> <p>Asiáticos: 25%</p> <p>Hispanos/Latinos: 15%</p> <p>Estudiantes de raza blanca: 25%</p> <p>Ciencias Todos: 18%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Todos: 13%</p> <p>Estudiantes de inglés 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Bajos ingresos: 5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 9%</p> <p>Estudiantes de raza blanca: 0%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI, Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>			<p>Estudiante de inglés: 10%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 5%</p> <p>Bajos ingresos: 12%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 5%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 5%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 15%</p> <p>Asiáticos: 5%</p> <p>Hispanos/Latinos: 14%</p> <p>Estudiantes de raza blanca: 5%</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI, Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>por sus siglas en inglés)</p> <p>(**) Señala la población estudiantil menor de 11 y, por lo tanto, no informada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p>			por sus siglas en inglés)
Participantes en cursos de preparación para la carrera profesional - Criterio local prioritario 8	<p>Educación de Carrera Técnica - 7</p> <p>Habilidades profesionales - 83</p>	<p>Educación de Carrera Técnica - 14</p> <p>Habilidades profesionales - 101</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Número de estudiantes en los cursos de preparación para la carrera - aumentar la inscripción cada año</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>
Porcentaje de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica y de alumnos de último año de trayectorias - Prioridad 4	<p>57.14% Finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica</p> <p>1.4% Graduados de Trayectorias de</p>	<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Porcentaje de finalización de cursos y de itinerarios de Educación de Carrera Técnica -</p> <p>67%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Educación de Carrera Técnica	1.6% Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 2.6% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	100% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022			El 100% de los estudiantes tiene acceso a una amplia gama de cursos Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los estudiantes de último año completan los cursos A-G- y los que completan la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica con A-G. - Prioridad 4	0% No se aplica.	Estudiantes de último año que completan A-G: 0% Estudiantes de último año que completan Educación de Carrera Técnica y A-G: 0% Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Finalizar A-G: 1 % Finalizar A-G y Educación de Carrera Técnica: 1 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación para la carrera profesional, educación tecnológica de carreras profesionales y preparación para el instituto para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos	Algunos de nuestros índices más bajos de preparación para la carrera y de Instituto se encuentran entre los grupos de estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los de jóvenes de crianza temporal, todos ellos por debajo del promedio estatal del 16.3% de graduados que completan una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica. También estaban por debajo del promedio estatal de 43.8% completando cursos A-G. Nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un Instituto. Para abordar esta necesidad, nuestros estudiantes realizan un inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de	\$128,549.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	ingresos y jóvenes de crianza temporal	alinear sus intereses en Educación de Carrera Técnica u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para ayudar a guiarlos hacia un curso que sea valioso. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los alumnos. Hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de nuestros estudiantes y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y Educación de Carrera Técnica.		
2.2	Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.	Como se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y de criterios, los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias vienen a demostrar que muchos de nuestros alumnos de menor rendimiento académico son los grupos estudiantiles de alumnos que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar este asunto, será esencial contar con formación profesional para nuestros maestros y para el personal de la escuela, para beneficio y progreso de nuestros estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Las formaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad de atender las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos que aprenden inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes en situación de riesgo con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas sobre el trauma. Prevemos que con el aumento de la colaboración y el aprendizaje a nivel profesional vamos a aumentar también los resultados de las evaluaciones a nivel estatal para beneficio de	\$18,250.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que dichas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes, ya que todos los grupos van a recibir un nivel de color anaranjado o superior en la interfaz escolar de California. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con el aumento de los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en al menos un 1%.</p>		
2.3	Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.	<p>Todos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100% al plan de estudios y a los apoyos educativos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y a los apoyos educativos. Hemos visto el éxito de los profesores y el personal que apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes, al mantener el 100% del acceso a su programa educativo.</p>	\$259,488.00	Sí
2.4	Apoyo al plan de estudios y a la enseñanza basados en normas	<p>Todos los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas, y a una instrucción que mejora continuamente. La puntuación de la implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 3.98, según la Rúbrica de Implementación de Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para ello, el personal regional y del sitio escolar seguirá colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado de alta calidad, y proporcionará orientación para apoyar la implementación de las</p>	\$375,175.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).		
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias. Seguimos comprando textos adoptados por el estado y actualizando los materiales complementarios con regularidad, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$1,697,436.00	No
2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	Proporcionamos a nuestros alumnos instalaciones de aprendizaje que son seguras y protegidas. Controlamos nuestros centros cada año, utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$505,234.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en nuestra preparación de las carreras profesionales y el Instituto, con una cantidad comparable de estudiantes que completaron nuestras Habilidades Profesionales este año (101) que el año pasado (115). Se asignó a los estudiantes y se les apoyó en la realización de trabajos de curso basados en las normas de la escuela con actividades de aprendizaje suplementarias para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos/desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. La escuela realizó compras sustanciales de tecnología para apoyar la conectividad de los estudiantes (computadoras portátiles, puntos de acceso inalámbricos a Internet y cargadores adicionales) ya que nuestro aprendizaje a distancia seguía siendo un enfoque continuo durante el año escolar. Redujimos la formación profesional durante este año aunque ofrecimos oportunidades de educación a distancia en la medida de lo posible. Un ejemplo de oportunidades de formación profesional a distancia fueron las reuniones con todo el personal de la escuela en las que los directores y los equipos de liderazgo escolar se reunieron con los maestros y con el personal clasificado para hablar acerca de las prioridades escolares, dar información al personal sobre los cambios en la orientación en lo relacionado con la pandemia de COVID-19 y en la finalización de los créditos y la asistencia estudiantil.

Nuestro programa de Educación de Carrera Técnica se vio desafiado durante la pandemia debido a que los cursos de educación técnica profesional suelen ser más prácticos y requieren que los estudiantes estén presentes en los cursos. Cuando fue posible, ofrecimos clases más pequeñas con medidas de distanciamiento social, pero las clases más pequeñas afectaron al número de estudiantes que completaron las trayectorias. En el año escolar 2021-22, 14 estudiantes completaron una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica. Anticipamos un retorno a la instrucción regular en el salón de clases que mejorará nuestras cifras de finalización de los estudiantes de Educación de Carrera Técnica en el año escolar 2022-23. El número de alumnos que completaron una trayectoria cuando lo intentaron fue del 100% (frente al 57.14% del año pasado), lo que representa que se pudo implementar un apoyo intensivo al disminuir el tamaño de las clases.

Nuestros gastos reales en la acción 2.2 reflejan una disminución en la formación profesional. Intentamos continuar con nuestra formación profesional a lo largo de la pandemia, pero el cambio a un modelo remoto/distante redujo nuestros costos reales. La formación profesional a distancia es más barata debido a que se incurre en menos gastos en el propio evento, pero intentamos mantener una cultura de personal positiva en la medida de lo posible. Creemos que aunque nuestros gastos disminuyeron este año pasado, nuestra encuesta anual del personal informó de un aumento en la satisfacción del personal; el 93.96% cree que se dispone de apoyo para el aprendizaje y el crecimiento profesional, y el 90.87% considera que las actividades de formación profesional han sido valiosas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales como resultado de no ser capaces de implementar la formación profesional. Sin embargo, esto no afectó a los porcentajes previstos de servicios mejorados ni a los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, ya que se incrementaron otras estrategias, como la compra de tecnología para los estudiantes (acción 2.3), dentro de la acción, y que estaban dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Hemos puesto en marcha de manera eficaz nuestro objetivo de preparación para la carrera profesional y para ir al instituto, de acuerdo con las mediciones de los criterios esenciales, por ejemplo, la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica y de habilidades profesionales, un plan de estudios que se basa en las normas académicas y la evaluación para el logro y el progreso estudiantil de California. Nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza pudieron participar en actividades centradas en la preparación profesional y/o de Instituto. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una inscripción de 101 este año (un ligero descenso del 15% respecto al año anterior). El 100% de nuestros estudiantes tuvo acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la prueba de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año pasado fueron del 24% en artes lingüísticas en inglés, y del 13% en matemáticas, lo que debería mejorar a medida que volvamos a un entorno escolar tradicional con nuestro apoyo académico individualizado de profesores y de instrucción individual. Este año, pudimos implementar nuestro programa educativo que se basa en normas académicas y el programa de preparación para el instituto y las carreras profesionales. Además, nos

aseguramos de que los estudiantes tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año, la novedad es el criterio requerido que mide el porcentaje de estudiantes de último año que completan los cursos A-G y la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica. Se trata de una combinación desafiante de finalización de cursos específicos para estudiantes de muy alto rendimiento. El año pasado el 0% de nuestros estudiantes de último año pudieron ser contados con el uso de este criterio. Utilizamos los datos más actuales del DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de los estudiantes:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de sus estudios y apoyar su decisión de reinscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de unas instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que anima eficazmente a los alumnos a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa principal a través de la alta tasa de retención, graduación y reinscripción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Tenemos personal y profesores especialmente formados en prácticas informadas sobre el trauma y saben cómo abordar eficazmente la retención de los estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito: criterio local (graduación, retención, reinscripción)	90.1%	<p>Todos: 92.4%</p> <p>Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>80% o más</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	Todas las instalaciones cumplieron con la condición de ejemplar Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz Escolar de California			Condición ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz Escolar de California
Tasa de retención: criterio local	85.0%	Todos: 86.5 % Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de retención: 80% o más Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia - Prioridad 5	83.23%	Todos: 91.75% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Sistema de Información Estudiantil interno			85% o más Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Sistema de Información Estudiantil/PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de no terminación (abandono) - criterio local	9.9	Todos: 7.1% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de no terminación del 10% o menos (abandono) Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interno PowerBI
Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz 2022			Tasa baja 0% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Tasa de expulsión - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz 2022			Tasa baja 0% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de estudiantes	<p>Atendemos a los estudiantes de inglés, a los jóvenes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 86.5%. Garantizar que nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para abordar este asunto, hemos capacitado al personal que proporciona acercamiento y supervisión a los estudiantes, de manera que su asistencia a la escuela sea regular. También contamos con amplios programas de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros estudiantes y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>	\$51,574.00	Sí
3.2	Apoyos a nivel socioemocional	<p>Nuestra población de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, lo que repercutió en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 92.4%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar esta cuestión, contamos con prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, orientación, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional, programas especiales como el yoga, tienen un impacto positivo en</p>	\$354,498.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		nuestros estudiantes. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal cuando se tienen en cuenta cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.		
3.3	Transporte para los estudiantes según sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje	Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte a la escuela o a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa media de asistencia es actualmente del 91.75%. Para solucionar este problema, proporcionamos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, camionetas y demás. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.	\$10,000.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos para nuestros estudiantes de inglés de alta movilidad, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Teníamos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluyendo proporcionar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro programa de estudio independiente. La tasa de no terminación es actualmente del 7.1%. Para ello, nos aseguraremos de que los alumnos tengan	\$26,219.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban el sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de no finalización de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título 1 - Ayuda a los estudiantes sin hogar	Nuestros estudiantes sin hogar necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene y transporte, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Aunque casi alcanzamos nuestro objetivo del 92.4% de éxito de los estudiantes, la escuela experimentó un aumento. Nuestra tasa de retención de estudiantes aumentó hasta el 86.5% y continuamos prestando servicio a todos los estudiantes (incluidos nuestros estudiantes de inglés no duplicados, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal) con personal múltiple de apoyo a la retención de estudiantes cuya función principal es comunicar, apoyar y animar a los estudiantes con dificultades a seguir trabajando en los créditos. Estos datos locales no están actualmente desglosados y esperamos mejorar nuestra capacidad de informar por subgrupos. Nuestra tasa de asistencia refleja este aumento en el apoyo, ya que nuestra tasa de asistencia aumentó al 91.75%.

La pandemia nos obligó a trabajar más duro y de forma más creativa para volver a atraer a los estudiantes que tenían dificultades. Algunos de nuestros turnos incluían dirigir los fondos hacia el apoyo a los estudiantes, ya fuera contactando con los estudiantes con recursos locales, manteniendo conversaciones socioemocionales con nuestro equipo de orientación, o a veces simplemente pasando tiempo hablando por teléfono. Este año no hemos gastado todos nuestros fondos para la nutrición y la mayor razón para ello ha sido la falta de estudiantes en el sitio con regularidad. Tenemos previsto aumentar nuestra oferta de alimentos cuando la escuela vuelva a un modelo tradicional en el año escolar 2022-23. Si es necesario, ajustaremos nuestro presupuesto para adaptarnos a una necesidad mayor de la

prevista. Nuestros estudiantes de bajos ingresos siguieron teniendo acceso a los servicios de alimentación/nutrición y transporte si los necesitaban.

Aunque implementamos la mayor parte de la acción 3.2, muchos de los servicios que ofrecíamos anteriormente no pudieron ejecutarse. Ejemplos de servicios que habíamos presupuestado pero que no podíamos ofrecer a los estudiantes era Paws2Share (un programa en el que se traen perros a los centros de recursos para que pasen tiempo con los estudiantes para darles apoyo socioemocional), y clases de yoga en el sitio. Ofrecimos yoga virtual a través de la transmisión en vivo de YouTube y un número de estudiantes participó, pero esas clases se llevaron a cabo sin costo alguno para la escuela. En el año escolar 2022-23 prevemos el regreso de estas ofertas escolares, un aumento del transporte de los estudiantes y otros servicios de apoyo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que se produjeron como resultado de no poder implementar el transporte y las comidas como se había previsto. Además, algunos apoyos socioemocionales no se implementaron completamente y no pudimos cubrir adecuadamente los puestos. Sin embargo, esto no afectó los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados

Porcentajes de servicios mejorados, porque se aumentaron otras estrategias, como los apoyos a la retención de estudiantes, dentro de la acción, y que se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, si bien disminuimos la retención de nuestros estudiantes, otros criterios importantes mostraron datos sólidos como la tasa de éxito, la tasa de asistencia y la continua baja tasa de abandono. Como se muestra arriba, en el gráfico de Medición e Información de Resultados, la tasa de éxito se ha mantenido por encima de la marca del 80%, hasta el 92.4% en 2022. Este es el resultado de un enfoque global y estratégico para ayudar a los estudiantes a seguir comprometidos con su educación y ayudarles a superar las barreras del aprendizaje. Nuestra tasa de retención es actualmente del 86.5% este año, pero el aumento de la asistencia (91.75%) y el éxito de los estudiantes también cumplieron nuestro objetivo. La tasa de retención refleja un tamaño de muestra muy pequeño debido a la baja inscripción de estudiantes en la escuela e incluso unos pocos estudiantes tendrán un impacto significativo en ese punto de datos. La tasa de abandono este año es del 18.75%, lo que supone un ligero aumento con respecto al año pasado, pero de nuevo se debe a un pequeño tamaño de la muestra que afectará en gran medida a este dato. Estos criterios muestran que hemos mejorado la asistencia y los resultados de los estudiantes y que las acciones son efectivas en este objetivo, a pesar de que tuvimos un ligero aumento en nuestra tasa de abandono.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa del Título 1 para estudiantes sin hogar y los usos de esos fondos en el marco de este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar el compromiso de los socios educativos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus estudiantes y creemos en que los padres deben ser alentados a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Cuando se involucra a los padres en la orientación de los alumnos, en los premios, las actividades de la escuela, las encuestas y la orientación para los padres, todo ello tiene un impacto positivo en la experiencia del estudiante en su escuela. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Hubo un descenso en los datos escolares para este objetivo, derivado de la pandemia, sin embargo, esperamos que se reanude con toda su fuerza en unos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias con los padres, eventos y celebraciones: criterio local	525 participantes	<p>490 participantes</p> <p>Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno</p>			<p>Las conferencias de padres, los eventos y las celebraciones están por encima de la inscripción</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno</p>
Participación a lo largo de todo el año	21 participantes	65 participantes			Más de 50

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en el Consejo asesor de padres y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): criterio local		Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno			85% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Esfuerzos para buscar la opinión de los padres (encuesta escolar) - Prioridad 3	El 88% considera que es fácil contactar con el profesor	El 77% se siente animado a participar Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar			El 85% se siente animado a participar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 89% se sienten seguros	El 100% se sienten seguros Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar			El 90% se sienten seguros Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 32% se sienten conectados	El 98% se sienten conectados			El 90% se sienten conectados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar			Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los profesores se sienten seguros - Prioridad 6	El 44% están preocupados	El 100% se sienten seguros Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los profesores se sienten seguros: más del 90% se sienten seguros Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los profesores se sienten conectados - Prioridad 6	El 93% tiene un compañero de equipo	El 100% se sienten conectados Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los profesores se sienten conectados - más del 90% se sienten conectados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Los padres de los alumnos que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los de los jóvenes en crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. El compromiso de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para una escolarización eficaz de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Nuestra asistencia actual a las actividades escolares por parte de los padres es de 490. Sabemos que a los padres, tutores y sus familias les resulta difícil comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o con los padres que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que el compromiso de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes de inglés, de los de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren una deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.	\$162,742.00	Sí
4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Muchos de nuestros estudiantes de inglés y de bajos ingresos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un acercamiento eficaces sobre los programas educativos y las oportunidades del sitio escolar. Una buena comunicación mejora la sensación de conexión. Actualmente, los estudiantes informan de un alto sentido de conexión con un 98%. Las traducciones en los idiomas principales de los estudiantes son fundamentales para los esfuerzos de comunicación bidireccional. Además, los servicios de acercamiento y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y esfuerzos escolares mediante la	\$4,642.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los estudiantes para nuestros grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes en crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren una deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros estudiantes informen de que más del 90% se sienten conectados a la escuela cada año.		
4.3	Compromiso de los socios educativos	Nuestros estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias suelen tener dificultades para involucrarse en actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 77% se siente animado a participar. Actualmente contamos con 65 padres que participan en los grupos asesores de padres y de estudiantes de inglés. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos para cosas como las comunicaciones, el acercamiento, los materiales, las actividades y el transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren una deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85% se sienten animados a participar cada año, según la encuesta de la escuela.	\$5,000.00	Sí
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como el transporte y otros materiales de reunión.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos llevar a cabo las acciones del Objetivo 4, aumentar el compromiso de los socios educativos. Este año hubo más de 490 participantes en actividades y eventos escolares. Esto supuso un reto para nosotros el año pasado, pero gracias a la adaptación de métodos adicionales para conectar y comprometer a nuestros socios, pudimos mantener y mejorar algunas de nuestras acciones. Las conferencias de padres, las orientaciones y los eventos escolares fueron en persona este año y seguimos utilizando las plataformas de reuniones virtuales para involucrar a los padres de esa manera, si ellos desean esa opción. Las reuniones de Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se celebraron este año y hasta ahora hemos tenido 65 participantes.

El Objetivo 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de VN es aumentar el compromiso de los socios educativos. La dirección de la escuela se asoció con nuestro equipo de Asuntos de la escuela semi-autónoma para apoyar a dos grupos de acercamiento, uno para apoyar a nuestros estudiantes y padres LatinX (Iniciativa Latina para el Crecimiento y la Defensa - LIGA) y otro para apoyar a nuestros estudiantes y padres afroamericanos (Alianza de Padres Afroamericanos - BLA). Las reuniones están estructuradas para incluir a todas las razas y géneros y ayudar a todos los participantes a aumentar su capacidad de inclusión y aceptación de la diversidad entre nuestra población estudiantil y la sociedad en general. Los eventos se celebraron en las siguientes fechas:

4 de octubre de 2021, y 11 de octubre de 2021: Celebración virtual del Mes de la Herencia Hispano-Latina de LIGA, que honra y conmemora los logros de la comunidad latina. Los estudiantes y el personal se beneficiaron de una serie de oradores invitados motivadores, historia y cultura.

1 de febrero de 2022, 8 de febrero de 2022, 15 de febrero de 2022, 22 de febrero de 2022 y 28 de febrero de 2022: La cumbre virtual del Mes de la Historia Afroamericana de BLA pretende inspirar al personal y a los estudiantes con eventos culturalmente específicos creados por profesionales afroamericanos que representan a los educadores y a la comunidad. El objetivo es la inclusión y la aceptación de la diversidad.

5 de mayo de 2022: El evento del Cinco de Mayo de LIGA en el que el personal y los estudiantes se involucraron en la historia y el verdadero significado de la celebración del Cinco de Mayo en México. El objetivo es la inclusión y la aceptación de la diversidad.

Este año escolar, VN tenía la intención de celebrar eventos estudiantiles con regularidad, pero las normas de distanciamiento social limitaron significativamente el número de eventos que se celebraron con éxito. La participación de los estudiantes en los eventos fue menor que en años anteriores, aunque esperamos que aumente el número de eventos y la participación de los estudiantes a medida que la escuela vuelva a un modelo tradicional en el sitio escolar. Ejemplos de algunos de nuestros eventos escolares para estudiantes y las fechas en que se celebraron son

16 de noviembre de 2021: Taller de preparación para el Instituto

21 de enero de 2022: Reunión de alumnos de último año

20 de enero de 2022: Taller de ayuda financiera

26 de enero de 2022: Taller de ayuda financiera

10 de febrero de 2022: Taller de ayuda financiera

22 de febrero de 2022: Taller de ayuda financiera

17 de mayo de 2022: Viaje para estudiantes de último año

Intentamos continuamente mejorar la forma de involucrar a la mayor cantidad de padres y darles su opinión sobre la escuela. Aumentamos la participación en nuestra encuesta escolar, lo que ayudó a proporcionar información sobre nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procesos escolares. De los padres que respondieron a la encuesta, el 77% se siente animado a participar.

Implementamos la mayor parte de la acción 4.1, objetivo de los enlaces con la comunidad y los padres, y aunque no pudimos ofrecer tantas actividades como en el pasado, nuestros enlaces con la comunidad organizaron seminarios virtuales y sesiones informativas para los estudiantes con socios de la comunidad y el apoyo de los orientadores escolares. Nos adaptamos proporcionando otras actividades de compromiso atractivas y significativas, como ferias de empleo virtuales, sesiones de interés profesional y apoyo de la WIOA. Este es un objetivo importante para nosotros y nuestros socios educativos quieren seguir avanzando en este sentido.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2021-2022 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos tenido éxito con este objetivo, según la medición de la encuesta escolar y los resultados de participación. Hemos observado un aumento en el número de padres que se sienten animados a participar, llegando al 77% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de compromiso positivo dieron como resultado que el 100% de los alumnos informaran de que se sienten seguros este año y que el 100% de los profesores informaran de que se sienten conectados con un compañero de trabajo. La participación en las conferencias y en las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) aumentó ligeramente, pero nuestro número de Consejo

Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se incrementó significativamente. Anticipamos una mayor participación en el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) a medida que nuestra escuela realiza la transición al apoyo del Título 1 en toda la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa del Título 1 para la participación de los padres y los usos de esos fondos en el marco de este objetivo

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$2,017,207.00	\$250,225.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.06%	0.00%	\$0.00	37.06%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se están proporcionando sobre una base "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia y agilizar la implementación, de modo que se pueda proporcionar apoyo específico al grupo o grupos no duplicados identificados en cada acción, al tiempo que se permite que otros estudiantes también se beneficien de acuerdo con la necesidad. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y / o estudiantes de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logrará los resultados previstos dirigidos a satisfacer la(s) necesidad(es) declarada(s) de cada grupo de estudiantes identificado.

Cada acción "amplia" de este plan cumplirá con este requisito al: (1) Identificarla como una acción contribuyente, (2) Explicar claramente cómo se han tenido en cuenta en primer lugar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, de los estudiantes de inglés y o de los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo cómo la acción tiene en cuenta esas necesidades a través del diseño, el contenido, el método, la ubicación u otro atributo, y (3) Explicar cómo la acción es eficaz para satisfacer el objetivo y las necesidades del grupo de estudiantes identificado. Este enfoque único se adoptó tras consultar y recibir las opiniones de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacer esto era aumentar la transparencia para nuestros socios educativos, de modo que puedan

comprender mejor los fundamentos de cada acción "amplia". Consideramos que este enfoque es muy transparente y bien recibido por nuestra comunidad.

Las acciones "amplias" que contribuyen en este plan son:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Objetivo 1 Acción 3: Clases particulares y apoyos para los estudiantes.

Objetivo 1 Acción 4: Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales

Objetivo 1 Acción 5: Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.

Objetivo 2, Acción 1: Preparación para la carrera y el Instituto de los estudiantes no duplicados.

Objetivo 2 Acción 2: Formación profesional que va dirigida a los estudiantes no duplicados.

Objetivo 2 Acción 3: Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.

Objetivo 3, Acción 1: Personal de apoyo a la retención de estudiantes y programas de incentivos.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y contra el trauma.

Objetivo 3 Acción 3: Transporte para estudiantes no duplicados.

Objetivo 3 Acción 4: Acceso a la nutrición para los estudiantes no duplicados.

Objetivo 4, Acción 1: Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.

Objetivo 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.

Objetivo 4 Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para el compromiso.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporcionalidad del 37.06% al proporcionar servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes de bajos ingresos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad del 37.06%, basado en las acciones/servicios contribuyentes en este plan, que gastó todos los fondos suplementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), como se demuestra en las tablas de acción. Estamos cumpliendo con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las acciones/servicios principalmente dirigidos a la población estudiantil no duplicada, tal como se resume en la indicación anterior y se explica y justifica en detalle en cada descripción de acción limitada contribuyente dentro de este plan. Nuestra intención es que este enfoque de justificar cómo cada acción aplicable está principalmente dirigida y es efectiva en la descripción de la acción cumpla con los requisitos del "umbral principalmente dirigido y efectivo", así como que contribuya a cumplir con el requisito del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad. Estas acciones/servicios se comunican de forma más transparente y son entendidas por nuestros socios educativos a través del enfoque

que utilizamos en este plan. Sobre la base de la información proporcionada en la respuesta rápida anterior, las acciones/servicios limitados que se indican a continuación están contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el lenguaje de cada acción única. Estamos utilizando el aumento de fondos para aumentar y mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela en el primer momento, y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de estudiantes de forma limitada:

Objetivo 1, Acción 1: Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.

Objetivo 1 Acción 8: Formación profesional para los estudiantes de inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuelas semi-autónomas de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz de estudio independiente, con más del 55% de estudiantes no duplicados. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal esencial, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y las acciones en las que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes no duplicados:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa tienen profesores de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés, lectura

Objetivo 1 Acción 3: Clases particulares y apoyos para los estudiantes: contar con muchos instructores de clases particulares que sean competentes en distintas áreas de materias

Objetivo 1 Acción 4: Asesorar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales: tener asesores adicionales

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$7,404,699.00			\$108,403.00	\$7,513,102.00	\$4,679,583.00	\$2,833,519.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.		\$180,439.00				\$180,439.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.		\$99,450.00				\$99,450.00
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes.		\$251,876.00				\$251,876.00
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales.		\$9,579.00				\$9,579.00
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.		\$76,726.00				\$76,726.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.		\$3,184,822.00				\$3,184,822.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes					\$107,403.00	\$107,403.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.8	Formación profesional para los estudiantes de inglés		\$3,000.00				\$3,000.00
2	2.1	Preparación para la carrera profesional, educación tecnológica de carreras profesionales y preparación para el instituto para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal		\$128,549.00				\$128,549.00
2	2.2	Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.		\$18,250.00				\$18,250.00
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.		\$259,488.00				\$259,488.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y a la enseñanza basados en normas		\$375,175.00				\$375,175.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz		\$1,697,436.00				\$1,697,436.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.		\$505,234.00				\$505,234.00
3	3.1	Retención de estudiantes		\$51,574.00				\$51,574.00
3	3.2	Apoyos a nivel socioemocional		\$354,498.00				\$354,498.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.3	Transporte para los estudiantes según sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje		\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$26,219.00				\$26,219.00
3	3.5	Título 1 - Ayuda a los estudiantes sin hogar					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.		\$162,742.00				\$162,742.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento		\$4,642.00				\$4,642.00
4	4.3	Compromiso de los socios educativos		\$5,000.00				\$5,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres					\$500.00	\$500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$5,442,938.00	\$2,017,207.00	37.06%	0.00%	37.06%	\$2,017,207.00	0.00%	37.06 %	Total:	\$2,017,207.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$2,017,207.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$180,439.00	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$99,450.00	
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$251,876.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$9,579.00	
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$76,726.00	
1	1.8	Formación profesional para los estudiantes de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$3,000.00	
2	2.1	Preparación para la carrera profesional, educación tecnológica de carreras profesionales y preparación para el instituto para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$128,549.00	
2	2.2	Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$18,250.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$259,488.00	
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y a la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$375,175.00	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$51,574.00	
3	3.2	Apoyos a nivel socioemocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$354,498.00	
3	3.3	Transporte para los estudiantes según sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,219.00	
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$162,742.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		actividades escolares significativas.			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,642.00	
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$10,626,634.00	\$9,971,044.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$220,330.00	\$138,802.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.	Sí	\$95,250.00	\$112,031.00
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes.	Sí	\$268,200.00	\$124,848.00
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales.	Sí	\$114,179.00	\$98,193.00
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$61,832.00	\$767.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.	No	\$5,167,640.00	\$4,809,697.00
1	1.7	+15% de fondos complementarios y de concentración (orientador escolar, instructor adicional, profesor, complementario).	Sí	\$261,413.00	\$308,254.00

2	2.1	Preparación para las carreras profesionales, educación tecnológica de carreras profesionales y preparación para ir al instituto para beneficio de los estudiantes de inglés, de los jóvenes del crianza temporal y de los estudiantes de bajos ingresos.	Sí	\$311,636.00	\$260,089.00
2	2.2	Formación profesional, conferencias y otras oportunidades de aprendizaje, para así satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes en situación de riesgo académico	Sí	\$18,250.00	\$5,224.00
2	2.3	Tecnología, materiales y programas informáticos para la actualización y mejora de los programas estudiantiles	Sí	\$480,953.00	\$216,686.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$269,937.00	\$924,992.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	No	\$2,670,324.00	\$2,223,850.00
2	2.6	Instalaciones seguras para un entorno de aprendizaje eficaz	No	\$467,440.00	\$530,238.00
3	3.1	Personal de apoyo a la retención de estudiantes y programas de incentivos	Sí	\$55,100.00	\$62,663.00
3	3.2	Servicios de apoyo a nivel social y emocional, orientación, personal informado sobre situaciones traumáticas y programas de apoyo (trabajadores sociales, formaciones profesionales, yoga y así por el estilo).	Sí	\$35,400.00	\$672.00
3	3.3	Transporte para los estudiantes según sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje	Sí	\$29,902.00	\$4,187.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$26,219.00	\$3,938.00

4	4.1	Enlace con la comunidad y los padres y actividades escolares significativas para aumentar el compromiso de los socios educativos y el acceso a la comunidad escolar	Sí	\$62,987.00	\$142,994.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para la comunicación en la escuela y para el acercamiento, lo que supone un apoyo para el acceso	Sí	\$4,642.00	\$26.00
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de los socios educativos	Sí	\$5,000.00	\$2,893.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$2,337,585.00	\$2,321,230.00	\$2,407,259.00	(\$86,029.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$220,330.00	\$138,802.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.	Sí	\$95,250.00	\$112,031.00	0.00%	0.00%
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes.	Sí	\$268,200.00	\$124,848.00	0.00%	0.00%
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales.	Sí	\$114,179.00	\$98,193.00	0.00%	0.00%
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$61,832.00	\$767.00	0.00%	0.00%
1	1.6	+15% de fondos complementarios y de concentración (orientador escolar, instructor adicional, profesor, complementario).	Sí	\$261,413.00	\$308,254.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Preparación para las carreras profesionales, educación tecnológica de carreras profesionales y preparación para ir al instituto para beneficio de los estudiantes de	Sí	\$311,636.00	\$260,089.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		inglés, de los jóvenes del crianza temporal y de los estudiantes de bajos ingresos.					
2	2.2	Formación profesional, conferencias y otras oportunidades de aprendizaje, para así satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes en situación de riesgo académico	Sí	\$18,250.00	\$5,224.00	0.00%	0.00%
2	2.3	Tecnología, materiales y programas informáticos para la actualización y mejora de los programas estudiantiles	Sí	\$480,953.00	\$216,686.00	0.00%	0.00%
2	2.4	Apoyo al plan de estudios basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$269,937.00	\$924,992.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Personal de apoyo a la retención de estudiantes y programas de incentivos	Sí	\$55,100.00	\$62,663.00	0.00%	0.00%
3	3.2	Servicios de apoyo a nivel social y emocional, orientación, personal informado sobre situaciones traumáticas y programas de apoyo (trabajadores sociales, formaciones profesionales, yoga y así por el estilo).	Sí	\$35,400.00	\$672.00	0.00%	0.00%
3	3.3	Transporte para los estudiantes según sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje	Sí	\$29,902.00	\$4,187.00	0.00%	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$26,219.00	\$3,938.00	0.00%	0.00%
4	4.1	Enlace con la comunidad y los padres y actividades escolares significativas para aumentar el	Sí	\$62,987.00	\$142,994.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		compromiso de los socios educativos y el acceso a la comunidad escolar					
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para la comunicación en la escuela y para el acercamiento, lo que supone un apoyo para el acceso	Sí	\$4,642.00	\$26.00	0.00%	0.00%
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de los socios educativos	Sí	\$5,000.00	\$2,893.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$6,247,224.00	\$2,337,585.00	0.00%	37.42%	\$2,407,259.00	0.00%	38.53%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022