

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte

Código CDS: 36-67736-0136937

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Raquel Velasco

Director

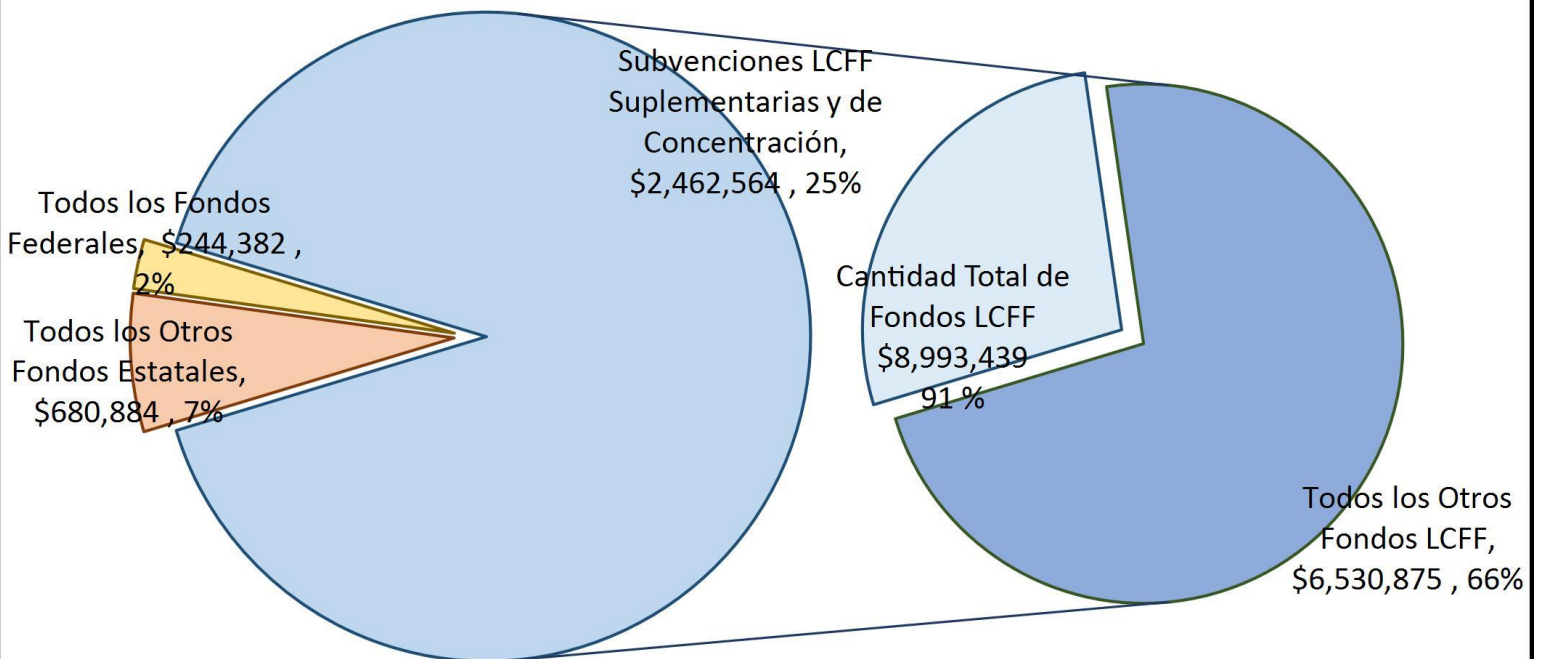
principal@vistanortecharter.org

(909) 509-5496

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

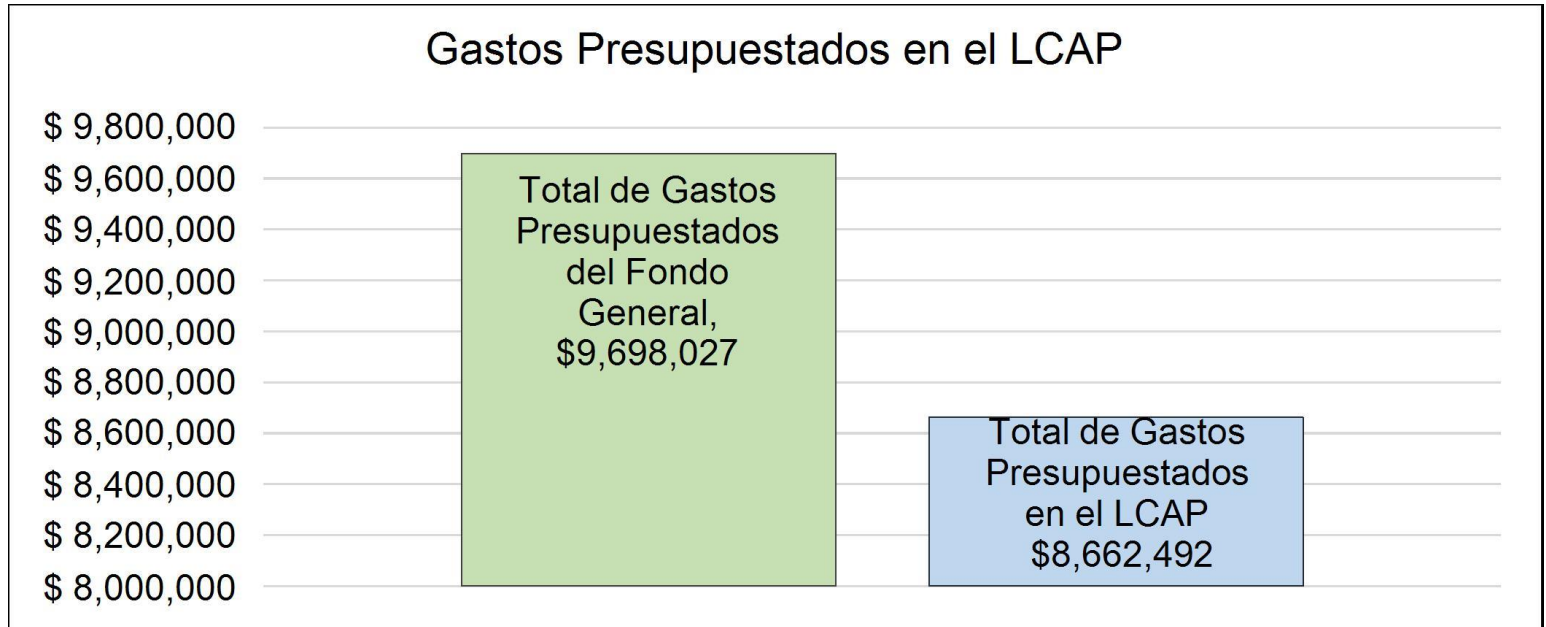


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte es \$9,918,705, del cual \$8,993,439.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$680,884.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$244,382.00 son fondos federales. De los \$8,993,439.00 en Fondos LCFF, \$2,462,564.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte planea gastar \$9,698,027.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$8,662,492.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,035,535 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestra población en situación de riesgo y con gran movilidad, se presupuestan gastos para, entre otros, salarios y beneficios de profesores y personal, intervenciones con alumnos, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, equipos y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Gastos de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones auxiliares
- Gastos del Programa de Subvenciones para la Mejora de la Finalización de Estudios A-G
- Gastos de la Subvención para la Eficacia de la Educación
- Subvención en bloque para las artes, la música y para materiales educativos
- Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte está proyectando que recibirá \$2,462,564.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte planea gastar \$2,462,564.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige los fondos complementarios y de concentración hacia objetivos y acciones diseñados para ayudar a los estudiantes con altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoría y actividades de compromiso estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de clases particulares que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, asegurando que los estudiantes se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es que nuestro primer objetivo es un objetivo de enfoque y la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros estudiantes de inglés. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoya el interés de los estudiantes por una carrera profesional o una educación superior. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumple la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. El último objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigido a mejorar nuestro compromiso con los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Objetivo 1: Aumentar el progreso académico

- Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes de inglés.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Clases particulares y apoyo a los estudiantes.
- Acción 4: Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales
- Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.
- Acción 7: Formación profesional para estudiantes de inglés.

Objetivo 2: Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

- Acción 1: preparación de las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.
- Acción 4: Apoyo a un plan de estudios y una enseñanza basados en normas

Objetivo 3: Aumentar la retención de estudiantes

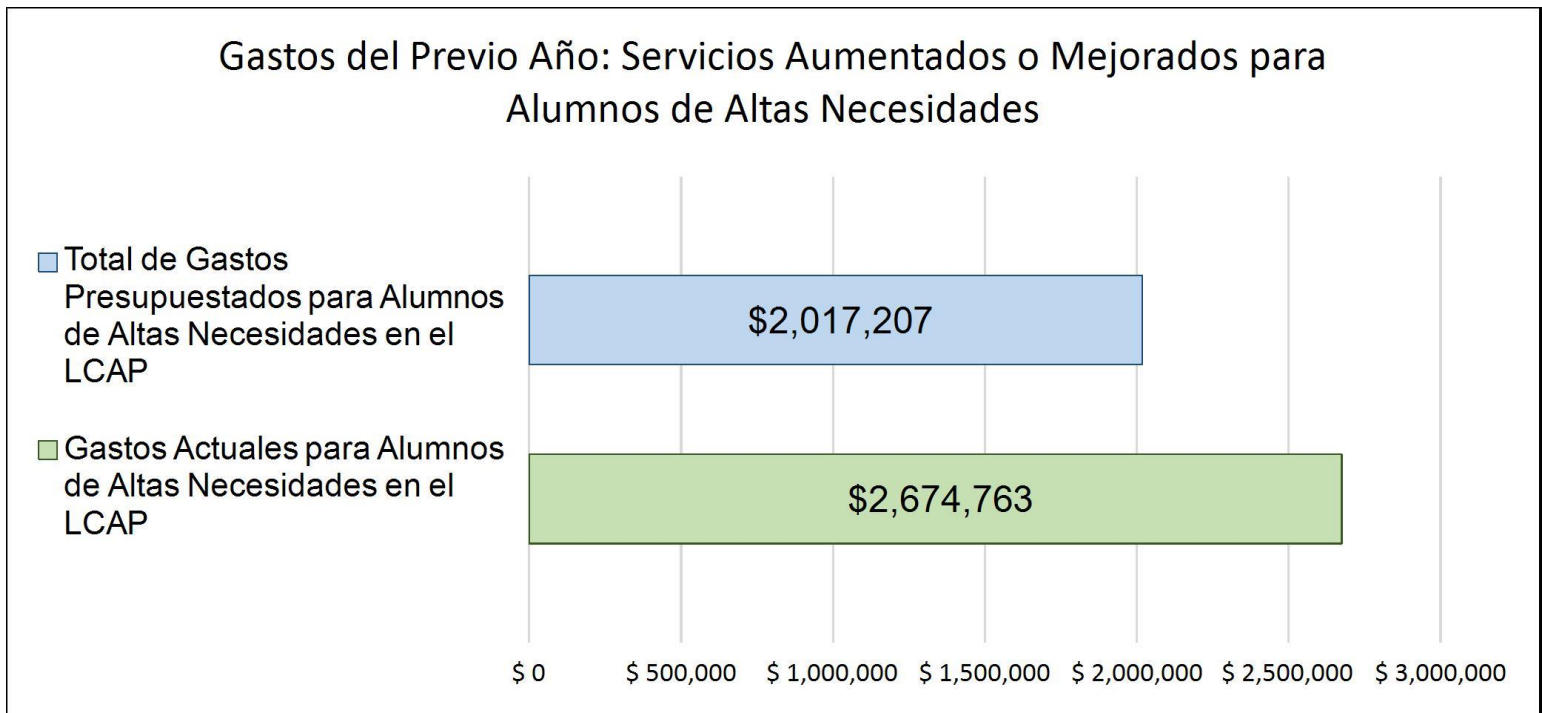
- Acción 1: Personal de apoyo a la retención de estudiantes y programas de incentivos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.
- Acción 3: Transporte para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 4: Acceso a la nutrición para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal.

Objetivo 4: Aumentar el compromiso de los socios educativos

- Acción 1: Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.
- Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para el compromiso.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte presupuestó en su LCAP \$2,017,207.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte en verdad gastó \$2,674,763.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$657,556 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los estudiantes de nuestro programa de estudios independientes pudieron beneficiarse de programas de intervención totalmente financiados, como las clases particulares. Además, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de orientación académica y con personal formado. Nuestro personal de retención de estudiantes recibió todos los fondos necesarios y pudo ayudar a realizar intervenciones y actividades de acercamiento para apoyar la asistencia regular de nuestros estudiantes.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela semi-autónoma pública de Vista Norte	Raquel Velasco Director	principal@vistanortecharter.org (909) 509-5496

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte (VN o VNPC) es una escuela de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) de kínder de transición hasta el grado 12. Del kínder de transición al 12º grado se enmarca en el modelo de aprendizaje personalizado de estudio independiente. VNPC cuenta con centros de recursos situados en los condados de San Bernardino y Riverside. Actualmente atendemos a una población de 638 alumnos en zonas principalmente urbanas y suburbanas, aunque algunos alumnos del condado de San Bernardino residen en zonas más rurales. El modelo personalizado de nuestra escuela semi-autónoma se lleva a cabo principalmente a través de la interacción uno a uno entre el profesor y el alumno. Ofrecemos oportunidades adicionales de apoyo académico, como instrucción en grupos reducidos, apoyo a la lectoescritura, apoyo a los estudiantes de inglés y clases particulares.

Somos una escuela semi-autónoma que sirve a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de salón de clases tradicional, o que prefieren una educación de aprendizaje personalizado en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar con éxito a los estudiantes para el trabajo o el Instituto a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y un plan de estudios basado en normas. Algunos estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con sus obligaciones familiares, como el trabajo o las necesidades de cuidado infantil. Muchos de nuestros estudiantes reflejan una comunidad diversa, a menudo con bajos ingresos y con el inglés como segundo idioma como barrera para el éxito académico. Algunos estudiantes pueden no haber tenido éxito en el entorno escolar

tradicional y simplemente buscan una opción alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece opciones alternativas a través del aprendizaje presencial, el estudio independiente, el estudio en casa y el aprendizaje a distancia para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para marcar la diferencia en sus vidas.

La escuela proporciona un entorno de aprendizaje diverso, centrado en el alumno, en el que todos los estudiantes se rigen por normas académicas y de comportamiento elevadas. La escuela también hace hincapié en una mayor participación de los padres, una mayor interacción individual entre profesores y alumnos, la participación impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, una amplia disponibilidad de acceso a la tecnología en casa y en la escuela, entornos de aprendizaje variados y opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno. Es una combinación de lo mejor de la educación en casa y de las clases en centros de recursos con un personal de apoyo y facilitación que cree que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y graduarse en la escuela preparatoria.

Creemos que el aprendizaje personalizado es un enfoque central de cómo podemos apoyar a nuestra población estudiantil. Nuestros programas de aprendizaje personalizado proporcionan una experiencia única a cada alumno. La intención es involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada estudiante. Permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del logro académico de los alumnos mediante el registro regular de registros detallados de aprendizaje, la recopilación de muestras de trabajo de los alumnos y la realización de programas anuales de pruebas exigidos por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado a los alumnos de los grados kínder de transición a 12 con el objetivo último de que se conviertan en estudiantes automotivados, competentes y estudiantes de formación continua. Somos un programa de recuperación de créditos durante todo el año y tenemos 13 Períodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) como nuestro método para estructurar el año académico.

Hemos colaborado para ampliar nuestros programas de la educación de carrera técnica y de inscripción dual en el instituto para prestar apoyo a nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se ofrecen a los alumnos muchas opciones de instituto a través de acuerdos articulados con los institutos de educación superior de la localidad, recibiendo créditos de escuela preparatoria y de instituto en sus expedientes académicos al finalizar los cursos. Las opciones ofrecidas a los estudiantes se basaron en una evaluación de las necesidades de los estudiantes que incluyó sus comentarios y un análisis de los expedientes académicos. Hemos emparejado además algunas opciones de cursos con las actuales trayectorias de educación de carrera técnica y con algunas futuras, que ofrece la escuela o va a ofrecer, para maximizar la cantidad de créditos relevantes que pudieran recibir los alumnos. Nuestro objetivo es seguir ampliando las opciones de inscripción dual para así aumentar la competencia estudiantil a la hora de realizar trabajos a nivel de instituto, difuminar la línea que separa la continuación de la enseñanza secundaria de las postsecundarias, y acostumar a los alumnos al concepto del aprendizaje continuo como un esfuerzo que deben realizar a lo largo de sus vidas.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que Vista Norte aceptó los fondos del Título 1. En 2022-23, Vista Norte se convirtió en un programa escolar de Título 1. El uso de los fondos del Título 1 se describen en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus

siglas en inglés), con el fin de cumplir con los requisitos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 pueden utilizarse para complementar el plan estratégico dirigido a ayudar a nuestros alumnos en situación de riesgo a cumplir las normas estatales y graduarse. Estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir los requisitos de planificación del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Analizamos los datos de nuestra escuela procedentes de la Interfaz Escolar de California, DataQuest, nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y nuestro Informe Anual de Datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las 8 prioridades estatales. También se revisaron los datos de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés). Aunque la escuela está identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) debido a la tasa de graduación federal, hubo éxitos significativos como se comparte en los siguientes criterios clave que se detallan a continuación.

Índice de graduación

La tasa de graduación de nuestra escuela alternativa fue calculada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en un 82.7%. Esto supone una disminución de un 5% de puntos con respecto al año anterior. Los estudiantes de inglés se graduaron en un 83% y los estudiantes con discapacidades en un 92%. El grupo de estudiantes hispanos se graduó en un 82%. Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se graduaron en un 82% el año pasado. Tenemos previsto aumentar el éxito con nuestros alumnos aumentando los apoyos, como las clases particulares, para todos los estudiantes de último año.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito este año es del 92.6%, y ha subido 0.4 puntos porcentuales. Es la más alta de los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Un objetivo fundamental de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros alumnos desmotivados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos, desde el principio, qué alumnos no están completando sus tareas escolares y entonces les asignamos instructores individuales para asegurarnos de que ayudaban a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. De media, nuestra tasa de retención mejoró en +6.5 puntos porcentuales hasta situarse en el 89.9%. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros profesores, instructores individuales y orientadores.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, del 90.68%, y es casi la misma que la del año pasado. Creemos que las estrategias de reincorporación que implementamos, para ayudar a los estudiantes y las familias durante la crisis, también contribuyeron a aumentar la tasa de asistencia promedio de los estudiantes. Nuestros profesores y el personal de apoyo a la retención trabajaron para abordar las graves preocupaciones que teníamos por el abandono escolar de los alumnos. El establecimiento de relaciones y la permanencia en contacto con los estudiantes mantienen el índice de no finalización de estudios en un bajo 7.3%. Esto es más o menos lo mismo que el año pasado. Esto significa que continuamos manteniendo a los estudiantes inscritos en la escuela y asistiendo regularmente.

Tasa de suspensión

La tasa de suspensión fue calificada como "Muy baja" en la Interfaz Escolar de California. Fue del 0%, lo que supuso una mejora respecto al 0.0% del año anterior. Los estudiantes sin hogar se situaron en el rango muy bajo, y los hispanos, junto con los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos también tuvieron un 0% de suspensiones. No hubo expulsiones.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 97% de nuestros alumnos se sintieron conectados este año. Este es un criterio importante para nosotros, y esperamos que sea más alto. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. El 100% de los alumnos encuestados afirma sentirse seguro en la escuela. Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarles durante su tiempo con nosotros. Los profesores informaron de que el 100% se siente seguro y el 97% se siente unido a la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad escolar y de conexión y tenemos la intención de seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres,
- * Encuesta sobre el clima local,
- * Acceso a una amplia oferta de estudios,

- * Materiales básicos para el profesor y la instrucción, y
- * Aplicación de las normas académicas.

Indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales

El Indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales se suspendió para 2022. No se informó el año pasado en la Interfaz Escolar de California porque requiere dos años de datos para un cálculo. El año que viene se informará de su estado.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y establecer nuestro éxito implementando nuestras acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, monitoreando cuidadosamente nuestro progreso y discutiendo nuestros resultados dentro de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que nos involucremos en un proceso de mejora continua, basado en el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre los datos con los profesores y la administración se basarán en protocolos de la comunidad de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los alumnos.

Los objetivos y acciones articulados en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado, y se proporcionan fondos adecuados para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de alumnos y profesores informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el logro académico. Los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudios independientes y Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz, ciertos puntos de datos no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no cursan la asignatura de Colocación Avanzada, ni aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad superior a 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe cualquier dato potencialmente identificativo de los alumnos. El cálculo federal para la tasa de graduación de cohortes de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas basados en asientos, y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen alumnos con una alta movilidad. Hacemos uso de criterios alternativos como la tasa de graduación del Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) de un año, y las tasas de asistencia a nivel local para supervisar y para informar acerca del progreso de nuestros estudiantes hacia su graduación. Además, nuestra tasa de abandono se calcula como nuestra tasa de alumnos que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra escuela fue identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) como resultado de una baja tasa federal de graduación de cohortes de 4-5 años. Esta sección describe nuestra evaluación de las necesidades, con el fin de cumplir el requisito federal del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Hacemos uso de criterios estatales y locales para identificar diferencias de logros en los grupos estudiantiles y las desigualdades de los recursos. Hacemos uso de los datos de los resultados estudiantiles de la última Interfaz Escolar de California, DataQuest, los informes del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y el seguimiento local de datos procedentes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los datos muestran que existen múltiples áreas que deben abordarse como objetivos y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que están alineados con los indicadores estatales y los indicadores de rendimiento locales. Supervisamos y evaluamos regularmente nuestros resultados identificados, para poder realizar ajustes en el programa en las áreas que requieren mejoras. Como red profesional, utilizamos un protocolo de análisis para nuestra evaluación de necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación. Esto reveló que hay múltiples causas que influyen en la tasa de graduación que deben ser gestionadas, como, la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y las clases particulares. Los datos escolares demuestran que tendremos que mejorar en las áreas de graduación (cohorte de 5 años), reclasificación de estudiantes de inglés e indicadores académicos aumentando los apoyos de clases particulares para los alumnos que están en línea de graduarse.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz Escolar de California muestran que los siguientes indicadores eran bajos o muy bajos:

Tasa de graduación de la cohorte de 5 años

La tasa federal de graduación de cohortes de 4-5 años era muy baja y nos cualificaba para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La tasa de graduación a 5 años fue del 23.3% en 2022. Esto está muy por debajo del umbral del 68%. Los datos de los grupos de alumnos utilizados en nuestro análisis proceden de la Interfaz de 2022 y se informan en DataQuest. Los grupos de estudiantes con peor desempeño fueron nuestros estudiantes de inglés con un 7.7% y los estudiantes sin hogar con un 13.2%. Los estudiantes hispanos se graduaron con un 18.9%. Estos grupos estaban entre 5 y 16 puntos por debajo del grupo de todos los estudiantes. Nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas estaban en el 22.5%, y el grupo afroamericano se graduó en el 23.5%. Los estudiantes con discapacidad se graduaron en un 27.3% y fue el más alto. Todos los demás grupos se situaron entre 4 y 20 puntos por debajo del grupo de todos los estudiantes. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los demás grupos de estudiantes. Nuestro

plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Artes lingüísticas en inglés en la Interfaz Escolar de California

Nuestro Indicador Académico para las Artes Lingüísticas en Inglés mostró todo en 68.9 puntos por debajo de la norma, y recibió un estatus bajo. Nuestro grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente obtuvo una puntuación de 76.4 puntos por debajo de la norma, nuestros estudiantes de inglés se situaron en 118.2 puntos y los alumnos con discapacidades, en 120.5 puntos. El grupo de estudiantes se situó en 36 puntos. Estos tres grupos recibieron una calificación muy baja. El grupo de estudiantes hispanos tuvo un estatus bajo con 66.2 puntos. Estos grupos estaban entre 2 y 52 puntos por debajo del grupo Todos. Los grupos de estudiantes afroamericanos, blancos, asiáticos, sin hogar, jóvenes de crianza temporal y otros no tenían suficientes estudiantes para realizar un cálculo válido. Sin embargo, sabemos que son bajos por sus resultados en el diagnóstico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Esto se debe a que atendemos a alumnos que tradicionalmente van con un retraso escolar de 3-4 niveles de grado. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con deficiencias en créditos y habilidades y obtienen puntuaciones de 7º grado en artes lingüísticas en inglés.

Matemáticas en la Interfaz Escolar de California

El Indicador Académico de Matemáticas para el grupo de todos los alumnos se situó 152.7 puntos por debajo de la norma y recibió una calificación muy baja. Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente obtuvieron una puntuación de 157 y nuestros alumnos hispanos una puntuación de 152.9, que fue calificada como muy baja. También fueron muy bajos nuestros estudiantes de inglés, con 175.7 puntos, y nuestros alumnos con discapacidades, con 193.4 puntos. Afroamericanos, blancos, asiáticos, sin hogar, jóvenes de crianza temporal y otros grupos de estudiantes fueron los que no tenían suficientes estudiantes para realizar un cálculo válido. Sabemos por su diagnóstico de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) que también son bajos. Esto se debe a que los estudiantes que se inscriben con nosotros suelen estar 3-4 grados atrasados en su escolaridad.

No hubo grupos de alumnos que estuvieran dos o más niveles de rendimiento por debajo del grupo de todos los estudiantes. En la mayoría de los casos, los niveles de rendimiento entre todos los grupos fueron los mismos para los indicadores de graduación, ELA y matemáticas.

Índice de rendimiento de los estudiantes de inglés

El Índice de Desempeño de los estudiantes de inglés muestra que el 25.7% progresa, según sus puntuaciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Se trata de un crecimiento muy bajo. Estamos trabajando para

lograr un crecimiento moderado. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés se mantuvo igual que el año anterior y se sitúa en el 2% este año. Esto no es lo que esperábamos. Esperamos situarnos por encima del promedio de California, que es del 8.6%. Sin embargo, el progreso de los estudiantes de inglés es importante para nosotros y lo convertimos en Objetivo 1 Acción 1.

Finalización del crédito

Nuestra tasa de finalización de créditos fue un 53% inferior a la del año pasado por estas mismas fechas. Con apoyos adicionales, como las clases particulares, nuestros alumnos podrán obtener de media más créditos. Los alumnos del grupo socioeconómicamente desfavorecido y los alumnos con discapacidades obtuvieron aproximadamente el mismo número de créditos que los del grupo Todos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los estudiantes con altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoría y actividades de compromiso estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de clases particulares que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas, como las clases particulares intensivas, ayudarán a cerrar las brechas o lagunas de destrezas y conocimientos, garantizando que los estudiantes se conviertan en graduados competentes.

Los siguientes objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan a nuestros estudiantes de bajos ingresos, a los que están aprendiendo inglés, a los jóvenes de crianza temporal, a los de educación especial y a todos los estudiantes:

Objetivo 1: Aumentar el progreso académico

Objetivo 2: Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Objetivo 3: Aumentar la retención de estudiantes

Objetivo 4: Aumentar el compromiso de los socios educativos

Nuestro primer objetivo tiene la máxima prioridad y es un objetivo de enfoque, con acciones dirigidas a ayudar a nuestros alumnos no duplicados a mejorar su rendimiento, especialmente a nuestros estudiantes de inglés. Son una prioridad porque su grupo tiende tradicionalmente a ser uno de los de menor rendimiento. La Acción 3 del Objetivo 1 del primer Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye clases particulares intensivas diseñadas para apoyar nuestro plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI,

por sus siglas en inglés). Esperamos que mejore nuestra tasa de graduación. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoya el interés de los estudiantes por una carrera técnica o una educación superior. Esperamos que nuestros indicadores de artes lingüísticas en inglés y matemáticas mejoren un nivel. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumple la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. Esperamos que nuestra tasa de éxito sea superior al 80%. El último objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigido a mejorar el compromiso de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes no duplicados y sus familias. Esperamos aumentar los resultados de nuestras encuestas con el tiempo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela con estatus de escuela alternativa. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del plan integral de apoyo y mejora. Con la orientación y la formación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado y nuestra red local de profesionales, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro Coordinador de Programas Estatales y Federales el liderazgo de la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizando los datos de graduación de la cohorte de 5 años para identificar las brechas y desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los demás grupos. Los resultados se describen en la sección Necesidades identificadas del Resumen del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de las necesidades fueron datos de la Interfaz Escolar de California en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y resultados de graduación, datos de asistencia, datos de participación en clases particulares y datos de finalización de créditos.
- Los datos informaron el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) guiando el análisis de las causas raíz hacia

las clases particulares intensivas, como una estrategia viable basada en la investigación que aumentaría las habilidades matemáticas de los estudiantes, la finalización de créditos y, por tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los alumnos que participaron en las clases particulares completaron un 50% más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado de ello, la Acción 3 del Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) prevé clases particulares intensivas.

- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por la dirección en las que se compartieron los datos y se recopilaron consultas de los grupos del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), personal y estudiantes. Nuestras discusiones se centraron en la equidad para todos los estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo educativo como las clases particulares. Además, como red profesional de escuelas de estudios independientes de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés), revisamos los datos de graduación utilizando el protocolo de análisis. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales. Se realizó una inmersión más profunda con el protocolo de análisis con nuestro equipo de administración en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles cuestiones de desigualdad de recursos que ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Luego involucramos a nuestros socios educativos, padres de Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), estudiantes, maestros, personal clasificado y administración en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Acción 3 del Objetivo 1, que consiste en asignar clases particulares intensivas a los estudiantes como medio para mejorar la tasa de graduación.

Intervención basada en pruebas: clases particulares intensivas

El coordinador de Programas Estatales y Federales apoyó a la escuela guiando al equipo del director a través de la evaluación de necesidades, identificando las estrategias basadas en pruebas, y luego guiaron al personal a través de la selección de estrategias basadas en pruebas en su reunión de personal.

El proceso para hacer coincidir la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que los que asistían a clases particulares obtenían un 50% más de créditos, y llegamos a creer que tales clases particulares podrían cerrar potencialmente las brechas de finalización de créditos. A continuación investigamos otras buenas prácticas para mejorar la graduación.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y de las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiamos por las siguientes investigaciones basadas en pruebas. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en pruebas procedentes de estas fuentes:

- Recursos basados en la evidencia Mantener a los estudiantes en el buen camino hacia la graduación (2012) - Centro para la Equidad y la Excelencia en la Educación (Recurso de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés)).
- Departamento de Educación: Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación (2016).
- What Works Clearinghouse - The Institute of Science Education, Preventing Dropout in Secondary Schools, Educator's Practice Guide,

(2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf

- Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda específica y clases particulares de alta dosis: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.

- Clases particulares de alta calidad: Una estrategia basada en la evidencia para abordar el fracaso escolar: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.

- Los impresionantes efectos de las clases particulares en el aprendizaje preescolar-12º: Una revisión sistemática y un metaanálisis de las pruebas experimentales, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Instituto Annenberg de la Universidad Brown 2020.

- No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Instituto de Investigación Política, 2015. Encontrado en

https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación sobre clases particulares de matemáticas, mediante un ensayo controlado aleatorio, con 2718 varones de noveno y décimo grado, de los barrios sur y oeste de Chicago. El 90% recibía almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95% era afroamericano o hispano. Demostraron un aumento de las puntuaciones en matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones estándar, así como un aumento de las calificaciones en matemáticas de 0.50 desviaciones estándar. El impacto positivo de las clases particulares también se ve respaldado por el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño del efecto para esta práctica superior a una desviación estándar de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros alumnos tienen un nivel muy bajo en matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a las clases particulares intensivas como un medio viable para aumentar el rendimiento en matemáticas, lo que a su vez incrementará la finalización de créditos. En tercer lugar, el aumento de la capacidad de los estudiantes para obtener créditos mediante clases particulares intensivas dará lugar a tasas de graduación más elevadas.

Por ello, nuestro equipo de la red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para ponerlas en práctica:

* Proporcionaremos clases particulares intensivas individuales.

* Proporcionaremos incentivos sociales positivos para la buena asistencia.

* Realizaremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros alumnos de último año a través de equipos de profesores, orientadores y personal de apoyo para la retención de alumnos.

* Vamos a seguir buscando la participación y las aportaciones de los socios educativos.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, artes lingüísticas en inglés y matemáticas asignando clases particulares intensivas a los alumnos que demuestren puntuaciones bajas según determinen sus resultados de diagnóstico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Estas bajas puntuaciones revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de las desigualdades de recursos

El Coordinador de Programas Estatales y Federales proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades de recursos. Esto demostró que deberían añadirse más fondos a la Acción 1, Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), porque los siguientes grupos tenían diferencias significativas entre la tasa de graduación del grupo de estudiantes más alto y las tasas de otros grupos de estudiantes. Concretamente, todos los grupos de alumnos estaban por debajo del grupo de alumnos con discapacidades en su tasa de graduación de 4-5 años. Hubo una diferencia significativa de unos 4-20 puntos porcentuales para nuestro grupo de alumnos sin hogar y estudiantes de inglés en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes de inglés y los hispanos presentaban una diferencia de entre 11 y 20 puntos con respecto al grupo de alumnos más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento y nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con su Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) está diseñado para abordarlas de forma integral con estrategias basadas en la investigación como las clases particulares intensivas.

Somos una escuela semi-autónoma, y como Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela, y nuestro coordinador del Programa Estatal y Federal nos proporcionó apoyo discutiendo con la dirección de la escuela para hacer las desigualdades de recursos y el análisis, y acordando aumentar el financiamiento para la Acción 3 del Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El marco orientativo procedía de la Alianza para la Equidad de Recursos en www.educationresourceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la equidad de recursos - Preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar las palancas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía alguna barrera para lo siguiente

- Acceso a profesores altamente calificados
- Acceso a los orientadores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos para la asistencia, la graduación y la retención
- Acceso al apoyo para estudiantes de inglés con altas necesidades, jóvenes de crianza temporal, educación especial, estudiantes sin hogar
- Acceso a la tecnología y a materiales educativos

Las desigualdades de recursos se están abordando, aumentando los fondos en la Acción 3 del Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para clases particulares intensivas. Este objetivo proporciona financiamiento para el apoyo de clases particulares que se proporcionará a los alumnos a medida que la acción se implemente en la escuela. Los alumnos son identificados para recibir clases particulares basándose en los resultados del diagnóstico de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la remisión del profesor y la autorremisión. Los instructores individuales se ponen en contacto con los estudiantes a diario y les proporcionan apoyo académico en matemáticas y otras asignaturas para ayudarlos a aprender y obtener créditos para graduarse.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada estudiante y está específicamente diseñado para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un profesor supervisor a cada estudiante, que desarrolla una estrecha relación con él, le apoya desde la inscripción hasta la graduación, y aporta los recursos y el personal de apoyo necesarios.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en la Educación de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de análisis para determinar las causas profundas de las condiciones e impulsores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir regularmente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación para ayudar a responder a la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis principios de la mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Haga que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que abordar: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Vea el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores que producen el cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo nos involucraremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en red: ¿Cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año cuando nos reunamos para debatir los progresos y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de los programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y trabajará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso, que incluye los criterios, que se utiliza para supervisar la implementación del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) consiste en que el coordinador de programas estatales y federales vaya a colaborar con el equipo de la escuela, recopilando la participación en las clases particulares, y compartiéndola con los profesores y con la dirección escolar.

El proceso, que incluye los criterios, que se utiliza para evaluar la implementación del Planes de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) consiste en extraer los recuentos de participación en clases particulares de cada periodo de aprendizaje, determinando si ha habido un aumento en los alumnos que recibieron clases particulares. El objetivo es aumentar la participación en las clases particulares en un 50%, al final del 7º periodo de aprendizaje.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes consiste en extraer y analizar la finalización de créditos de todos los estudiantes que participaron en las clases particulares. Esto se hará en cada periodo de aprendizaje.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes consiste en analizar los datos de finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de crédito es 4.0. Además, esperamos que las tasas de graduación aumenten al menos un 1% cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo de colaboración de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en clases particulares, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Al hacer un seguimiento de nuestras intervenciones basadas en las pruebas, podemos ver como los estudiantes de último año y los demás alumnos están haciendo uso de las clases particulares individuales y de los incentivos sociales para una buena asistencia a la escuela. Además, seguiremos supervisando nuestros criterios clave como son las tasas de finalización de créditos y los resultados de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), para así identificar las necesidades estudiantiles de los alumnos con dificultades, estudiantes que podrían beneficiarse de clases particulares individualizadas adicionales.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos con instructores individuales, la tasa de graduación de un año del Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) y la tasa federal de graduación de 4-5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un tiempo individual con un profesor individual, todos los estudiantes que están identificados en el sistema como alumnos de 12º son supervisados de cerca por su profesor para comprobar su progreso hacia la graduación. Además, los orientadores supervisan a todos los alumnos de último año para comprobar los créditos obtenidos. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los alumnos para poder responder de forma proactiva a las necesidades académicas de los estudiantes. Podemos desarrollar la capacidad de nuestros profesores e instructores individuales para que sean capaces de hacerlo. También tenemos previsto hacer lo siguiente: proporcionar personal de apoyo para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de forma regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes que lo necesiten

participen en clases particulares con un instructor individual con el que puedan conectar de forma regular; y promover la participación en la instrucción en grupos pequeños cuando sea posible.

Para asegurarnos de que tenemos a toda la comunidad escolar movilizada para apoyar nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos de los resultados a profesores, alumnos, padres y al consejo escolar. Compartiremos nuestros progresos en nuestro Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compartiendo con ellos el progreso de los datos escolares en sus reuniones y recopilando su opinión como parte de nuestro modelo de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Nuestro consejo escolar se informa regularmente sobre el progreso de los alumnos hacia la graduación, pero con el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en marcha, les pediremos su opinión y aportación como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes progresen hacia la graduación.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte (VNPC) está en su segundo año de recibir fondos del Título 1 y estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nos adherimos a las directrices federales para involucrar a nuestros socios educativos en la evaluación de las necesidades, el pacto entre padres, la política de participación de padres y familias y la aportación a la dirección de fondos del programa federal. Celebramos nuestra reunión del Título 1 el 23 de febrero de 2023, y compartimos las brechas de logro estudiantil y discutimos cómo los fondos federales podrían ayudar ofreciendo clases particulares centradas en el apoyo a lectoescritura. A lo largo del año, nos reunimos para debatir las necesidades de los alumnos y la forma en que los fondos podrían dirigirse adecuadamente para ayudar a mejorar el logro estudiantil. Sus aportaciones se incorporaron a este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Reunión anual de padres del Título 1 en esta fecha:

- El 23 de febrero de 2023, VNPC celebró reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) con los padres, estudiantes y personal para hablar sobre nuestro programa Título 1, la elegibilidad de los estudiantes, y la prestación de servicios de clases particulares para nuestros estudiantes. Presentamos el programa Título 1 en dos ocasiones a nuestras familias para recopilar comentarios adicionales de padres y alumnos.

Reuniones de Colaboración para el Apoyo Integral y la Mejora en esta/estas fechas:

- El 26 de abril de 2023, VNPC celebró una reunión del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) con los padres, los alumnos y el personal para compartir la próxima designación de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela. Se debatió sobre el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y los asistentes tuvieron la oportunidad de compartir sus preocupaciones y hacer preguntas.

Para cumplir con nuestro objetivo de participación de los padres en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) este año, VNPC celebró numerosas reuniones para compartir información sobre la escuela y también pedir la opinión de los padres y estudiantes. Las reuniones se programaron con antelación y se comunicaron a los padres y alumnos a través de múltiples vías: mensajes de texto, plataformas de mensajería escolar en línea (L4L Connect, Remind, TextNow, etc.), correos electrónicos, llamadas telefónicas y conversaciones en persona. Nuestros grupos de socios educativos incluían a padres, personal docente, personal de apoyo, administradores, estudiantes, orientadores escolares, socios comunitarios y otros. Como parte de nuestro ciclo anual de sugerencias y comentarios por parte de los socios educativos, distribuimos una encuesta para el personal, los alumnos y los padres. Esta encuesta solicita opiniones en múltiples ámbitos, que van desde el clima escolar hasta el plan de estudios y el bienestar socioemocional.

Creemos que muchas de las mejoras del programa escolar son el resultado de la forma en que obtuvimos la opinión de los alumnos, los padres, los tutores, los profesores, los administradores y los grupos asociados de la comunidad. Ampliamos además la ventana para ofrecer

comentarios y sugerencias en comparación con los años anteriores, de modo que pudimos tener más tiempo disponible para eso. Se solicitó la opinión de nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) local y se compartió con los padres de alumnos con necesidades especiales. VNPC programó reuniones en toda la escuela a lo largo del año escolar y presentó el progreso de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y fondos de las subvenciones a los miembros participantes en esos eventos. Algunos eventos incluyeron, entre otras cosas, los eventos de regreso a la escuela, visitas escolares, reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), noches de reconocimiento estudiantil y conferencias entre los padres y los profesores.

VNPC aprovechó cada oportunidad de compromiso para informar a los socios educativos del progreso de la escuela y sobre los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. En cada reunión, la dirección de la escuela compartió las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones sumativas y formativas actualizadas, destacando los progresos en el logro estudiantil y las áreas de mejora. También compartimos el proceso de nuestra población de estudiantes de inglés y sus éxitos en los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). En varias de estas reuniones se produjeron debates sustanciales sobre lo que podría repercutir en el aprendizaje de los alumnos y afectar a la tasa de graduación de los alumnos de último año, y también sobre los eventos escolares o excursiones que podrían ser interesantes o beneficiosos para la población estudiantil. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se llevaron a cabo para alcanzar los objetivos escolares. Además, los padres recibieron información sobre los requisitos de graduación y la preparación para el Instituto y las carreras profesionales por parte de los orientadores escolares.

A lo largo de nuestras reuniones, compartimos nuestras actuales trayectorias de educación de carrera técnica, los progresos de la inscripción dual, y los eventos y las oportunidades del pasado y del presente para beneficio de los alumnos. El personal que atiende a los estudiantes de inglés compartió la importancia de las pruebas de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de la reclasificación de dichos estudiantes de inglés, y el proceso de la colocación junto con el número y el porcentaje de alumnos que están siendo redesignados en comparación con los promedios que tenemos a nivel estatal. Los líderes escolares hablaron sobre la inscripción, la retención de los alumnos, y llegaron a compartir cambios en el presupuesto escolar que están bajo control local; también se pidió a los padres que consultaron los objetivos, acciones y servicios de la escuela detallados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se documentaron las aportaciones de los padres y se compartieron con el personal de la escuela para conocer mejor las necesidades de los alumnos y de los padres. La encuesta escolar estuvo disponible desde enero de 2023 hasta febrero de 2023 para todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recopilar la opinión de las personas que no pudieron dar su opinión en una de nuestras reuniones y recoger aportaciones adicionales. A partir de estas reuniones y encuestas, VNPC pudo evaluar las preocupaciones y necesidades de la comunidad ayudándonos a ajustar nuestro programa, aumentar el éxito de los estudiantes e incrementar la comunicación con los padres.

A continuación encontrará los detalles del proceso: El público objetivo de las reuniones de evaluación integral de necesidades incluyó a los administradores del distrito y a los administradores de la escuela. Los administradores revisaron los datos alineados con los criterios para determinar si se estaba progresando en la consecución de los resultados deseados. Las agendas de las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) incluyeron datos a medida que estaban disponibles a nivel local y estatal (por ejemplo, con los datos de la interfaz). El análisis de los datos incluyó una amplia revisión de los datos agregados para determinar las áreas de progreso y/o preocupación. En las reuniones de seguimiento se profundizó en los

datos revisando los informes detallados de los estudiantes.

Este año escolar, VNPC celebró reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones se celebraron en las fechas siguientes:

- 1 de septiembre de 2022. Reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) Orientación acerca del propósito del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y revisión de las responsabilidades, presentaciones del personal, ofertas de clases de instructores en grupos reducidos, pruebas de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), nominaciones de los funcionarios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y calendario de la próxima reunión.
- 9 de septiembre de 2022. Reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Orientación sobre el propósito del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Revisión de las responsabilidades, Presentaciones del personal, Formulario de Vivienda y Desarrollo Urbano (HUD), Nominaciones de los directivos del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Programación de la próxima reunión.
- 17 de noviembre de 2022. Reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Orientación acerca del propósito del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y revisión de las responsabilidades, presentaciones del personal, ofertas de clases de instructores en grupos reducidos, pruebas de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), nominaciones de los funcionarios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y calendario de la próxima reunión.
- 9 de diciembre de 2022. Reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Revisión del propósito del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), presentaciones del personal, compartir el taller de Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), pasos de reclasificación de estudiantes de inglés, clases de instructores en grupos reducidos (SGI, por sus siglas en inglés) ofrecidas, próximas pruebas, compartir los planes de estudiantes de inglés y Título 1 de VN, revisión de los estatutos del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), programación de la próxima reunión.
- 7 de febrero de 2023. Reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Actualización del orientador con respecto a la graduación, actualización de la reclasificación de estudiantes de inglés, ofertas actuales de clases con instructores en grupos reducidos (SGI, por sus siglas en inglés), actualización de las pruebas del estado de California, programación de la próxima reunión.

Compromiso con los estudiantes:

- Los estudiantes están en nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el 4 de abril de 2023, se les pidió su consulta en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Apoyaron las acciones de clases particulares, así como los refrigerios y la nutrición.

Compromiso con los directores y la administración:

- La administración se ocupa regularmente de los datos relacionados con el progreso escolar. El 3 de abril de 2023, se habló de los datos relacionados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como la Interfaz Escolar de

California. El 19 de abril de 2023, se habló del estado del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) junto con el Informe Anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La administración está de acuerdo con el Objetivo 1, Acción 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para clases particulares como un medio para mejorar la tasa de graduación.

Compromiso con los profesores:

- 1 de diciembre de 2022. Formación profesional relativa a la retención de estudiantes
- 10 de febrero de 2023. Formación profesional con Alex Sheen sobre el apoyo socioemocional a los alumnos
- 22 de marzo de 2023. Participación en la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) de varios días de duración.

Los profesores, el personal y la administración se reunieron para la formación profesional a lo largo del año escolar. Las agendas de las reuniones variaron según el director de la escuela, pero los temas incluyeron: Actualizaciones de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), actualizaciones del presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), evaluaciones de las necesidades del Título 1, requisitos de los exámenes estatales y porcentajes de participación, mejores prácticas socioemocionales e informadas sobre traumas, estrategias de apoyo a grupos de estudiantes no duplicados como jóvenes de crianza temporal/de bajos ingresos/necesidades especiales/estudiantes con discapacidades y actualizaciones del plan de estudios. Las reuniones incluyeron una serie de oportunidades diferentes para recopilar opiniones a través de múltiples actividades de colaboración (paseos por galerías, sondeos y encuestas, conversaciones en grupos pequeños y grandes, y otras). Las reuniones se celebraron en las fechas siguientes:

- 1 de julio de 2022. Tres días de formación profesional de capacitación local (1, 5 y 6 de julio)
- 1 de diciembre de 2022. Formación profesional relativa a la retención de estudiantes
- 3 de enero de 2023. Cuatro días de formación profesional de capacitación local. (Del 3 al 6 de enero)
- 10 de febrero de 2023. Formación profesional con Alex Sheen sobre el apoyo socioemocional a los alumnos
- 13 de marzo de 2023. Conferencia de 4 días de la Asociación de escuelas semi-autónomas de California.
- 22 de marzo de 2023. Participación en la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) de varios días de duración.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte no tiene una unidad de negociación Certificada o Clasificada en este momento.

En mayo de 2023, se publicó un borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la página web de la escuela semi-autónoma pública Vista Norte durante dos semanas y se puso a disposición del público para que lo comentara. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y aportar su opinión durante este tiempo. No se recibió ninguna aportación sobre el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Nuestro consejo escolar se reunió en mayo y revisó los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y discutió las acciones del mismo. Apoyan el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y nuestros

objetivos. Tuvimos nuestra audiencia pública el 7 de junio de 2023 y nuestro consejo escolar aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ese mismo día. El Consejo aprobó los Indicadores Locales en la misma reunión que el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de la adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

APOYO DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS):

Tenemos una buena asociación con nuestra administración de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y las siguientes actividades de colaboración han tenido un impacto positivo:

- * El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma El Dorado participa y proporciona orientación de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- * El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado proporciona apoyo de programa y técnico por parte del especialista de programa o por parte de otros miembros del equipo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).
- * Los datos de abandono escolar (y la graduación) de los alumnos de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma El Dorado.
- * La formación del personal relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma El Dorado, según sea necesario y solicitado.
 - Se proporcionó a los Especialistas del Programa del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) una copia del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para consultar sobre la alineación de las actividades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el plan anual de apoyo a las garantías.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

He aquí el resumen de las opiniones de los socios educativos de la escuela semi-autónoma pública Vista Norte:

Comentarios de los padres:

Durante las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), los padres preguntaron por un apoyo socioemocional y de orientación adicional para los alumnos. Además, los padres elogiaron el apoyo individualizado y las clases particulares disponibles para los alumnos. Citaron las relaciones positivas entre el personal y los alumnos como clave para la motivación de los estudiantes para graduarse.

Comentarios de los padres del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés):

Los padres aportaron sus comentarios durante las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de mayo de 2023. Aquí hay un resumen de sus comentarios:

- Instructor adicional o apoyo de un auxiliar docente en el plantel escolar
- Continuación del apoyo a la salud mental y talleres para padres y alumnos.
- Continuación de la colaboración entre los orientadores escolares y los trabajadores sociales para facilitar apoyos socioemocionales y grupos basados en las necesidades de los estudiantes.
- Aumentar los talleres para ayudar a los padres a comprender mejor el proceso de ayuda financiera, las diferentes becas y el proceso de preparación para el Instituto.

Comentarios de los estudiantes:

- Los estudiantes compartieron que aprecian que la escuela ofrezca actividades extracurriculares para mantenerlos comprometidos en la escuela. Les gusta asistir a actividades extracurriculares y excursiones. Los refrigerios y la nutrición proporcionados a lo largo del día son bien recibidos. A los estudiantes también les gustó que la escuela ofreciera deportes y aprendizaje experimental.

Comentarios de los estudiantes de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés):

- Los alumnos se sienten apoyados por la comunidad escolar. Indicaron que el apoyo de sus profesores e instructores individuales es fundamental para su éxito.

Comentarios de la administración:

- La dirección de la escuela informó de la importancia de incorporar el reconocimiento positivo de los logros e hitos académicos y sociales para aumentar la asistencia, el compromiso y el logro académico. El equipo de liderazgo estuvo de acuerdo en seguir aumentando los esfuerzos para los estudiantes de inglés mediante el apoyo y las intervenciones específicas. Los líderes de la escuela estuvieron de acuerdo en reforzar las acciones de la educación de carrera técnica y de inscripción dual.

Comentarios de la administración sobre el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

- Los líderes escolares acordaron que el apoyo de clases particulares individuales apoyará el plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para mejorar la tasa de graduación. Además, la planificación académica y el apoyo de los orientadores escolares mejorarán el número de graduados.

Comentarios de los profesores:

- El personal sigue expresando un mayor apoyo socioemocional continuado y estrategias para la motivación. Además, se habló de las clases particulares intensivas individuales como un método eficaz para ayudar a los estudiantes a completar más créditos. Al personal le gustan los eventos centrados, las actividades y el apoyo a los mayores para que se gradúen.

Comentarios del Consejo Escolar:

- En abril, presentamos ante el Consejo los criterios y objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y apoyaron los objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Comentarios del público:

- El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y aportar su opinión durante este tiempo. No se recibió ninguna aportación.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte continuará colaborando con los socios educativos a lo largo del año escolar para explorar y supervisar el progreso de las acciones implementadas. Los socios educativos se mostraron partidarios de mantener los objetivos y las acciones destinadas a prestar servicios a todos los estudiantes y las acciones destinadas a prestar servicios a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes con necesidades excepcionales. Todos los objetivos y acciones serán continuados y supervisados. Las clases particulares se identificaron como el método principal para prestar apoyo a la aplicación del plan de apoyo y mejoramiento integral.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

La tasa de graduación y los métodos para mejorar la tasa de graduación de la escuela semi-autónoma pública Vista Norte se expusieron a los socios educativos en las reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del personal, las reuniones del Consejo Asesor de Padres y las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las conversaciones entre el personal de la escuela (incluidos orientadores, trabajadores sociales y personal de apoyo para la retención de alumnos), los alumnos y los socios educativos se mantienen de forma continua. A lo largo del año se celebran eventos para los alumnos de último año y noches informativas para recopilar directamente la opinión de los estudiantes y de los padres de los alumnos que están a punto de graduarse. Además, vamos a recopilar la opinión de las encuestas anuales de padres y alumnos, así como de las encuestas de graduación y salida de los alumnos.

Entre las aportaciones recopiladas de los socios educativos figuran las siguientes:

- Los padres que asistieron a las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) debatieron sobre el estado del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y apoyaron el plan de aumentar los apoyos de clases particulares para ayudar a mejorar la tasa de graduación. Esta aportación se refleja en la Acción 3 del Objetivo 1.
- Los padres consideran valiosas las reuniones y eventos de padres de alumnos de último año y les gustaría seguir celebrándolos con regularidad, varias veces al año.
- Los padres consideran importante y beneficioso el apoyo individualizado de profesores y orientadores y desearían tener más oportunidades semanales de apoyo individualizado por parte de los orientadores.
- A los padres les gusta que sus alumnos reciban apoyo de Instituto y las carreras profesionales, incluido el apoyo con la ayuda financiera y la elaboración de currículos.
- Los padres aprecian los recursos comunitarios ofrecidos a sus alumnos.

- Los estudiantes sugirieron que un aumento de clases particulares sería apreciado y podría ayudar a mejorar la tasa de graduación. En el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y en la acción 3 del objetivo 1, su consulta se ha incluido en la acción de apoyo a las clases particulares.
 - Los estudiantes disfrutaron de los eventos para estudiantes de último año que se ofrecen y les gustaría que se celebraran con más frecuencia eventos "a gran escala" como una "noche de graduación".
 - Los estudiantes valoran el establecimiento de objetivos y los planes de aprendizaje personalizados.

 - El personal (profesores y personal de apoyo) hizo aportaciones al Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), y estuvo de acuerdo en que un aumento de las clases particulares sería una buena idea. Su apoyo a las clases particulares es una de las razones por las que el Objetivo 1 Acción 3 está escrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
 - Las encuestas de graduados y de salida indican que los graduados se sintieron apoyados por el personal y apreciaron el modelo flexible, individual y personalizado. Las encuestas también indican que los graduados sentían que podrían utilizar más apoyo en habilidades informáticas, habilidades organizativas y planificación profesional.
- El personal aprecia el seguimiento y apoyo a los estudiantes de último año por parte de los orientadores académicos y de los trabajadores sociales.
- El personal aprecia el enfoque de colaboración en equipo para apoyar a los estudiantes de último año.
 - Al personal le gustaría ver un proceso formalizado para apoyar a los estudiantes de último año después de la graduación.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Se trata de un objetivo prioritario para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos y veremos mejoras en nuestros índices de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estatus de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y de nuestro análisis sobre datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo centrado en el logro académico para todos nuestros alumnos no duplicados. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios clave bajos, como la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Examinamos los datos de nuestro grupo de alumnos, que revelan diferencias de rendimiento entre el grupo de alumnos "Todos" y los alumnos no duplicados. Nuestros alumnos también realizan la evaluación de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y de este modo medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se revelaron las diferencias de rendimiento entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Entendemos las lagunas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo de enfoque fue cuidadosamente diseñado para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas y clases particulares.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), lo que creemos que fomenta un compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que las clases particulares adicionales, las intervenciones y el apoyo de asesoría ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados – Prioridad 1	100%	100% altamente calificados con credencial completa Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés)	100% Altamente calificado con credencial completa Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Seguimiento interno de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés)		100% totalmente acreditado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés)
Los profesores están debidamente asignados - Prioridad 1	100%	100% asignados apropiadamente Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS	100% asignados adecuadamente Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Revisión interna o CalSAAS cuando esté disponible		Un 100 % de docentes han recibido asignaciones apropiadas. Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectura - Crecimiento Lexile - criterio local	1000	Todos: 830.60 Estudiantes de inglés: 425.54 Jóvenes de crianza temporal: 1003.33 Bajos ingresos: 804.29 Estudiantes con discapacidades: 861.36 Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de datos: La Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI	Todos: 822.57 Estudiantes de inglés: 364.84 Jóvenes de crianza temporal: 467.50 Bajos ingresos: 890.36 Estudiantes con discapacidades: 822.57 Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: La Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI		Todos: 913 Estudiantes de inglés: 435 Jóvenes de crianza temporal: 1013 Bajos ingresos: 814 Estudiantes con discapacidades: 871 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: La Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI
Crecimiento de Matemáticas de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) - criterio local	216	Todos: 659.79 Estudiantes de inglés: 415.26 Jóvenes de crianza temporal: 913.33 Bajos ingresos: 635.74	Todos: 673.17 Estudiantes de inglés: 392.84 Jóvenes de crianza temporal: 505.00 Bajos ingresos: 734.49		Todos: 665 Estudiante de inglés: 417 Jóvenes de crianza temporal: 915 Bajos ingresos: 637

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes con discapacidades: 628.48 Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de datos: La Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI	Estudiantes con discapacidades: 631.97 Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: La Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI		Estudiantes con discapacidades: 630 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI
Promedio de finalización de crédito: criterio local	1.68	Todos: 4.42 Estudiante de inglés: 2.85 Jóvenes de crianza temporal: 3.51 Bajos ingresos: 4.51 Estudiantes con discapacidades: 3.67 Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22	Todos: 2.12 Estudiantes de inglés: 1.93 Jóvenes de crianza temporal: 1.33 Bajos ingresos: 2.06 Estudiantes con discapacidades: 2.08 Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Todos: 4.0 Estudiantes de inglés: 4.0 Jóvenes de crianza temporal: 4.0 Bajos ingresos: 4.0 Estudiantes con discapacidades: 4.0 Año de los datos: 2023-24 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: PowerBI interno			
Reclasificación de estudiantes de inglés - Prioridad 4	3.0%	2.0% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Cálculo interno	2.0% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno		Promedio de California 8.6% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2023-24 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual de estudiantes de inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Aplazado	Las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran: Nivel 1 - 47.06% Nivel 2 - 21.32% Nivel 3 - 25.74%	El Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestra que el 25.7% progresa.		Crecimiento moderado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz Escolar de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Nivel 4 - 5.88%</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz Escolar de California</p>	<p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz Escolar de California</p>		
Tasa de graduación de 1 año de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz - Prioridad 5	70.3%	<p>Todos: 84.62%</p> <p>Estudiantes de inglés: **%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **%</p> <p>Bajos ingresos: 86.3%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: **%</p> <p>Estudiantes sin hogar: **%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: **%</p>	<p>Todos: 82.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 83.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **%</p> <p>Bajos ingresos: 82.4%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 92.9%</p> <p>Estudiantes sin hogar: **%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: **%</p>		<p>Todos: 90.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 85%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 85%</p> <p>Bajos ingresos: 88%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 85%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 85%</p> <p>Afroamericanos: 85%</p> <p>Hispanos/Latinos: 89%</p> <p>Blancos: 85%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Hispanos/Latinos: 87.2%</p> <p>Blancos: **%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Interfaz Escolar de California</p> <p>** Los datos se suprimen porque el recuento es inferior a 11 alumnos</p>	<p>Hispanos/Latinos: 82.1%</p> <p>Blancos: **%</p> <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Interfaz Escolar de California</p> <p>** Los datos se suprimen porque el recuento es inferior a 11 alumnos</p>		<p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz Escolar de California: Tasa de graduación de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes de inglés	Tras revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos identificado varias lagunas en el rendimiento y los resultados y necesidades programáticas/instructivas generales para la población estudiantil que aprende inglés. Nuestros estudiantes de inglés muestran la mayor oportunidad para mejorar en sentido académico de forma continuada, basándonos en los datos a nivel estatal y local, con los datos más actuales de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas, de acuerdo con lo reflejado en las tablas	\$349,853.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de los criterios. Basándonos en una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros alumnos que aprenden inglés necesitan apoyo y escalonamientos adicionales para tener éxito. Vamos a abordar esta necesidad proporcionando un auxiliar docente para los estudiantes de inglés, u otros miembros del personal de apoyo capacitado que sean bilingües. Esto incluye, entre otros, a instructores individuales para los estudiantes de inglés, líderes docentes de desarrollo del idioma inglés, personal de apoyo, instrucción de desarrollo del idioma inglés en grupos reducidos, y materiales complementarios para el programa de desarrollo del idioma inglés, de acuerdo con las necesidades. Los estudiantes recibirán un apoyo individualizado basado en su nivel específico de dominio del inglés. Vamos a utilizar un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y sus familias. La implementación de nuestro desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es una parte integral de nuestro programa integral para cada estudiante de inglés con el fin de alcanzar las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identifique su nivel de competencia. Los estudiantes de inglés participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de integración en idioma inglés, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal de apoyo proporcionará instrucción lingüística específica mediante el desarrollo del vocabulario y el lenguaje para apoyar las destrezas de lectoescritura y la adquisición del lenguaje. Prevemos que el logro estudiantil en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) así como en la evaluación anual de crecimiento para los estudiantes de inglés va a revelar mejoras en el logro de dichos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los alumnos que aprenden inglés. A través de un seguimiento en tiempo real, vamos a supervisar el dominio lingüístico y los progresos académicos de los alumnos, esperando que sus puntuaciones dentro de las Evaluaciones de</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y su tasa de reclasificación aumenten como resultado del apoyo que reciben en sentido académico y a nivel personalizado, apoyo que recibirán por parte del personal capacitado.</p>		
<p>1.2</p>	<p>Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.</p>	<p>Como queda demostrado en las secciones de necesidades y de criterios, las evaluaciones a nivel estatal y local en los ámbitos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés vienen a indicar que algunos alumnos con menor logro estudiantil son los grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y de jóvenes de crianza temporal si se compara con el grupo de Todos los estudiantes. Para abordar esta deficiencia, vamos a proporcionar intervenciones académicas a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tengan dificultades con la competencia en sentido académico, y eso los ayudará a mejorar en sus destrezas o habilidades. La instrucción específica en grupos reducidos u otros programas de intervención eficaces, como Read 180 y Math 180, acelerarán sus capacidades académicas. Los alumnos que participen en las intervenciones académicas mejorarán sus lagunas de aprendizaje, como muestran sus resultados en la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar las evaluaciones de los alumnos en matemáticas y lectura. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros resultados en la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten 5 puntos cada año.</p>	<p>\$110,760.00</p>	<p>Sí</p>
<p>1.3</p>	<p>Clases particulares y apoyos para los estudiantes.</p>	<p>Para abordar nuestra situación de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y mejorar nuestra tasa de graduación aumentaremos, nuestro apoyo de clases particulares. Se espera que</p>	<p>\$212,987.00</p>	<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre nuestros grupos estudiantiles más bajos de tasas de graduación y de finalización de créditos. Como queda demostrado en la sección de necesidades y criterios identificados, los índices de graduación se encuentran entre los grupos de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los tutores proporcionarán apoyo a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de crédito. Esto les ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales se dedican activamente a llegar a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los tutores ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las lagunas académicas y a mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten los índices de graduación de nuestros estudiantes de inglés, con bajos ingresos. Y los grupos de estudiantes jóvenes en crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.</p>		
1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales.	<p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se dan entre los grupos de alumnos que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones Necesidades identificadas y criterios. Para abordar estas lagunas o brechas, los orientadores académicos van a proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas proporcionando orientación hacia la graduación. Los orientadores conectarán con los estudiantes y supervisarán y guiarán eficazmente a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de graduación. Esperamos seguir</p>	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>proporcionando orientadores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en crianza temporal; sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes a la hora de ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará los índices de graduación de nuestros grupos de estudiantes a un ritmo del 1% cada año.</p>		
1.5	<p>Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.</p>	<p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y criterios, los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal suelen tener un rendimiento insuficiente en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es de 4.0. A menudo muestran poca motivación para completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los alumnos participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes son reconocidos por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Además, como esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona en toda la escuela. Prevemos un aumento de hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.</p>	\$87,800.00	Sí
1.6	<p>Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.</p>	<p>Todos los estudiantes tendrán acceso a profesores con todas las credenciales y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación errónea de los profesores será supervisada y rectificada, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.</p>	\$3,523,978.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes	Nuestros alumnos con problemas de rendimiento académico necesitan personal adicional de intervención y apoyo para abordar eficazmente sus lagunas de aprendizaje. Los fondos federales se dirigen a la contratación. Maestros y profesores individuales de lectoescritura, que van a implementar estrategias educativas que se basan en la investigación. Esperamos que los alumnos mejoren sus logros y rendimiento en los criterios académicos.	\$164,132.00	No
1.8	Formación profesional para los estudiantes de inglés	El índice de reclasificación de nuestros estudiantes de inglés está por debajo del promedio estatal, y vamos a necesitar más apoyo por parte del personal docente y del personal de apoyo de la escuela, con empleo de estrategias eficaces que ayuden a mejorar las puntuaciones estudiantiles en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Para abordar esta necesidad, los alumnos recibirán atención de los auxiliares docentes para estudiantes de inglés que reciban capacitación o a través de otros miembros del personal de apoyo que reciban capacitación y que sean bilingües. Esto incluye, entre otros, a instructores individuales para los estudiantes de inglés, líderes docentes de desarrollo del idioma inglés, personal de apoyo, instrucción de desarrollo del idioma inglés en grupos reducidos, y materiales complementarios para el programa de desarrollo del idioma inglés, de acuerdo con las necesidades. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras cosas, la elaboración de herramientas para beneficio de los estudiantes de inglés, la implementación de estrategias eficaces para estudiantes de inglés mediante el Protocolo de Observación de la Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, por ejemplo, el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras herramientas. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad del personal docente y del personal para aumentar el logro estudiantil. Esperamos que las puntuaciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes de inglés, así como la	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

A nivel general pudimos implementar las acciones de este objetivo, sin diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Acción 1. Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes de inglés: Pudimos llevar a cabo esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas. Vista Norte emplea a un numeroso personal de apoyo para estudiantes de inglés que incluye maestros e instructores individuales bilingües. También adquirimos planes de estudios y licencias de programas informáticos para apoyar el crecimiento académico de nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés.

Acción 2. Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: Implementamos esta acción proporcionando apoyo de intervención incluyendo instructores en grupos reducidos (SGI, por sus siglas en inglés) con instrucción y apoyo del profesor. Aumentamos nuestra participación en las pruebas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para poder identificar más claramente las áreas de crecimiento de los alumnos. El análisis de los resultados permitió un apoyo específico a través de instructores en grupos reducidos (SGI, por sus siglas en inglés). También pudimos identificar subpoblaciones de estudiantes que requieren apoyo adicional.

Acción 3: Clases particulares y apoyo a los estudiantes. Todos los elementos de esta acción pudieron aplicarse este año cumpliendo con los componentes del programa de clases particulares con la ayuda de instructores individuales y apoyos en las clases particulares. La escuela Vista Norte utilizó los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para prestar apoyo a la contratación de personal de apoyo adicional que sirve para crecer en sentido académico, lo que beneficia a los estudiantes, incluyendo a auxiliares docentes e instructores individuales. También utilizamos la enseñanza presencial y a distancia para el apoyo académico.

Acción 4: Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales Pudimos llevar a cabo esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas. VNPC fue capaz de mejorar nuestra proporción de estudiantes por

orientador este año, lo que permitió un apoyo adicional a medida que los estudiantes progresaban hacia la graduación. Los orientadores ofrecieron oportunidades profesionales en el sitio, como presentaciones sobre el alistamiento militar, profesionales locales de los alrededores que compartieron sus éxitos y también viajes de aprendizaje experimental a Institutos.

Acción 5: Actividades de los alumnos que incrementen los esfuerzos de aprendizaje: Implementamos esta acción proporcionando a los estudiantes actividades que aumentan los esfuerzos de aprendizaje, como excursiones y actividades de enriquecimiento. Los alumnos de VNPC participaron en numerosas excursiones para oportunidades de Instituto y de carreras profesionales. Las excursiones de aprendizaje experimental sirvieron para animar a los alumnos a ver más allá de su escuela preparatoria, a las posibles oportunidades de carreras profesionales y a la educación después de la secundaria. Expandimos nuestro programa de juegos de eSports en nuestras dos escuelas y comenzamos a competir en competencias de juegos competitivos contra otras escuelas en California.

Acción 6: Los profesores y el personal están calificados y debidamente asignados: No hubo diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real. Utilizamos los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar la contratación de profesores que dejaron nuestra escuela a lo largo del año escolar. La retención de nuestro personal es primordial, ya que creemos que las relaciones sólidas con los alumnos conducen al éxito, pero cuando los miembros del personal se marcharon pudimos sustituirlos por un profesor altamente cualificado o un equivalente apropiado.

Acción 7. Título 1: Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año, al contar con profesores, instructores individuales y auxiliares docentes, que se centraron en el apoyo a los alumnos en el ámbito de la lectoescritura. Organizar clases con instructores en grupos reducidos para los alumnos contribuyó al apoyo académico para todos los estudiantes, lo que incluye a los estudiantes de inglés.

Acción 8: Formación profesional para estudiantes de inglés. Pudimos llevar a cabo esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas. Animamos a nuestros profesores instructores individuales de los estudiantes de inglés a participar en cursos de formación que se dirigen a nuestros estudiantes de inglés, lo que incluye la conferencia de la asociación de California para la educación bilingüe.

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo apoyar a los alumnos con intervenciones específicas mediante clases particulares individuales e instrucción en grupos reducidos. Esto ha permitido mantener nuestra tasa de éxito, que es del 90.68%, y refleja el número de estudiantes que se gradúan con nosotros o regresan a su distrito escolar local. Nuestro índice de asistencia también aumentó hasta el 90.68% este año. Hemos podido ofrecer formación profesional más estructurada y específica mediante la revisión de datos estudiantiles y la evaluación de ámbitos de apoyo que iban a prestar más servicio para nuestro personal y para los resultados estudiantiles. Hemos reforzado nuestros

apoyos a los estudiantes de inglés al designar a un líder docente de inglés y proporcionar formación profesional para el personal que proporciona instrucción y apoyos a nuestros estudiantes de inglés.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó al reto de apoyar a los alumnos en la transición de vuelta a un aprendizaje totalmente presencial al tiempo que abordaba el trauma, las preocupaciones socioemocionales y la pérdida de aprendizaje. Además, algunos puestos de personal han sido difíciles de cubrir. Por ejemplo, intentamos contratar a un trabajador social escolar pero no pudimos cubrir ese puesto, por lo que contratamos a un orientador adicional en su lugar. Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes de inglés se mantuvo en 2.0% y estamos aumentando nuestros apoyos de clases particulares para mejorar ese criterio. Nuestras puntuaciones medias escaladas en las pruebas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) descendieron ligeramente, pero eso puede deberse a nuestro aumento de inscripciones y a que nos centramos en la realización de pruebas periódicas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal. Pudimos cumplir nuestros gastos presupuestados, tal y como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2022-2023 para los gastos reales estimados. Esto es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hubo una diferencia sustancial positiva, debido a la asignación efectiva de \$160,322 en fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones en la Acción 7.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 8 acciones combinadas de este objetivo han incrementado el progreso académico de nuestros estudiantes, medido por criterios clave como la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (o el uso de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)). Como se muestra más arriba, en el gráfico de Medición y comunicación de resultados, la tasa de graduación aumentó en 2 puntos porcentuales, hasta situarse en el 82.7%. Este es el resultado de un enfoque global y estratégico para ayudar a los estudiantes a completar sus cursos y obtener créditos para la graduación. Nuestra tasa de finalización de créditos fue inferior a la del año pasado por estas fechas. Nuestros programas de intervención y nuestros instructores individuales deberían poder ayudarnos a conseguir un aumento de nuestra tasa de finalización de créditos el año que viene. Estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y mejorar su tasa de reclasificación. Aunque nuestro Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un bajo crecimiento, nos centramos constantemente en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y su tasa de reclasificación mejoró. La mejora que se ha logrado en la reclasificación de los

estudiantes de inglés, la finalización de los créditos y la tasa de graduación demuestran que hemos cumplido nuestro objetivo de aumentar el progreso en sentido académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior, y debido a nuestro estatus de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), seleccionamos la clases particulares intensiva como estrategia basada en la investigación para nuestro Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y se refleja en la Acción 3. Y otros cambios fueron que no contábamos con ninguno de los cálculos de indicador de logro para los estudiantes de inglés en 2021 por lo que informamos de los niveles del uno al cuatro de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como marcador de posición para mostrar que estamos examinando los datos disponibles que tenemos para nuestros estudiantes de inglés. Este año tenemos los resultados del ELPI de 2022, y se han eliminado los niveles. El Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) está disponible en la Interfaz Escolar de California y se informa acerca de tal indicador este año. En segundo lugar, informábamos de las puntuaciones de Lectura de Textos Informativos (RIT, por sus siglas en inglés) para los resultados de Lectura y Matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y ahora informamos de las puntuaciones de Lexile para Lectura y Quantile para Matemáticas, porque eso se alinea con la forma en que se informan las puntuaciones a nivel nacional. Hicimos esto para ser más comparables con otras escuelas de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales:</p> <p>Se trata de un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para el Instituto y las carreras profesionales para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra singular población estudiantil. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad tras la graduación. Apoyamos sus intereses en seguir una carrera a través de nuestros cursos y asociaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos reciben un plan de estudios alineado con las normas estatales y animamos a los estudiantes que van al Instituto a que cumplan los requisitos de A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales alineados con las normas estatales - Prioridad 1	100%	100% de acceso a materiales alineados con las normas	100% de acceso a materiales alineados con las normas		100% del acceso a los materiales alineados con las normas
		Año de los datos: 2021-22	Año de los datos: 2022-23		Año de los datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022	Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2023		Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Aplicar las normas académicas estatales y el acceso de los estudiantes de inglés - Prioridad 2	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022	4.01 de 5.0 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2023		Plena aplicación y sostenibilidad Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Evaluaciones a nivel estatal: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones a nivel estatal: Artes lingüísticas en inglés: la referencia es el porcentaje de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil	Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 24%	Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 19%		Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera de acuerdo con el resultado del Año 1	Estudiantes de inglés: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% Bajos ingresos: 23% Estudiantes con discapacidades: 0%	Estudiantes de inglés: 3% Jóvenes de crianza temporal: ** Bajos ingresos: 18% Estudiantes con discapacidades: 7%		Estudiantes de inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 5% Bajos ingresos: 30% Estudiantes con discapacidades: 10%
	Matemáticas: la referencia es el porcentaje de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera de acuerdo con el resultado del Año 1	Estudiantes sin hogar: 20% Afroamericanos: 8% Asiáticos: 0% Hispanos/Latinos: 23% Blancos: 33%	Estudiantes sin hogar: ** Afroamericanos: 10% Asiáticos: ** Hispanos/Latinos: 18% Blancos: 29%		Estudiantes sin hogar: 25% Afroamericanos: 15% Asiáticos: 25% Hispanos/Latinos: 30% Blancos: 38%
	Ciencias: la referencia es el porcentaje de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera de acuerdo con el resultado del Año 1	Matemáticas Todos: 13% Estudiantes de inglés: 4 % Jóvenes de crianza temporal: 0% Bajos ingresos: 9% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes sin hogar: 0%	Matemáticas Todos: 6% Estudiantes de inglés: 4.5% Jóvenes de crianza temporal: ** Bajos ingresos: 9% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes sin hogar: **		Matemáticas Todos: 18% Estudiantes de inglés: 6% Jóvenes de crianza temporal: 5% Bajos ingresos: 14% Estudiantes con discapacidades: 5% Estudiantes sin hogar: 10% Afroamericanos: 7%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Afroamericanos: 0% Asiáticos: 0% Hispanos/Latinos: 10% Blancos: 22% Ciencias Todos: 13% Estudiantes de inglés: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% Bajos ingresos: 5% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes sin hogar: 0% Afroamericanos: 0% Asiáticos: 0% Hispanos/Latinos: 9% Blancos: 0% Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Informe de	Afroamericanos: 0% Asiáticos: ** Hispanos/Latinos: 6% Blancos: 13% Ciencias Todos: 10% Estudiantes de inglés: 0% Jóvenes de crianza temporal: ** Bajos ingresos: 12% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes sin hogar: ** Estudiantes afroamericanos: ** Asiáticos: ** Hispanos/Latinos: 9% Blancos: 9% Año de los datos: 2022 Fuente de datos: Informe de		Asiáticos: 25% Hispanos/Latinos: 15% Blancos: 25% Ciencias Todos: 18% Estudiantes de inglés: 10% Jóvenes de crianza temporal: 5% Bajos ingresos: 12% Estudiantes con discapacidades: 5% Estudiantes sin hogar: 5% Afroamericanos: 15% Asiáticos: 5% Hispanos/Latinos: 14% Blancos: 5% Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI. Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>** Señala que la población estudiantil es menor de 11 alumnos y, por lo tanto, no queda informada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI. Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>** Señala que la población estudiantil es menor de 11 alumnos y, por lo tanto, no queda informada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p>		<p>sus siglas en inglés) y PowerBI. Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>
<p>Participantes en cursos de preparación para la carrera profesional - Criterio local prioritario 8</p>	<p>Educación de Carrera Técnica - 7</p> <p>Habilidades profesionales - 83</p>	<p>Educación de Carrera Técnica - 14</p> <p>Habilidades profesionales - 101</p>	<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 13</p> <p>Habilidades profesionales: 100</p>		<p>Número de estudiantes en los cursos de preparación para la carrera - aumentar la inscripción cada año</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno	Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno		Año de los datos: 2024 Fuente de datos: PowerBI interno
Porcentaje de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica y de alumnos de último año de trayectorias - Prioridad 4	57.14% Finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica 1.4% Graduados de Trayectorias de Educación de Carrera Técnica	100% Año de los datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno 1.60% Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	43.75% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno 1.64% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Porcentaje de finalización de cursos y de itinerarios de Educación de Carrera Técnica - 67% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 2.6% Año de los datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	100% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022	100% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2023		El 100% de los estudiantes tiene acceso a una amplia gama de cursos Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los estudiantes de último año completan los cursos A-G- y los que completan la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica con A-G. - Prioridad 4	0% No se aplica.	Estudiantes de último año que completan A-G: 0% Estudiantes de último año que completan Educación de Carrera Técnica y A-G: 0% Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de último año que completan A-G: 4.91% Estudiantes de último año que completan la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G: 1.6% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Finalizar A-G: 1 % Finalizar A-G y Educación de Carrera Técnica: 1 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en la Interfaz Escolar de California	Suspendido	Suspendido	Artes lingüísticas en inglés: Bajo Matemáticas: Muy bajo		El estatus de artes lingüísticas en inglés mejorará en 1 nivel.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022</p>		<p>El estatus de matemáticas mejorará en 1 nivel.</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación para la carrera profesional, educación tecnológica de carreras profesionales y preparación para el instituto para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	<p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación de las carreras profesionales y el Instituto se encuentran entre los grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal, todos ellos por debajo de la media estatal del 16.3% de graduados que completan una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica. También estaban por debajo del promedio estatal de 43.8% que completó los cursos A-G. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir al Instituto. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes se involucran en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses ya sea en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para ayudarlos a orientarse hacia cursos que sean valiosos. El personal de apoyo, el personal, las</p>	\$243,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los alumnos. Hemos sido testigos del éxito de nuestros alumnos en estos programas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de nuestros estudiantes y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p>		
2.2	<p>Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, y los resultados de la Interfaz Escolar de California muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los grupos de estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar esta cuestión, la formación profesional de nuestros profesores y del personal será esencial para el progreso de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las formaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos que aprenden inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes en situación de riesgo con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas sobre el trauma. Prevemos que con el aumento de la colaboración y el aprendizaje profesionales, también aumentarán los resultados de las evaluaciones estatales de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel</p>	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes y que todos los grupos obtengan un resultado de color anaranjado o mejor en la Interfaz Escolar de California. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes, ya que las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentarán al menos un 1% y el estado de la Interfaz Escolar de California mejorará un nivel.</p>		
2.3	Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.	<p>Todos los alumnos que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100% al plan de estudios y a los apoyos educativos. Sabemos que esto involucra el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y a los apoyos educativos. Hemos visto el éxito de los profesores y el personal que apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes, al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.</p>	\$194,191.00	Sí
2.4	Apoyo al plan de estudios y a la enseñanza basados en normas	<p>Todos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios alineado con las normas de alta calidad y a una instrucción que mejore continuamente. La puntuación de la implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 4.01, según la Rúbrica de Implementación de Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esta cuestión, el personal regional y de los sitios seguirá colaborando y</p>	\$230,760.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará capacitación para apoyar la aplicación de las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).		
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias. Seguimos comprando textos adoptados por el estado y actualizando los materiales complementarios con regularidad, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$1,903,614.00	No
2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	Proporcionamos a nuestros alumnos instalaciones de aprendizaje que son seguras y protegidas. Controlamos nuestros centros cada año, utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$607,204.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones detalladas en el Objetivo 2 apoyaron el progreso en el cumplimiento del siguiente objetivo: Los estudiantes de VNPC adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales:

Acción 1: preparación de las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos llevar a cabo esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las

mismas. La escuela semi-autónoma pública Vista Norte mantuvo el apoyo y el enfoque este último año en la preparación profesional y 100 estudiantes completaron nuestro curso de preparación profesional.

Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal. Implementamos esta acción ofreciendo oportunidades de formación profesional y conferencias para el personal. Participamos en formaciones regionales y específicas, especialmente para nuestro equipo de orientación.

Acción 3: Acceso a la tecnología y apoyo: Todos los puntos de esta acción pudieron ponerse en práctica este año proporcionando tecnología, materiales y software para el aprendizaje de los alumnos. Vista Norte emplea personal para apoyar el programa tecnológico de la escuela y este objetivo y acción. VNPC ha invertido mucho en tecnología en los últimos años, siendo la tecnología para los estudiantes un punto clave de nuestro apoyo académico, tanto a través de Chromebooks como de puntos de acceso WiFi para que los estudiantes puedan acceder a sus cursos de forma remota.

Acción 4: Apoyo a un plan de estudios y una enseñanza basados en normas: Llevamos a cabo esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas. La escuela hace regularmente pedidos de planes de estudios, licencias de programas informáticos u otros artículos basados en normas que apoyan la instrucción.

Acción 5: Materiales educativos para un programa eficaz: Pudimos llevar a cabo esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas. Vista Norte mantiene una biblioteca de recursos educativos en cada centro de recursos y encarga cualquier material adicional necesario para apoyar la instrucción académica en todo nuestro programa educativo.

Acción 6: Instalaciones seguras: No hubo diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real. Nuestras instalaciones siguieron manteniéndose en condiciones ejemplares mediante inspecciones de seguridad y reparaciones necesarias a lo largo del año escolar.

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo ampliar nuestras ofertas de inscripción dual y de educación de carrera técnica para beneficio de los estudiantes. Nuestra escuela siguió teniendo una fuerte participación en el curso de Habilidades Profesionales con 100 alumnos que completaron el curso este año. También proporcionamos apoyo tecnológico a los estudiantes, como Chromebooks, puntos de acceso WiFi y software de instrucción para apoyar el aprendizaje. La formación profesional del personal de la escuela se ocupa de los estudiantes de inglés, de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal, y ese fue uno de los objetivos este año, gastando más de lo que se había asignado para esa. Otro éxito fueron nuestros cursos con instructores en grupos reducidos ya que los estudiantes se beneficiaron de dicha enseñanza en grupos pequeños con su profesor.

Desafíos generales: Nuestra escuela siguió teniendo dificultades a la hora de finalizar la trayectoria de educación de carrera técnica. Aunque nuestros números de participación en inscripción dual han comenzado a ir en aumento, vimos que el 43.75% de nuestros alumnos completaron este año una trayectoria de educación de carrera técnica. La finalización de los cursos A-G de nuestra escuela está por debajo de nuestro objetivo. Por último, los niveles de competencia en matemáticas y en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentaron en ciertos grupos de perfiles demográficos, pero la cantidad de crecimiento en todas las evaluaciones reflejan que estamos todavía en el nivel de logro muy bajo dentro de la interfaz escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal. Pudimos cumplir nuestros gastos presupuestados, tal y como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos eficazmente nuestro objetivo de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, medido por criterios clave, como la participación en Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de habilidades profesionales, un plan de estudios basado en normas y la Evaluación de California para el Logro y Progreso de los Estudiantes. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal pudieron participar en actividades centradas en la preparación profesional y/o universitaria. Nuestros estudiantes de último año completaron los requisitos de A-G en un 4.91%, lo cual es bueno para un programa como el nuestro. Los cursos de capacitación profesional tuvieron este año una inscripción de 100 alumnos. El 100% de nuestros estudiantes tuvo acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la prueba de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año pasado fueron del 19% en artes lingüísticas en inglés y del 6% en matemáticas. Este año pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en las normas y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Además, nos aseguramos de que los estudiantes tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con la publicación de los cálculos de la Interfaz Escolar de California para artes lingüísticas en inglés y matemáticas, agregamos los criterios al Objetivo 2, Acción 2, ya que está de acuerdo con los resultados procedentes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El año anterior, añadimos un criterio para los estudiantes de último año que completaron una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica y se graduaron cumpliendo el requisito A-G. Seguiremos aplicando medidas para la consecución del Objetivo 2 según lo previsto.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está pensado para continuar con el éxito que hemos experimentado al abordar la desconexión de los estudiantes de la escuela, y apoyar la decisión de ellos de volver a inscribirse o de graduarse mediante nuestro programa. Disponemos de unas instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que anima eficazmente a los alumnos a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinscripción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a dar el giro que les aleje del abandono escolar. Contamos con personal y profesores especialmente formados en prácticas informadas sobre traumas y saben cómo abordar eficazmente la retención de alumnos. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito: criterio local (graduación, retención, reinscripción)	90.1%	Todos: 92.4%	Todos: 92.6%		80% o más
		Año de los datos: Periodos de	Año de los datos: 2022-23 LP1-7		Año de los datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno	Fuente de datos: PowerBI interno		Fuente de datos: PowerBI interno
Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	Todas las instalaciones cumplían las condiciones ejemplares Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz Escolar de California	Todas las instalaciones cumplían las condiciones ejemplares Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz Escolar de California		Condición ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz Escolar de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de retención: criterio local	85.0%	Todos: 86.5 % Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 89.9% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de retención: 80% o más Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia - Prioridad 5	83.23%	Todos: 91.75% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Sistema de Información Estudiantil interno	Todos: 90.68% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Sistema de Información Estudiantil interno		85% o más Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Sistema de Información Estudiantil/PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de no terminación (abandono) - criterio local	9.9	Todos: 7.1% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 7.3% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de no terminación del 10% o menos (abandono) Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interno PowerBI
Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año de los datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de 2022	Todos: 0% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de 2023		Tasa baja 0% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de expulsión - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz 2022	Todos: 0% Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de 2023		Tasa baja 0% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de estudiantes	Atendemos a estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos observado un éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente se sitúa en el 89.9%. Garantizar que nuestros alumnos que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal asisten a la escuela y permanecen en ella es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con amplios	\$61,100.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>programas de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, porque nuestros datos demuestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros estudiantes y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>		
<p>3.2</p>	<p>Apoyos a nivel socioemocional</p>	<p>Nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, que repercutieron en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 92.6%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, contamos con prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, orientación, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional, programas especiales como el yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando se tienen en cuenta cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>	<p>\$462,913.00</p>	<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Transporte para los estudiantes según sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje	Nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con frecuencia no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa media de asistencia es actualmente del 90.68%. Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, camionetas y demás. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en los índices de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.	\$2,500.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Teníamos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluida la nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de no finalización es actualmente del 7.3%. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionándoles servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de alumnos que no terminan sus estudios en nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en	\$25,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título 1 - Ayuda a los estudiantes sin hogar	Nuestros estudiantes sin hogar necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene y transporte, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones esbozadas en el Objetivo 3 apoyaron el progreso en el cumplimiento del siguiente objetivo: VNPC aumentará la retención de estudiantes.

Acción 1: Retención de estudiantes: Todos los puntos de esta acción pudieron llevarse a cabo este año proporcionando actividades escolares significativas para la participación de los socios educativos. La escuela semi-autónoma pública Vista Norte emplea personal de Apoyo a la Retención Estudiantil (SRS, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestros estudiantes que tienen dificultades para completar créditos, asistir a la escuela con regularidad o equilibrar sus obligaciones personales con el progreso de graduación en la escuela. Utilizamos prácticas informadas sobre traumas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos desde múltiples puntos de apoyo y el Apoyo a la Retención Estudiantil (SRS, por sus siglas en inglés) colabora con administradores, profesores y otros empleados para ayudar a nuestros alumnos.

Acción 2: Apoyos sociales y emocionales: No hubo diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real. VNPC apoya la salud socioemocional de nuestros estudiantes mediante el aumento de los servicios de nuestros equipos de orientación. Además, participamos en formaciones profesionales con el personal de la escuela y los orientadores académicos este año, que se combinaron con nuestras mejores prácticas informadas sobre el trauma.

Acción 3: Acceso al transporte: La escuela pudo aplicar la acción según lo previsto. Este año pudimos participar en dos excursiones de aprendizaje experimental, una a San Diego y otra a Sacramento. En esos viajes, los alumnos visitaron institutos y otros lugares que sirvieron para ayudar a ampliar su horizonte a nivel académico y de carreras profesionales.

Acción 4: Acceso a la nutrición: Como escuela llevamos a cabo esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas. Proporcionamos alimentos a los alumnos en los sitios escolares en forma de refrigerios y comida caliente en los eventos estudiantiles y en las excursiones.

Acción 5 - Título 1. Ayudar a estudiantes sin hogar: No hubo diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: VNPC pudo ofrecer eventos y actividades estudiantiles en torno al bienestar, la retención y la socialización de los estudiantes. También compramos artículos de autocuidado para los estudiantes de nuestra población de jóvenes sin hogar y de crianza temporal, como desodorantes y otros productos de higiene, ropa para el frío y alimentos no perecederos. Aumentaron las visitas a domicilio para apoyar a los estudiantes, lo que se tradujo en un aumento de la tasa de éxito (90.68%), que mide el porcentaje de estudiantes que se gradúan con nosotros o regresan a la escuela del distrito de origen, y también en un descenso de nuestra tasa de abandono escolar (7.3%). VNPC también pudo proporcionar nutrición estudiantil a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal, a través de refrigerios y comida en las escuelas, y también artículos no perecederos que podían llevarse a casa.

Desafíos generales: Nuestra escuela siguió enfrentándose a los grandes retos que planteaba el amplio rango de necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos, derivadas de la pandemia y de la readaptación al aprendizaje presencial. Además, algunos cambios locales en las políticas de la agencia de transporte a los estudiantes afectaron a nuestra aplicación del transporte de estudiantes. No alcanzamos nuestro objetivo de gastos de la Acción 3. Seguiremos reevaluando las necesidades de transporte de los alumnos de forma continua.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir nuestros gastos presupuestados, tal y como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros estudiantes, medida por criterios clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la baja tasa de abandono. Como se muestra más arriba, en el gráfico de Medición e información de resultados, la tasa de éxito aumentó en 0.4 puntos porcentuales, hasta situarse en el 92.6% en 2023. Este es el resultado de un enfoque global y estratégico para ayudar a los estudiantes a seguir comprometidos con su educación y ayudarles a superar las barreras al aprendizaje.

Nuestros esfuerzos por reincorporar a los estudiantes se tradujeron en un aumento de nuestra tasa de retención hasta el 89.9% este año. La tasa de no finalización/abandono este año es del 7.3%, lo que supone una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia es superior a la del año pasado, y se sitúa ahora en el 90.68%. Tales criterios demuestran que mejoramos en la retención, y que las acciones sean eficaces en este objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las acciones o criterios de este objetivo. Seguiremos aplicando medidas para la consecución del Objetivo 3 según lo previsto.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar el compromiso de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus alumnos y creemos que se les debe animar a participar de forma significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Cuando se involucra a los padres en la orientación de los alumnos, en los premios, las actividades de la escuela, las encuestas y servicios de orientación para padres, todo eso tiene un impacto positivo en la experiencia escolar que tiene el alumno. Tras consultar a nuestros socios educativos, convertimos este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Experimentamos una disminución en los datos escolares para este objetivo, lo que es debido a la pandemia, y sin embargo, esperamos que se recupere con toda su fuerza en unos pocos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias con los padres, eventos y celebraciones: criterio local	525 participantes	490 participantes Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22	696 participantes Año de los datos: 2022-23 LP1-7		Las conferencias de padres, los eventos y las celebraciones están por encima de la inscripción

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Seguimiento interno	Fuente de datos: Supervisión interna		Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno
Participación a lo largo de todo el año en el Consejo asesor de padres y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): criterio local	21 participantes	65 participantes Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno	53 participantes Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Supervisión interna		Más de 50 85% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Esfuerzos para buscar la opinión de los padres (encuesta escolar) - Prioridad 3	El 88% considera que es fácil contactar con el profesor	El 77% se siente animado a participar Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 81% se siente animado a participar Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar		El 85% se siente animado a participar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 89% se sienten seguros	El 100% se sienten seguros Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100% se siente seguro Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar		El 90% se sienten seguros Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 32% se sienten conectados	El 98% se sienten conectados Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 97% se siente conectado Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar		El 90% se sienten conectados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los profesores se sienten seguros - Prioridad 6	El 44% están preocupados	El 100% se sienten seguros Año de los datos: Periodos de	El 100% se siente seguro Año de los datos: 2022-23 LP1-7		Los profesores se sienten seguros: más del 90% se sienten seguros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar	Fuente de datos: Encuesta escolar		Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los profesores se sienten conectados - Prioridad 6	El 93% tiene un compañero de equipo	El 100% se sienten conectados Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 97% se siente conectado Año de los datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar		Los profesores se sienten conectados - más del 90% se siente conectado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Los padres de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal se encuentran entre los socios educativos que menos se involucran. La participación de los padres y los socios educativos es esencial para una escolarización efectiva para nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Nuestra asistencia actual a	\$461,200.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>las actividades escolares por parte de los padres es de 696. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que el compromiso de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.</p>		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento	<p>Muchos de nuestros estudiantes de inglés y de bajos ingresos hablan un idioma distinto al inglés. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal requieren una comunicación y acercamiento eficaces sobre los programas educativos y las oportunidades del sitio. Una buena comunicación mejora la sensación de conexión. Actualmente, los estudiantes informan de un alto sentido de la conexión con un 97%. Las traducciones en los idiomas principales de los estudiantes son fundamentales para los esfuerzos de comunicación bidireccional.</p> <p>Además, los servicios de acercamiento y de comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y esfuerzos de la escuela mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de</p>	\$4,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros alumnos informen de que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.		
4.3	Compromiso de los socios educativos	Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades para involucrarse en actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan de que el 81% se sienten animados a participar. Actualmente contamos con 53 padres que participan en los grupos asesores de padres y de estudiantes de inglés. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos en aspectos como las comunicaciones, el acercamiento, los materiales, las actividades y el transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85% se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.	\$1,000.00	Sí
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como el transporte y otros materiales de reunión.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones detalladas en el Objetivo 4 apoyaron el progreso en el cumplimiento del siguiente objetivo: VNPC aumentará el compromiso de los socios educativos.

Acción 1. Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas: Todos los puntos de esta acción pudieron llevarse a cabo este año proporcionando actividades escolares significativas para la participación de los socios educativos. Vista Norte emplea a un enlace con la comunidad cuya función principal es apoyar el acercamiento a la comunidad en nombre de la escuela. La escuela también organizó numerosos eventos este año para animar a los padres a visitar la escuela y conectar con el personal y los alumnos, como las Noches de Regreso a Clases, las asambleas de entrega de premios y las reuniones de participación de los padres.

Acción 2. Servicios de traducción y acercamiento: No hubo diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real. Estábamos preparados para (o utilizamos) servicios de traducción durante nuestras reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en cualquier otra reunión en la que se necesitaran servicios. Nuestra agenda de Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se compartió tanto en inglés como en español para que tanto los hablantes nativos como los no nativos pudieran participar y dar su opinión.

Acción 3. Compromiso de los socios educativos: No hubo diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real. VNPC utilizó los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar el acercamiento a la comunidad mediante la provisión de transporte, comida u otros servicios necesarios para aumentar la participación de los padres y la comunidad en los eventos escolares.

Acción 4. Título 1: Participación de los padres: Pudimos llevar a cabo esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo obtener comentarios sustanciales y procesables de los socios educativos con encuestas, reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y durante las actividades escolares. La asistencia a las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ha aumentado constantemente, al igual que la participación tanto de los alumnos como de los padres en nuestra Encuesta Anual.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó al reto de mantener una participación constante de los padres en los eventos de los socios educativos. Aunque los comentarios de nuestros padres, alumnos y personal son en general positivos, nuestro índice de participación en la encuesta anual sigue estando por debajo del nivel que esperaríamos. El año que viene utilizaremos vías de comunicación adicionales para ayudar a aumentar nuestra tasa de participación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir nuestros gastos presupuestados, tal y como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos tenido éxito con este objetivo, según los resultados de la encuesta escolar y de la participación. Hemos observado un aumento del número de padres que se sienten animados a participar, que este año ha ascendido al 81%. Creemos que nuestros esfuerzos de compromiso positivo dieron como resultado que el 100% de los alumnos informaran de que se sienten seguros este año y que el 97% de los profesores informaran de que se sienten conectados. La participación en el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), conferencias y reuniones se ha mantenido estable este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Seguiremos aplicando medidas para la consecución del Objetivo 4 según lo previsto. No hubo cambios en las acciones o criterios de este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$2,156,821.00	\$305,743.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.02%	0.00%	\$0.00	33.02%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones enumeradas a continuación se están proporcionando sobre una base "amplia" para maximizar su eficiencia y eficacia y agilizar la aplicación de modo que se pueda proporcionar un apoyo específico al grupo o grupos identificados no duplicados, permitiendo al mismo tiempo que otros estudiantes se beneficien según sea necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal y/o estudiantes de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados previstos para satisfacer la(s) necesidad(es) declarada(s) de cada grupo de estudiantes identificado.

La justificación requerida de cómo el distrito está aumentando los servicios para el grupo o los grupos de alumnos no duplicados especificados está contenida en las acciones descritas en la sección Objetivos y acciones de este plan. Cada acción contribuyente marcada como "amplia" contiene una explicación detallada de cómo esa acción se dirige principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal y/o la población estudiantil de bajos ingresos y cierra eficazmente las brechas de equidad y logro.

Cada acción "amplia" de este plan cumplirá este requisito (1) Identificándola como una acción que contribuye, (2) Exponiendo claramente cómo se tuvieron en cuenta en primer lugar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes con bajos ingresos, incluyendo cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro atributo, y (3) Explicando cómo la acción es eficaz para satisfacer el objetivo y las necesidades del grupo o grupos de estudiantes identificados. Este enfoque se adoptó tras consultar y recibir opiniones de nuestros socios educativos y otros grupos interesados. Nuestra intención al hacerlo es aumentar la transparencia para nuestros socios educativos, de modo que puedan comprender más fácilmente los fundamentos y el diseño que hay detrás de cada acción "amplia".

Las acciones "amplias" que contribuyen a este plan son:

Objetivo 1, Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Objetivo 1, Acción 3: Clases particulares y apoyo a los estudiantes.

Objetivo 1, Acción 4: Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales.

Objetivo 1, Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.

Objetivo 2, Acción 1: Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales para estudiantes no duplicados.

Objetivo 2, Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes no duplicados.

Objetivo 2, Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.

Objetivo 2, Acción 4: Apoyo a un plan de estudios y una enseñanza basados en normas.

Objetivo 3, Acción 1: Personal de apoyo a la retención de estudiantes y programas de incentivos.

Objetivo 3, Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Objetivo 3, Acción 3: Transporte para estudiantes no duplicados.

Objetivo 3, Acción 4: Acceso a la nutrición para los alumnos no duplicados.

Objetivo 4, Acción 1: Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.

Objetivo 4, Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.

Objetivo 4, Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para el compromiso.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La escuela semi-autónoma pública Vista Norte ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporcionalidad mínimo requerido de 33.02%, al proporcionar servicios aumentados/mejorados para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes de bajos ingresos equivalentes o superiores al porcentaje de proporcionalidad requerido, basándose en las acciones/servicios contribuyentes de este plan y como se demuestra en las tablas de acciones. Estamos cumpliendo el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil no duplicada, tal y como se resume en la indicación anterior y se justifica detalladamente en cada descripción de acción contribuyente, según corresponda, dentro de este plan. Nuestra

intención al utilizar este enfoque es justificar cómo cada acción contribuyente está principalmente dirigida y es eficaz dentro de cada descripción de acción y cumple o supera los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y eficaz", además de contribuir al cumplimiento del requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios son comunicados y comprendidos de forma más transparente por nuestros socios educativos a través del enfoque que utilizamos en este plan, que implica exactamente cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz dentro del lenguaje y el contexto particular del lenguaje específico de las acciones que contribuyen. Sobre la base de la información proporcionada en la respuesta rápida anterior, si se incluyen acciones/servicios limitados en este plan, se identifican a continuación como acciones que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal y/o los estudiantes con bajos ingresos y contribuyen a alcanzar el porcentaje mínimo de proporcionalidad. Estamos utilizando el aumento de fondos para aumentar/mejorar los servicios tal y como se describe para nuestros servicios a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de toda la escuela en el primer aviso, y tal y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Objetivo 1, Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes de inglés

Objetivo 1, Acción 8: Formación profesional para estudiantes de inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de escuela única y una escuela semi-autónoma de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) de estudio independiente, con más de un 55% de alumnos no duplicados. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crucial, que es esencial para implementar cada objetivo.

A continuación se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes no duplicados:

Objetivo 1, Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa, tener profesores de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés, lectura

Objetivo 1, Acción 3: Clases particulares y apoyo para los alumnos: disponer de muchos instructores individuales competentes en múltiples materias o asignaturas

Objetivo 1, Acción 4: Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales: contar con orientadores académicos adicionales

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$8,497,360.00			\$165,132.00	\$8,662,492.00	\$5,701,843.00	\$2,960,649.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes de inglés		\$349,853.00				\$349,853.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.		\$110,760.00				\$110,760.00
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes.		\$212,987.00				\$212,987.00
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales.		\$5,000.00				\$5,000.00
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.		\$87,800.00				\$87,800.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.		\$3,523,978.00				\$3,523,978.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes					\$164,132.00	\$164,132.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.8	Formación profesional para los estudiantes de inglés		\$5,000.00				\$5,000.00
2	2.1	Preparación para la carrera profesional, educación tecnológica de carreras profesionales y preparación para el instituto para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal		\$243,500.00				\$243,500.00
2	2.2	Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.		\$5,000.00				\$5,000.00
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.		\$194,191.00				\$194,191.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y a la enseñanza basados en normas		\$230,760.00				\$230,760.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz		\$1,903,614.00				\$1,903,614.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.		\$607,204.00				\$607,204.00
3	3.1	Retención de estudiantes		\$61,100.00				\$61,100.00
3	3.2	Apoyos a nivel socioemocional		\$462,913.00				\$462,913.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.3	Transporte para los estudiantes según sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje		\$2,500.00				\$2,500.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$25,000.00				\$25,000.00
3	3.5	Título 1 - Ayuda a los estudiantes sin hogar					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.		\$461,200.00				\$461,200.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento		\$4,000.00				\$4,000.00
4	4.3	Compromiso de los socios educativos		\$1,000.00				\$1,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres					\$500.00	\$500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$6,530,875.00	\$2,156,821.00	33.02%	0.00%	33.02%	\$2,462,564.00	0.00%	37.71 %	Total:	\$2,462,564.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$2,462,564.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$349,853.00	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$110,760.00	
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$212,987.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$87,800.00	
1	1.8	Formación profesional para los estudiantes de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$5,000.00	
2	2.1	Preparación para la carrera profesional, educación tecnológica de carreras profesionales y preparación para el instituto para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$243,500.00	
2	2.2	Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$194,191.00	
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y a la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$230,760.00	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$61,100.00	
3	3.2	Apoyos a nivel socioemocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$462,913.00	
3	3.3	Transporte para los estudiantes según sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,500.00	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$461,200.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,000.00	
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$7,513,102.00	\$8,544,131.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$180,439.00	\$180,801.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.	Sí	\$99,450.00	\$100,250.00
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes.	Sí	\$251,876.00	\$253,528.00
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales.	Sí	\$9,579.00	\$14,073.00
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$76,726.00	\$83,304.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.	No	\$3,184,822.00	\$2,744,365.00

1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes	No	\$107,403.00	\$158,974.00
1	1.8	Formación profesional para los estudiantes de inglés	Sí	\$3,000.00	\$3,035.00
2	2.1	Preparación para la carrera profesional, educación tecnológica de carreras profesionales y preparación para el instituto para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$128,549.00	\$232,649.00
2	2.2	Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$18,250.00	\$20,137.00
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.	Sí	\$259,488.00	\$288,692.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y a la enseñanza basados en normas	Sí	\$375,175.00	\$490,372.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	No	\$1,697,436.00	\$2,373,208.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	No	\$505,234.00	\$591,473.00
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$51,574.00	\$87,207.00

3	3.2	Apoyos a nivel socioemocional	Sí	\$354,498.00	\$569,289.00
3	3.3	Transporte para los estudiantes según sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje	Sí	\$10,000.00	\$10,384.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$26,219.00	\$27,138.00
3	3.5	Título 1 - Ayuda a los estudiantes sin hogar	No	\$500.00	\$611.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$162,742.00	\$303,308.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	\$4,642.00	\$4,700.00
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	\$5,000.00	\$5,896.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	No	\$500.00	\$737.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$2,551,618.00	\$2,017,207.00	\$2,674,763.00	(\$657,556.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$180,439.00	\$180,801.00		
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.	Sí	\$99,450.00	\$100,250.00		
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes.	Sí	\$251,876.00	\$253,528.00		
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales.	Sí	\$9,579.00	\$14,073.00		
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$76,726.00	\$83,304.00		
1	1.6	Formación profesional para los estudiantes de inglés	Sí	\$3,000.00	\$3,035.00		
2	2.1	Preparación para la carrera profesional, educación tecnológica de carreras	Sí	\$128,549.00	\$232,649.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		profesionales y preparación para el instituto para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal					
2	2.2	Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$18,250.00	\$20,137.00		
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.	Sí	\$259,488.00	\$288,692.00		
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y a la enseñanza basados en normas	Sí	\$375,175.00	\$490,372.00		
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$51,574.00	\$87,207.00		
3	3.2	Apoyos a nivel socioemocional	Sí	\$354,498.00	\$569,289.00		
3	3.3	Transporte para los estudiantes según sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje	Sí	\$10,000.00	\$10,384.00		
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$26,219.00	\$27,138.00		
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$162,742.00	\$303,308.00		
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	\$4,642.00	\$4,700.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	\$5,000.00	\$5,896.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$6,799,149.00	\$2,551,618.00	0.00%	37.53%	\$2,674,763.00	0.00%	39.34%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022