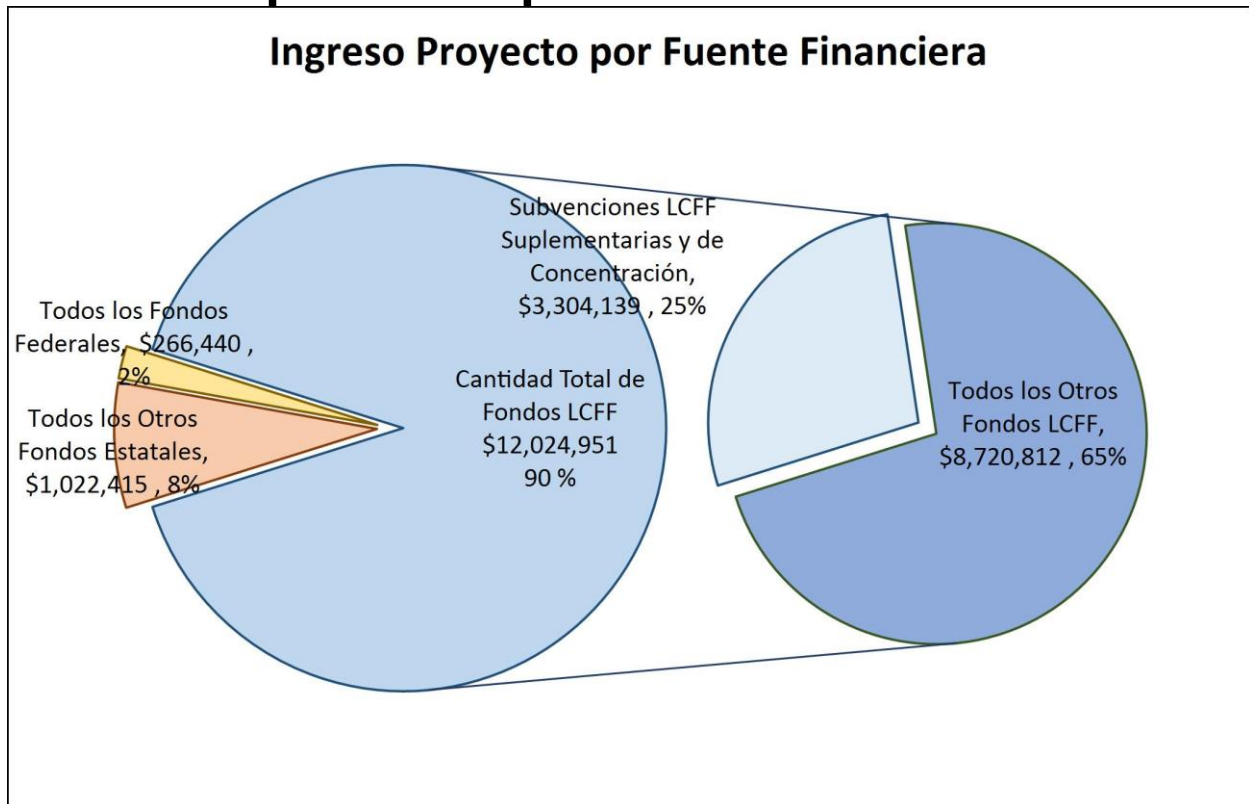


## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte  
 Código CDS: 36-67736-0136937  
 Ciclo Escolar: 2024-25  
 Información de contacto del LEA:  
 Janet Wilson  
 Director  
 principal@vistanortecharter.org  
 (909) 509-5496

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

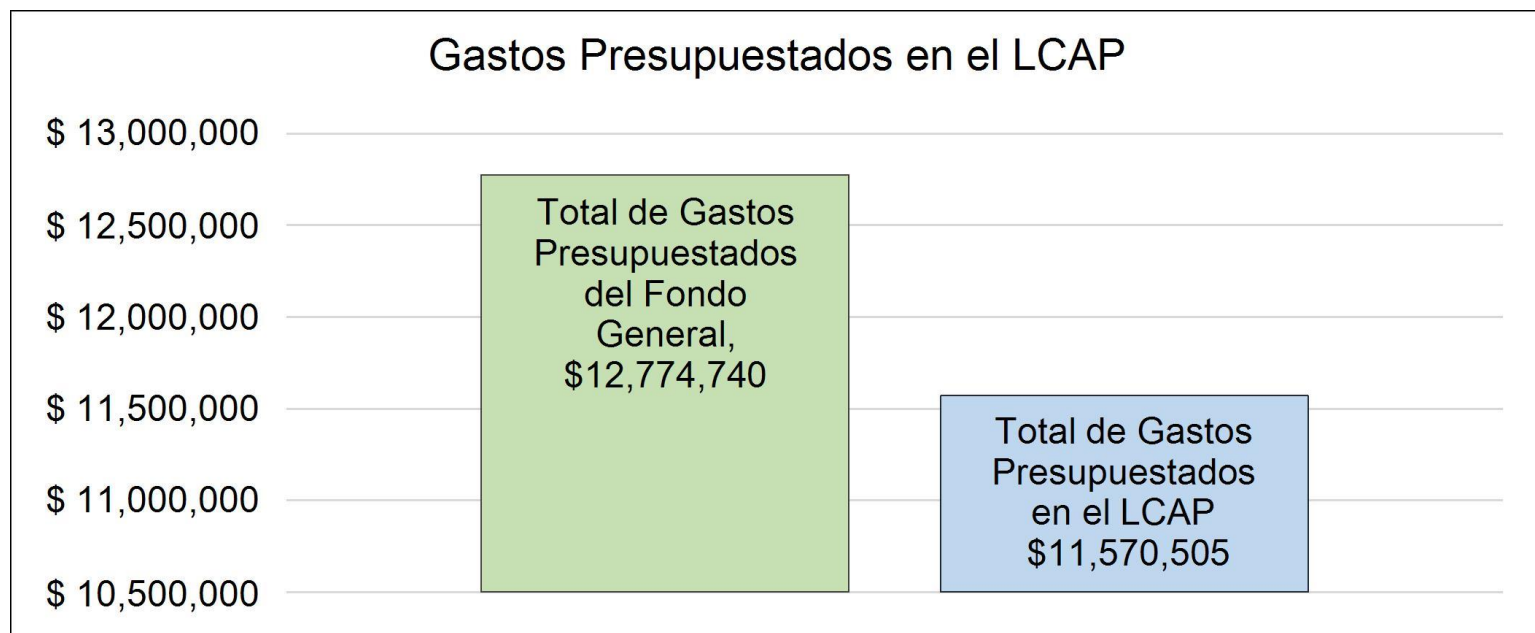


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que la Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para la Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte es \$13,313,806, del cual \$12,024,951.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,022,415.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$266,440.00 son fondos federales. De los \$12,024,951.00 en Fondos LCFF, \$3,304,139.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar la Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: la Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte planea gastar \$12,774,740.00 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$11,570,505.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,204,235 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales singulares. Con el fin de atender a nuestra población altamente móvil, los gastos están presupuestados, entre otras cosas, para salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

- Honorarios de auditoría
- Gastos jurídicos
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones complementarias
- Gastos del Programa de subvenciones para la mejora de la finalización de requisitos A-G
- Gastos de la subvención para la eficacia de los educadores
- Subvención global para Artes, Música y material didáctico
- Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Subvención para ampliar las oportunidades de aprendizaje Gasto federal

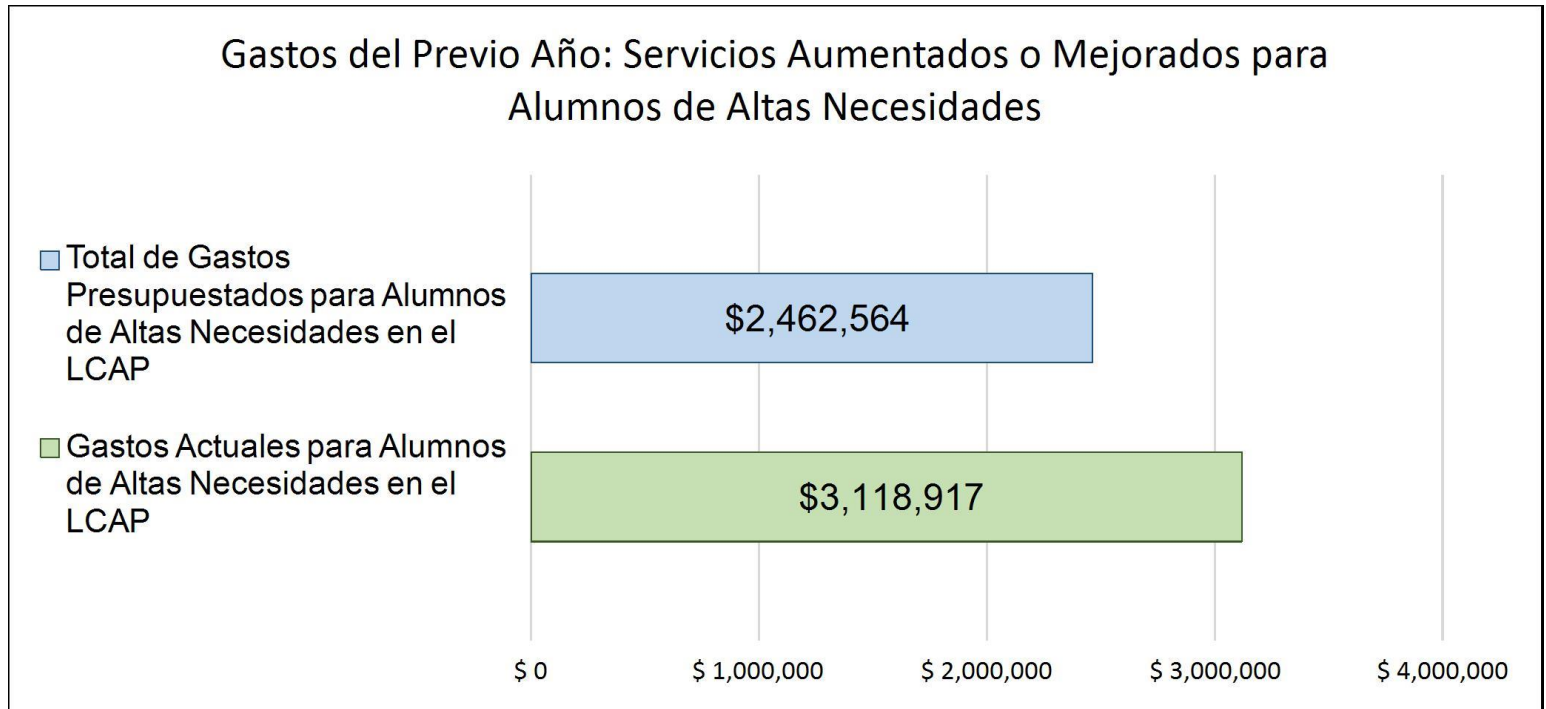
- Programa de asociación de escuelas comunitarias de California

## **Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25**

En 2024-25, la Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte está proyectando que recibirá \$3,304,139.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. La Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. La Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte planea gastar \$3,304,139.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que la Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que la Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, la Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte presupuestó en su LCAP \$2,462,564.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. La Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte en verdad gastó \$3,118,917.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
<b>[Incluya el nombre del LEA aquí]</b>	<b>[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]</b>	<b>[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]</b>
Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte	Janet Wilson Superintendente de zona	principal@vistanortecharter.org (909) 509-5496

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados: Prioridad 1	100 %	<p>100 % Altamente calificados con certificación completa</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>100 % Altamente calificados con certificación completa</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>100 % calificado con credenciales completas</p> <p>*Sólo se dispone de datos del año escolar anterior</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>100 % totalmente acreditados</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>
Maestros debidamente asignados - Prioridad 1	100 %	100 % asignados adecuadamente	100 % asignados adecuadamente	100 % asignados adecuadamente	100 % de los maestros están asignados adecuadamente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interno o CalSAAS cuando esté disponible	*Sólo se dispone de datos del año escolar anterior  Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)
Lectura – Crecimiento Lexile – criterio local	1000	Todos: 830.60 Estudiante de inglés: 425.54 Jóvenes de crianza temporal: 1003.33 De bajos ingresos: 804.29 Estudiantes con discapacidades: 861.36  Año de los datos: 2021-2022 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 822.57 Estudiante de inglés: 364.84 Jóvenes de crianza temporal: 467.50 De bajos ingresos: 890.36 Estudiantes con discapacidades: 822.57  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 741.72 Aprendices de inglés (EL): 471.09 Jóvenes de crianza temporal (FY): 885.00 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 738.16 Estudiantes con discapacidades (SWD): 871.90  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 913 Estudiante de inglés: 435 Jóvenes de crianza temporal: 1013 De bajos ingresos: 814 Estudiantes con discapacidades: 871  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Matemáticas Crecimiento RIT – criterio local	216	Todos: 659.79 Estudiante de inglés: 415.26 Jóvenes de crianza temporal: 913.33	Todos: 673.17 Estudiante de inglés: 392.84 Jóvenes de crianza temporal: 505.00	Todos: 622.33 Aprendices de inglés (EL): 394.85 Jóvenes de crianza temporal (FY): 717.50	Todos: 665 Estudiante de inglés: 417 Jóvenes de crianza temporal: 915

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		De bajos ingresos: 635.74 Estudiantes con discapacidades: 628.48  Año de los datos: 2021-2022 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	De bajos ingresos: 734.49 Estudiantes con discapacidades: 631.97  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Estudiantes de bajos ingresos (LI): 622.49 Estudiantes con discapacidades (SWD): 588.85  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	De bajos ingresos: 637 Estudiantes con discapacidades: 630  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Promedio de finalización de créditos – criterio local	1.68	Todos: 4.42 Estudiante de inglés: 2.85 Jóvenes de crianza temporal: 3.51 De bajos ingresos: 4.51 Estudiantes con discapacidades: 3.67  Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 2.12 Estudiante de inglés: 1.93 Jóvenes de crianza temporal: 1.33 De bajos ingresos: 2.06 Estudiantes con discapacidades: 2.08  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 3.57 Aprendices de inglés (EL): 2.18 Jóvenes de crianza temporal (FY): 3.46 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.57 Estudiantes con discapacidades (SWD): 3.17  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño	Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno
Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad N° 4	3.0 %	2.0 %	2.0 %	3.0 %	8.6 % promedio de CA

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual de EL en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) – Prioridad 4	Postergado	Las ELPAC muestran:  Nivel 1: 47.06 % Nivel 2: 21.32 % Nivel 3: 25.74 % Nivel 4: 5.88 %  Año de los datos: 2021 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	El ELPI muestra un 25.7 % de avances.  Año de los datos: 2022 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	24.8 % ELPI franja Roja  Año de los datos: 2023 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	Crecimiento moderado  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California
Tasa de grupo de graduación de 1 año de DASS - Prioridad 5	70.3 %	Todos: 84.62 % Estudiante de inglés: **% Jóvenes de crianza temporal: **% De bajos ingresos: 86.3 % Estudiantes con discapacidades: **% Estudiantes indigentes: **% Estudiantes afroamericanos: **% Hispanos/latinos: 87.2 % Blancos: **%	Todos: 82.7 % Estudiante de inglés: 83.3 % Jóvenes de crianza temporal: **% De bajos ingresos: 82.4 % Estudiantes con discapacidades: 92.9 % Estudiantes indigentes: **% Estudiantes afroamericanos: **% Hispanos/latinos: 82.1 %	Todos: 73.9 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 68.4 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): **	Todos: 90.5 % Estudiante de inglés: 85 % Jóvenes de crianza temporal: 85 % De bajos ingresos: 88 % Estudiantes con discapacidades: 85 % Estudiantes indigentes: 85 % Estudiantes afroamericanos: 85 % Hispanos/latinos: 89 % Blancos: 85 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Interfaz de datos de California  **Los datos se suprimen porque el recuento es inferior a 11 Estudiantes	Blancos: **%  Año de los datos: 2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de California  **Los datos se suprimen porque el recuento es inferior a 11 Estudiantes	Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 76 % Estudiantes blancos (WH): **  Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS  **Datos suprimidos debido a un recuento reducido	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

La Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte (VN) emplea auxiliares docentes de EL de habla hispana que apoyan a todos los maestros a través de la instrucción individual y en grupos reducidos (SGI) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Además, para ayudar a progresar lingüísticamente hacia la competencia, creamos y compartimos con cada estudiante EL y su maestro supervisor un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). El IELDP ayuda a los estudiantes y maestros a hacer un seguimiento de su participación en nuestro programa de idioma inglés designado e integrado. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

VN ha implementado un programa de intervención para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en Lectoescritura en inglés y en Matemáticas. Estos apoyos de intervención en Inglés y Matemáticas se ofrecen tanto individualmente a través de instrucción adicional como en grupos reducidos a través de la instrucción en grupos reducidos (SGI). Utilizamos Read180/System44 y Algebra Intensive como tres ofertas de cursos para los estudiantes que desean una oportunidad de andamiaje para acceder a las normas de contenido con apoyo académico adicional. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

En consonancia con nuestro Plan de Apoyo y mejora integral, hemos incrementado la participación en la instrucción adicional. Nuestro equipo CSI de colaboración se reúne cada período de aprendizaje para liderar la aplicación y el seguimiento del Plan CSI. Los participantes en el equipo de CSI incluyen representantes de nuestro equipo de instrucción adicional que revisan los datos y además monitorean y apoyan el seguimiento de datos en consonancia con nuestro plan de CSI. El equipo desarrolló un objetivo SMART para aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50 % este año y lo hemos superado durante el período de aprendizaje 7 (LP7). No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Nuestros asesores están en contacto constante con los estudiantes en todos los niveles de grado. Nos ponemos en contacto con los estudiantes más jóvenes en nuestro programa K-8 a través de sus padres, ya que muchos de esos Estudiantes no expresan bien sus necesidades sin la orientación de los padres. Nos ponemos regularmente en contacto con los estudiantes de los grados secundarios y los asesores brindan orientación regular hasta que se gradúan como Estudiantes de 12° grado. Empleamos a 3 asesores que atienden a nuestros estudiantes. Los asesores trabajan junto con el encargado del registro de la escuela y el maestro supervisor para garantizar la asignación adecuada y el mapeo de cursos. Los asesores también ayudan a los miembros adicionales del personal, como el Apoyo a la retención estudiantil (SRS) y nuestro Enlace de participación de los padres, para coordinar servicios adicionales como apoyo socioemocional, necesidades agudas de vivienda y derivaciones de salud mental. El objetivo es garantizar que todos los estudiantes, incluidas nuestras poblaciones sin duplicar, dispongan de servicios de apoyo adecuados en momentos de necesidad. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Nuestro programa de incentivos ofrece reconocimiento a los estudiantes que progresan hacia la obtención de 4.0 créditos o más durante un período de aprendizaje específico. Por ejemplo, ofrecemos almuerzos de incentivo, meriendas, excursiones y otros premios para los estudiantes que lograron avances académicos este año escolar. Este año hemos puesto en marcha un programa regional de eSports en el que se anima a participar a los estudiantes que acrediten más de 4 créditos por período de aprendizaje. El programa de deportes electrónicos se combina con competencias regionales y estatales contra Estudiantes de otras escuelas. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Nos esforzamos por contratar maestros con todas las certificaciones y monitoreamos sus tareas de enseñanza para asegurarnos de que no haya asignaciones incorrectas cada año. Actualmente tenemos el 100 % de asignaciones apropiadas de todos los maestros en VN. A los nuevos maestros se les asigna un asesor que trabaja con ellos durante todo el año y les brinda apoyo y orientación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

El personal de Título 1 fomenta la Lectoescritura de los estudiantes a través de la implementación de un plan de estudios intensivo en inglés a través de las clases de apoyo a la Lectoescritura Read180 y System 44. Los estudiantes también reciben apoyo de instrucción individual y en grupos reducidos (SGI) a través de instructores individuales y maestros acreditados para apoyar sus tareas de escritura académica, mediante estrategias de escritura para brindar andamiaje para las normas de contenido, y también reciben comentarios personalizados. Vista Norte emplea instructores individuales bilingües y auxiliares docentes que pueden brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes no nativos de inglés en programas de intervención. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

El departamento de EL de nuestra escuela envió maestros, instructores individuales y administradores a la conferencia anual de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE). El equipo también se reúne regularmente para la formación interna del personal con el apoyo de nuestro coordinador del Centro de aprendizaje de aprendices de inglés (LCC de EL). El LCC de EL apoya el programa de EL a través de capacitación anual y periódica sobre el cumplimiento del ELAC, la diferenciación educativa y estrategias de apoyo como Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE) durante todo el año escolar. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: La Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte pudo implementar las acciones en este objetivo y no hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Nuestra escuela logró ofrecer un programa académico riguroso a los estudiantes con un fuerte apoyo incorporado para la intervención para todos los estudiantes. Esta es una de las mayores fortalezas de nuestro modelo de instrucción individualizado. El personal educativo y de apoyo a la educación recibió formación específica sobre las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la adquisición de Lectoescritura y la intervención en el contenido de las materias, y actualizaciones periódicas sobre los cambios en los planes de estudios. Utilizamos muchas estrategias de intervención académica

diferentes, que van desde el plan de estudios (Read180, System44, instrucción de plan de estudios diferenciado) hasta la instrucción adicional personalizada y el apoyo educativo (a través de instrucción adicional individual e instrucción en grupos reducidos).

Desafíos generales: La Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte experimentó algunos desafíos el año pasado. La matrícula en las escuelas semi autónomas aumentó la lista de maestros en algunos centros de aprendizaje, lo que requirió la contratación de maestros y personal auxiliar adicionales. Algunos de esos puestos tomaron tiempo para llenarse y, durante el ínterin, utilizamos nuestros equipos de maestros, instructores individuales y auxiliares docentes para cerrar brechas y apoyar a los estudiantes. También identificamos prioridades para nuestros estados de Apoyo integral y mejora y Asistencia diferenciada con miembros del personal en toda la amplitud de nuestro programa ayudando en un proceso colaborativo para identificar necesidades y crear objetivos medibles para mejorar los resultados de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las medidas de la Acción 1.7 para las intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar los avances en el cumplimiento del objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: Indicador de progreso y tasa de reclasificación de los aprendices de inglés

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro estado de ELPI fue del 24.8 % sin crecimiento y nuestra tasa de reclasificación (3.0 %) aumentó un 1.0 % con respecto al año pasado. VN es una escuela semi autónoma K-12 y muchos Estudiantes inscritos en nuestro programa se reclasificaron recientemente, lo que afectó significativamente nuestra tasa de reclasificación.

VN también inscribe a una gran cantidad de estudiantes recién llegados que han ingresado recientemente a los Estados Unidos y no son hablantes nativos de inglés. En nuestra evaluación de las necesidades de colaboración, determinamos que se estaba aplicando el plan de estudios EDGE, pero que aún es relativamente nuevo. Nuestro equipo también analizó la posibilidad de implementar un plan de estudios para recién llegados para ayudar a nuestros estudiantes no nativos del idioma inglés. Creemos que la formación profesional adicional ayudaría con la implementación y aumentaría los puntajes, especialmente para los estudiantes recién llegados. Además, creemos que existe una correlación entre los profesionales de calidad que interactúan con los estudiantes y su éxito. Creemos que la formación profesional adicional para nuestros auxiliares docentes de EL y la expansión de la oferta de clases SGI apoyará el aprendizaje de los estudiantes y este ajuste mejorará el progreso de los aprendices de inglés. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA MAP (Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste)

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestras puntuaciones de NWEA mostraron resultados mixtos. Los puntajes de Matemáticas de NWEA disminuyeron en todas las categorías con el grupo TODOS que disminuyó en 50.84 puntos, los aprendices de inglés que aumentaron en 2.01, los jóvenes de crianza temporal que aumentaron en 212.5, los estudiantes en desventaja socioeconómica que disminuyeron en 112 y los estudiantes con discapacidades que disminuyeron en 43.12 puntos. Los puntajes de lectura de NWEA disminuyeron en el grupo TODOS en 80.85, los aprendices de inglés aumentaron en 106.25, los jóvenes de crianza temporal aumentaron en 417.50, los estudiantes en desventaja socioeconómica disminuyeron en 152.2 y los estudiantes con discapacidades aumentaron en 49.33 puntos. Estos resultados mixtos se deben en parte a la gran cantidad de inscripciones de estudiantes este año. La matrícula de VN creció más de 400 Estudiantes este año escolar, y la gran mayoría de esos Estudiantes fueron derivados a nuestra escuela por la Oficina de Educación del condado local. Nuestro equipo de Asistencia diferenciada se reunió y completó un protocolo de espina de pescado (diagrama de Ishikawa) como parte de una formación profesional de revisión y análisis de datos, durante el cual se identificó que nuestros aprendices de inglés se estaban quedando atrás de sus compañeros de nivel de grado. Como resultado, el equipo creó una meta SMART para centrarse en la evaluación oportuna de los estudiantes recién llegados y aprendices de inglés para que podamos abordar sus necesidades académicas de manera más aguda, ofrecer cursos electivos de apoyo adicional e inscribir a los estudiantes en un plan de estudios de apoyo para recién llegados. También planeamos usar los resultados de nuestras evaluaciones de NWEA para recomendar más la colocación de los estudiantes en cursos de intervención como Read180, System44 y Algebra Intensive. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra finalización de créditos muestra que los estudiantes de VN completan, en promedio, 3.57 créditos por período de aprendizaje. Nuestro objetivo era de 4.0 créditos por período de aprendizaje para todos los subgrupos. Si bien ninguno de los subgrupos logró ese objetivo, todos nuestros subgrupos mejoraron. El grupo de TODOS aumentó de 2.12 a 3.57, el grupo de aprendices de inglés aumentó de 1.93 a 2.18, el de jóvenes de crianza temporal aumentó de 1.33 a 3.46, el de estudiantes en desventaja socioeconómica aumentó de 2.06 a 3.57 y el de estudiantes con discapacidades aumentó de 2.08 a 3.17. El equipo de CSI se reunió para revisar los datos y redactaron un objetivo SMART para aumentar la participación de los estudiantes en

la instrucción adicional en un 50 % en comparación con el año anterior. Durante el Período de aprendizaje 7, 129 Estudiantes de VN participaron en 1,115 sesiones de instrucción adicional en comparación con 155 Estudiantes y 1,539 sesiones en todo el año pasado. Anticipamos que los estudiantes continuarán participando en sesiones de instrucción adicional durante la duración de este año escolar y que cumpliremos con nuestra meta SMART. Los datos de nuestro equipo de CSI se comparten con el liderazgo de la escuela y se comparan con las tasas de finalización de créditos y graduación para evaluar la meta SMART con el rendimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de graduación de 1 año de DASS

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de graduación de un año muestra que todos los grupos de estudiantes aumentaron ligeramente desde nuestra línea de base al 73.9 %. No cumplimos con nuestros objetivos para la tasa de graduación de grupos en 1 año de DASS. El gobierno federal revisó recientemente la estructura de informes para las tasas de graduación y ya no reconoce nuestra tasa de graduación de grupo de 1 año, sino que requiere que informemos nuestras tasas de graduación de grupo de 4 años. Nuestra tasa de grupo de 4 años está por debajo de las pautas federales de graduación debido a nuestro modelo de programa. Como escuela de recuperación de créditos, los estudiantes de VN generalmente se inscriben con deficiencias significativas no solo en la exposición académica, sino también en sus créditos completados para la graduación. También tenemos un gran porcentaje de aprendices de inglés que a menudo se quedan atrás de sus compañeros de nivel de grado debido a los desafíos de aprender inglés como segundo idioma. La mayoría de los estudiantes están atrasados con respecto a sus compañeros de grado y, a menudo, están 1.5 años o más atrasados de lo que deberían estar en sus estudios. Muchos de nuestros estudiantes se inscribieron en VN como Estudiantes de tercero o cuarto año de secundaria, a menudo con créditos de primero o segundo año obtenidos para graduarse. También tenemos muchos Estudiantes que se inscriben en nuestra escuela como recién llegados a los Estados Unidos con poca o ninguna educación media antes de venir aquí. Como escuela DASS, hacemos un seguimiento de la tasa de graduación del grupo de 1 y de 4 años e históricamente hemos utilizado nuestra tasa de 1 año como una medida del éxito de nuestro programa para apoyar a los estudiantes en la recta final hacia la graduación. Nuestra expectativa es que el gobierno federal reconozca ambas tasas como una medida de nuestra eficacia académica con los estudiantes. La tasa de graduación también fue un foco de discusión de nuestro equipo de CSI sobre la mejor manera de traer rápidamente a los estudiantes de regreso a su grupo de nivel de grado. Elegimos la instrucción adicional porque conduce a múltiples vías de crecimiento académico, como la finalización de créditos y el dominio de contenidos. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de finalización de créditos muestra una tasa promedio de finalización de créditos de 3.57 créditos por período de aprendizaje para todos los estudiantes. Nuestro objetivo es de 4.0 créditos por período de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. Esta acción está principalmente orientada a implementar una cultura escolar sólida que sea rica en oportunidades para que los estudiantes participen de manera divertida. Utilizamos los fondos de esta acción para apoyar excursiones académicas a museos, universidades y actividades de

enriquecimiento. A los estudiantes se les ofrecen múltiples oportunidades para participar en viajes de recompensa y eventos escolares relacionados con la finalización de créditos, la graduación, la semana del espíritu escolar, los eventos de asesores y el rendimiento académico. Cada año, la escuela organiza al menos una excursión de Aprendizaje experiencial, como un viaje a Washington DC. Los viajes de Aprendizaje experiencial se combinan con recorridos universitarios y otros lugares ricos desde el punto de vista académico o histórico. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Altamente calificado con certificación de enseñanza completa

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros maestros están altamente calificados y asignados adecuadamente. Actualmente, el 100 % de nuestro personal docente está altamente calificado y debidamente asignado. Nos esforzamos por contratar maestros con todas las certificaciones y supervisamos sus tareas para asegurarnos de que no haya asignaciones incorrectas cada año. A los nuevos maestros se les asigna un maestro asesor que trabaja con ellos durante todo el año y les brinda apoyo y orientación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA

Declaración del análisis: VN es una escuela de Título 1 para toda la escuela. Ofrecemos una variedad de oportunidades de apoyo académico para los estudiantes que se encuentran dentro de las bandas de apoyo académico. Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros puntajes de Lectura de NWEA reflejan un objetivo de 913 Lexile y nuestros estudiantes promediaron 741.72 este año en comparación con 822.57 el año anterior, lo que representa una disminución de 80.85 puntos. Los puntajes de Matemáticas de NWEA reflejan una meta de 665 puntos Cuantiles y nuestros estudiantes promediaron 622.33 frente a los 673.17 del año anterior, lo que representó una disminución de 50.84 puntos. Ambas mediciones no alcanzaron nuestros objetivos de este año. Para apoyar a los estudiantes que califican para el apoyo basado en el bajo rendimiento en Lectura o en Matemáticas, VN ofrece clases de instrucción en grupos reducidos, sesiones de instrucción adicional individualizadas y en grupos reducidos, y sesiones de instrucción adicional remota para Estudiantes con dificultades de transporte. Este año, nuestro equipo de Instrucción diferenciada identificó que nuestros estudiantes aprendices de inglés se desvían significativamente de nuestra mayor población estudiantil en los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA. Determinamos que una mayor implementación de un plan de estudios para recién llegados y la inscripción de estudiantes de EL en materias optativas de adquisición del idioma inglés apoyarían el crecimiento en los puntajes de NWEA y CAASPP. Utilizamos los fondos del Título 1 para ampliar la instrucción adicional para nuestros estudiantes y también mediante el apoyo a la Lectoescritura con un maestro acreditado. El objetivo es aumentar el apoyo a los estudiantes, lo que mejorará el crecimiento de Lexile y Quantile en NWEA y las pruebas estatales asociadas, como CAASPP y ELPAC. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro ELPI se ubica en la franja Roja en el indicador de la Interfaz de datos. VN emplea a un coordinador del Centro de aprendizaje de aprendices de inglés (LCC de EL) cuyo trabajo es apoyar a los estudiantes de EL, al personal docente de EL y a los auxiliares docentes de EL a través de la formación profesional, la recopilación de datos y el análisis de programas durante todo el año escolar. El LCC de EL apoya a la escuela a través de la coordinación del Consejo asesor para estudiantes del inglés (ELAC), se asegura de que se cumplan los plazos y que las reuniones sigan las pautas aprobadas. El LCC de EL también coordina la participación anual en la conferencia de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE) con la asistencia recomendada por maestros, auxiliares docentes y líderes escolares. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos que la razón de la ineficacia de esta acción era la falta de apoyo de alta calidad en el salón de clases. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye capacitación adicional sobre el cronograma para la reclasificación de EL para que las tareas del curso, las clases de preparación, el apoyo educativo y las clases de preparación para las ELPAC se alineen con las ventanas de prueba de las ELPAC. También incluiremos un auxiliar docente de EL en las clases de SGI para garantizar que los aprendices de inglés cuenten con un apoyo capacitado de calidad en su programa.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos que los factores que contribuyen a la eficacia limitante de esta acción son la falta de estrategias de intervención específicas y apoyo de alta calidad en el salón de clases. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los estudiantes que necesitan intervención experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye una instrucción adicional aumentada y específica, el uso de Read180/System44 y otros planes de estudios de intervención, la formación profesional del personal y el apoyo de instructores individuales y auxiliares docentes en las clases de SGI para garantizar que los estudiantes tengan un apoyo educativo de calidad en su programa. También planeamos adoptar un ciclo de pruebas NWEA dos veces al año para todos los estudiantes para identificar de manera más efectiva a los estudiantes que necesitan una intervención específica.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la baja efectividad de esta acción era que muy pocos Estudiantes participaban en la instrucción adicional para

aumentar el promedio de finalización de créditos del grupo de estudiantes de TODOS a 4.0 créditos por período de aprendizaje. Aumentamos la cantidad de sesiones estudiantiles, pero muy pocos Estudiantes participan regularmente en oportunidades de instrucción adicional individual o SGI. Sabemos que los estudiantes que participan en la instrucción adicional obtienen de 1 a 3 créditos más que los que no lo hacen durante un período de aprendizaje. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que más Estudiantes participen en la instrucción adicional, lo que aumentará su finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años. Este cambio podría incluir la contratación de instructores individuales adicionales si es necesario.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos como factores que contribuyen a la limitada efectividad de esta acción la falta de intervención estructurada y asignación de instrucción adicional, así como un seguimiento inadecuado de la articulación del curso. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que se revise la articulación del curso para cada estudiante a fin de garantizar la priorización de los créditos básicos y se asignen intervenciones académicas apropiadas para aumentar el éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye instrucción adicional aumentada y específica, revisión de los planes académicos para garantizar la articulación de los cursos para los créditos básicos, asignación de intervenciones académicas y seguimiento del progreso del objetivo y la acción. Además, haremos un seguimiento del progreso de los estudiantes tanto en el grupo de 1 año como en el grupo de 4 años para identificar a los estudiantes que pueden volver a ingresar a su grupo con apoyo académico adicional.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la baja efectividad de esta acción era un vínculo demasiado débil entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la finalización de créditos. Sabemos que necesitamos aprender más sobre lo que inspira a los estudiantes a obtener 4 créditos en cada período de aprendizaje. Los deportes electrónicos y la impresión 3D han sido una incorporación positiva a nuestro programa, pero cada uno tiene un alcance limitado de interés entre la población estudiantil en general. Ajustaremos el diseño de la acción para asegurarnos de que logremos un aumento en la finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años mediante el desarrollo de oportunidades de enriquecimiento adicionales que interesen a los estudiantes. Este cambio podría incluir un seguimiento más cuidadoso de la eficacia de las estrategias en esta acción, al compartir las mejores prácticas y ofrecer un mayor espectro de oportunidades para que los estudiantes interactúen positivamente en torno al plan de estudios, tanto en la escuela como a través de oportunidades de enriquecimiento como el aprendizaje experiencial, oportunidades de interés basadas en CTE e incentivos individuales/grupales.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos los factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción como la falta de intervención estructurada y la asignación de instrucción adicional, y los desafíos para la asistencia y la programación de las pruebas de referencia. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar un mayor

apoyo individualizado para cada estudiante a fin de aumentar el éxito en este objetivo en el próximo ciclo de tres años del LCAP. A través de nuestro proceso de Asistencia Diferenciada, nuestro objetivo es garantizar que los niveles deliberados y efectivos de intervención académica, como las clases de SGI, el plan de estudios de intervención y la instrucción adicional dirigida de alta dosis, se apliquen con fidelidad a nuestros estudiantes con dificultades para mejorar el crecimiento Lexile y Quantile, así como la finalización de créditos y el rendimiento académico en evaluaciones estatales como CAASPP y ELPAC. Por último, tenemos previsto adoptar una ventana de evaluación NWEA bianual para que todos los estudiantes sean evaluados y luego evaluados para el apoyo académico y la intervención.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos como factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción la falta de capacitación específica y especializada en prácticas instructivas efectivas para aprendices de inglés y un seguimiento inadecuado del progreso. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar una colaboración enfocada y un aprendizaje profesional centrado en el apoyo sistemático a los aprendices de inglés. Un enfoque deliberado que utiliza el modelo de Comunidades de aprendizaje profesional y la toma de decisiones basada en datos para incorporar estrategias de instrucción basadas en la investigación para el andamiaje, el aprendizaje y la asignación de intervenciones promoverá el progreso académico de nuestros aprendices de inglés y será implementado por nuestros maestros líderes de LCC de EL y EL. El LCC de EL también llevará adelante la formación profesional sobre los plazos y las mejores prácticas para apoyar la preparación de los estudiantes para las ELPAC y las ventanas y criterios de reclasificación.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Metas y Acciones

### Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

### Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales alineados con los estándares estatales – Prioridad 1	100 %	<p>100 % de acceso a materiales alineados con las normas</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021</p>	<p>100 % de acceso a materiales alineados con las normas</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023</p>	<p>100 % de acceso a materiales alineados con las normas</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024</p>
Implementar los estándares académicos estatales y el acceso a EL – Prioridad 2	3.72 sobre 5.0	<p>3.98 sobre 5.0</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021</p>	<p>4.01 sobre 5.0</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022</p>	<p>4.16 sobre 5.0</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023</p>	<p>Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad N° 4 * Matemáticas - Prioridad N° 4 * Ciencias - Prioridad N° 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés (ELA): La línea de base es el porcentaje de cumplimiento/superación de CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1 Matemáticas: La línea de base es 2021 Porcentaje de la CAASPP que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1 Ciencia - La línea de base es 2021 Porcentaje de la CAASPP que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 24 % Estudiantes de inglés: 0 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % De bajos ingresos: 23 % Estudiantes con discapacidades: 0 % Estudiantes indigentes: 20 % Estudiantes afroamericanos: 8 % Estudiantes asiáticos: 0 % Hispanos/latinos: 23 % Blancos: 33 % Matemáticas Todos: 13 % Estudiantes de inglés: 4 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % De bajos ingresos: 9 % Estudiantes con discapacidades: 0 % Estudiantes indigentes: 0 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 19 % Estudiantes de inglés: 3 % Jóvenes de crianza temporal: ** De bajos ingresos: 18 % Estudiantes con discapacidades: 7 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos: 10 % Estudiantes asiáticos: ** Hispanos/latinos: 18 % Blancos: 29 % Matemáticas Todos: 6 % Estudiantes de inglés: 4 - 5 % Jóvenes de crianza temporal: ** De bajos ingresos: 9 % Estudiantes con discapacidades: 0 % Estudiantes indigentes: **	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 20 % Aprendices de inglés (EL): 5 % Jóvenes de crianza temporal (FY):** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 19 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 3 % Estudiantes indigentes: 14 % Estudiantes afroamericanos (AA): 10 % Estudiantes asiáticos (AS): 100 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 20 % Estudiantes blancos (WH): 25 % Matemáticas Todos: 7 % Aprendices de inglés (EL): 3 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 5 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 30 % Estudiante de inglés: 5 % Jóvenes de crianza temporal: 5 % De bajos ingresos: 30 % Estudiantes con discapacidades: 10 % Estudiantes indigentes: 25 % Estudiantes afroamericanos: 15 % Estudiantes asiáticos: 25 % Hispanos/latinos: 30 % Blancos: 38 % Matemáticas Todos: 18 % Estudiante de inglés: 6 % Jóvenes de crianza temporal: 5 % De bajos ingresos: 14 % Estudiantes con discapacidades: 5 % Estudiantes indigentes: 10 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes afroamericanos: 0 % Estudiantes asiáticos: 0 % Hispanos/latinos: 10 % Blancos: 22 %</p> <p>Ciencias Todos: 13 % Estudiantes de inglés: 0 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % De bajos ingresos: 5 % Estudiantes con discapacidades: 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos: 0 % Estudiantes asiáticos: 0 % Hispanos/latinos: 9 % Blancos: 0 %</p> <p>Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>	<p>Estudiantes afroamericanos: 0 % Estudiantes asiáticos: ** Hispanos/latinos: 6 % Blancos: 13 %</p> <p>Ciencias Todos: 10 % Estudiantes de inglés: 0 % Jóvenes de crianza temporal: ** De bajos ingresos: 12 % Estudiantes con discapacidades: 0 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos: ** Estudiantes asiáticos: ** Hispanos/latinos: 9 % Blancos: 9 %</p> <p>Año de los datos: 2022 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 17 % Estudiantes afroamericanos (AA): 5 % Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 5 % Estudiantes blancos (WH): 15 %</p> <p>Ciencias Todos: 9 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 50 % Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): **</p>	<p>Estudiantes afroamericanos: 7 % Estudiantes asiáticos: 25 % Hispanos/latinos: 15 % Blancos: 25 %</p> <p>Ciencias Todos: 18 % Estudiante de inglés: 10 % Jóvenes de crianza temporal: 5 % De bajos ingresos: 12 % Estudiantes con discapacidades: 5 % Estudiantes indigentes: 5 % Estudiantes afroamericanos: 15 % Estudiantes asiáticos: 5 % Hispanos/latinos: 14 % Blancos: 5 %</p> <p>Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		** indica que la población estudiantil es inferior a 11 y, por lo tanto, no es reportada por el CDE.	** indica que la población estudiantil es inferior a 11 y, por lo tanto, no es reportada por el CDE.	Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 9 % Estudiantes blancos (WH): 0 %  Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI	sus siglas en inglés) y PowerBI
Participantes en cursos de preparación para las carreras profesionales – Prioridad 8 criterio local	Educación técnica profesional CTE – 7 Habilidades profesionales - 83	CTE – 14 Habilidades profesionales - 101  Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno	CTE – 13 Habilidades profesionales - 100  Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno	CTE – 31 Habilidades profesionales - 164  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Cantidad de estudiantes en cursos de preparación para carreras profesionales: aumentar la matrícula cada año  Año de los datos: 2024 Fuente de datos: PowerBI interno
Porcentaje de estudiantes de último año que completaron los cursos y trayectos de CTE - Prioridad 4	57.14 % Finalización de curso CTE  1.4 % Graduados con trayecto CTE	100 %  Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7	43.75 %  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7	62.50 % Tasa de finalización de cursos CTE	Porcentaje de estudiantes que completan cursos y trayectos de CTE –

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: PowerBI interno  1.60 %  Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Fuente de datos: PowerBI interno  1.64 %  Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno  0.7 % Tasa de finalización del trayecto de CTE  Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	67 %  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno  2.6 %  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)
Acceso a una amplia gama de cursos – Prioridad 7	100 %	100 %  Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 %  Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 %  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de cursos.  Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Los estudiantes de último año completan los requisitos A-G y completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	0 %  N/A	Estudiantes de último año que completan los requisitos A-G: 0 %	Estudiantes de último año que completan los requisitos A-G: 4.91 %	0.7 % Estudiantes de último año que completan los requisitos de A-G 0.0 % de estudiantes de último año que	1 % de finalización de A-G  1 % Finalización de requisitos A-G y CTE

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes de último año que completan CTE y A-G: 0 %  Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Estudiantes de último año que completan CTE y A-G: 1.6 %  Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	completan los cursos de CTE y A-G  Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)
Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas	Suspendido	Suspendido	ELA - Bajo Matemáticas - Muy Bajo  Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	ELA - Bajó 8.8 puntos, franja Roja Matemáticas - Aumentó 11.4 puntos, franja Naranja  Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	El estado de ELA mejorará 1 nivel. El estado de Matemáticas mejorará 1 nivel.  Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

VN ofrece múltiples oportunidades de preparación universitaria y de inscripción simultánea, y trayectos de Educación Técnica Profesional (CTE) para los estudiantes. La escuela ha identificado asociaciones que respaldan el objetivo de proporcionar un canal K-16 para los estudiantes que conduzca no solo a la graduación, sino también a oportunidades postsecundarias más allá de la escuela preparatoria. Todos los estudiantes de Vista Norte completan un curso de preparación para la fuerza laboral que ayuda a los estudiantes a explorar carreras de interés, prepararlos para entrevistas y mejorar sus habilidades en áreas de investigación laboral y empleabilidad. Brindamos oportunidades de cursos de inscripción simultánea a todos los estudiantes, tanto para la recuperación de créditos en su expediente académico de la escuela secundaria como para la articulación universitaria después de la graduación. Estos cursos se ofrecen sin costo para los estudiantes y la escuela paga las tarifas. Algunos de nuestros socios incluyen Chaffey College, San Bernardino City College y Riverside Community College. Las ofertas de cursos van desde Historia hasta Inglés e incluso algunos créditos optativos como clases de orientación donde los estudiantes aprenden sobre habilidades básicas de escritura, transcripción de lectura y ofertas de catálogos de cursos en su especialidad de preferencia. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Todo el personal participa regularmente en actividades de formación y formación profesional a lo largo del año escolar. La formación y la formación profesional se centran en la competencia pedagógica, las estrategias didácticas, el aprendizaje socioemocional, la resiliencia y las necesidades de las poblaciones especiales. La formación profesional se lleva a cabo tanto internamente por personal especializado, como especialistas en programas de educación especial, LCC de aprendices de inglés, asesores y, externamente, a través de la asistencia a conferencias, seminarios web y otras oportunidades de aprendizaje profesional. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Vista Norte ha invertido mucho en infraestructura tecnológica y gestión de dispositivos para aumentar el apoyo a los estudiantes que necesitan tecnología para acceder a su educación. La escuela ha comprado Chromebook para que los estudiantes las usen cuando completen trabajos de forma remota. También hemos proporcionado puntos de acceso WiFi a los estudiantes que necesitan acceso a Internet. La escuela también compra licencias y programas informáticos para aumentar el acceso al trabajo escolar de forma remota y en la escuela. Compramos tecnología adicional según sea necesario durante todo el año escolar y en función de las necesidades de los estudiantes para que tengan acceso completo a sus tareas escolares tanto en la escuela como en casa. La tecnología se somete a un ciclo de actualización regular para garantizar que esté actualizada y al día con las normas tecnológicas del siglo XXI. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Este año mejoramos la calidad del plan de estudios basado en normas mediante la creación de Comunidades de aprendizaje profesional dentro de nuestra escuela. Continuamos asociándonos con la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE) para apoyar la formación profesional de nuestros maestros recientemente certificados. Los instructores individuales y auxiliares docentes comenzaron a participar en una PLC de instructores individuales para abordar el Plan de CSI, revisar los datos y las mejores prácticas para el apoyo a los estudiantes. El equipo de instructores individuales de PLC también elaboró una meta SMART para aumentar la participación en instructores individuales por parte de los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Estamos constantemente monitoreando nuestros materiales para asegurarnos de que los maestros, los estudiantes y la conducción de la escuela tengan los materiales necesarios para implementar un programa académico integral para los estudiantes. Ejemplos de estos materiales incluyen el plan de estudios de intervención, el plan de estudios formateado para el aprendizaje remoto o a distancia y la infraestructura tecnológica adecuada. El plan de estudios se actualiza periódicamente y está a disposición de todo el personal para su uso con los estudiantes. Hay textos anexos y materiales complementarios disponibles en línea para que los estudiantes los usen cuando sea necesario. Los maestros mantienen una variedad de otros materiales educativos y elementos de manipulación para apoyar los programas de lectura y escritura. A ningún estudiante le faltan materiales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.6: Instalaciones seguras

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Las instalaciones seguras y protegidas son la máxima prioridad de la dirección escolar. Llevamos a cabo inspecciones anuales de las instalaciones a través de nuestra Herramienta para inspección de instalaciones (FIT) e informamos las conclusiones de estas inspecciones a la dirección de la escuela y al Consejo escolar. Utilizamos el apoyo de nuestro Director de seguridad y protección para evaluar la eficacia de nuestros procedimientos de seguridad anualmente. Cada centro de recursos realiza controles de seguridad mensuales para garantizar el cumplimiento de los protocolos de seguridad de la escuela. Además, todo el personal debe completar módulos anuales de capacitación sobre seguridad y protección. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela experimenta muchos éxitos en el Objetivo 2 este año. Empleamos un amplio espectro de empleados que aportan pasión y cuidado a los centros de aprendizaje. Esto ha resultado en una tasa de suspensión cercana a cero, una tasa de expulsión cero, aumentos en la asistencia e inscripción de estudiantes, una mayor finalización de créditos y una mayor participación en CTE y oportunidades de inscripción simultánea en la universidad. Tenemos un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para todos los estudiantes con un enfoque individualizado de aprendizaje en el que el estudiante tiene múltiples oportunidades para trabajar con maestros certificados, individualmente y también en grupos reducidos, o instrucción adicional individualizada. Hemos ampliado nuestras oportunidades de CTE y de inscripción simultánea, al tiempo que alentamos a los estudiantes a esforzarse por una oportunidad postsecundaria, ya sea una carrera profesional o una dirección destinada a la universidad.

Desafíos generales: Nuestra escuela siguió experimentando desafíos este año en la implementación del Objetivo 2. Continuamos viendo el rendimiento de los estudiantes en la CAASPP por debajo de nuestros objetivos esperados; muy pocos Estudiantes están completando un

trayecto de CTE en comparación con nuestro objetivo, y la finalización de A-G está por debajo de nuestro objetivo de finalización del curso. Nuestro enfoque está en los estudiantes con preparación universitaria y anticipamos que nuestro indicador de preparación universitaria y vocacional(CCI) mejorará durante el próximo año a medida que nuestros esfuerzos para aumentar la participación en la inscripción simultánea se hagan realidad en nuestros estudiantes que se gradúan.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz. Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterios: Preparación para el trabajo y cursos de CTE, CTE y requisitos A-G.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros datos de preparación para el trabajo y CTE muestran que la cantidad de estudiantes que completaron un curso de CTE aumentó significativamente durante nuestro ciclo del LCAP de tres años. Cumplimos nuestro objetivo de aumentar la participación en CTE y Preparación para la fuerza laboral (Habilidades profesionales) cada año, con aumentos de 18 Estudiantes en la participación de CTE y 64 Estudiantes en las clases de Preparación para la fuerza laboral. Ofrecemos preparación para la fuerza laboral a todos los estudiantes en Vista Norte y alentamos a los estudiantes a inscribirse en un curso CTE o de inscripción simultánea con un instituto de educación superior asociado. Los cursos de inscripción simultánea además permiten a los estudiantes obtener créditos universitarios que también se aplican a sus requisitos de graduación de la escuela preparatoria, lo que ayuda a desdibujar la línea entre la escuela preparatoria y la educación postsecundaria. Los cursos de inscripción simultánea se ofrecen en forma presencial y remota a través de asociaciones con Victor Valley Community College, San Bernardino Valley Community College, Riverside Community College y Chaffey Community College. Hemos visto una fuerte participación de todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos

de estudiantes no duplicados. Se alienta a los estudiantes que participan en la inscripción simultánea a trabajar con su asesor escolar, maestros supervisores y equipos de instrucción adicional del centro de aprendizaje para obtener apoyo en la finalización de sus cursos.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: CAASPP de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros puntajes muestran resultados disminuidos en la CAASPP de Artes lingüísticas en inglés (disminución de 8.8 puntos e indicador en la franja Roja) y la CAASPP de Matemáticas (aumento de 11.4 puntos e indicador en la franja Naranja). Debido a estos resultados, no cumplimos con los objetivos esperados para esta acción. Hemos identificado el desempeño de los aprendices de inglés en las pruebas estatales como un enfoque clave de nuestro equipo de Asistencia diferenciada. Nuestro equipo de Asistencia diferenciada ha convocado y recibe apoyo de nuestra Oficina de Educación del condado de San Bernardino local para evaluar las barreras clave para el éxito de los estudiantes a través de una evaluación de necesidades y un protocolo de espina de pescado. Creemos que la formación profesional adicional centrada en el uso de NWEA como una herramienta para identificar deficiencias en el conocimiento de los estudiantes mejorará el rendimiento de los estudiantes durante el próximo ciclo del LCAP.

Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Al 100 % de los estudiantes se les ofrece una Chromebook y un punto de acceso al matricularse.

Declaración del análisis: La Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte ha invertido mucho en la tecnología de los estudiantes durante el plazo de este ciclo del LCAP. Nuestros estudiantes reciben tecnología para apoyar su educación tanto en la escuela como en casa. Hemos compartido nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestros objetivos del LCAP a lo largo del año escolar y los padres han informado que están contentos con la cantidad de tecnología que se pone a disposición de los estudiantes para completar su trabajo. Si bien la compra de tecnología no se ha relacionado directamente con el éxito de los estudiantes en la CAASPP, hemos visto un resultado consistente (aunque una disminución durante el año 2 con un aumento en el año 3) en la finalización de créditos a lo largo de la duración de este LCAP, de 4.42 a 3.57 en cada período de aprendizaje. La escuela también ha expandido la tecnología de carritos de computadora a una implementación casi 1:1 de Chromebook para nuestros estudiantes. También nos aseguramos de que las computadoras portátiles de los estudiantes estén disponibles para asignarlas según sea necesario. Estamos ligeramente por debajo de nuestro objetivo de 4 créditos por período de aprendizaje, pero estamos mejorando.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Rúbrica de implementación de normas del CDE.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro plan de estudios basado en normas de alta calidad continúa implementándose completamente para todos los estudiantes inscritos en nuestra escuela. Evaluamos anualmente nuestra oferta de cursos para asegurarnos de que los estudiantes tengan una amplia gama de cursos disponibles. Nuestra tasa de finalización de A-G

sigue estando por debajo de nuestro objetivo del 5 % y planeamos continuar con este objetivo con algunos cambios en nuestro próximo ciclo de tres años (ver la pregunta 4).

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Supervisión regional a cargo de especialistas en enseñanza

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, todas nuestras escuelas tienen materiales adecuados y están siendo supervisadas constantemente por la conducción escolar, el especialista regional en instrucción y los maestros. Seguimos manteniendo nuestro objetivo de proporcionar al 100 % de nuestros estudiantes acceso a una amplia variedad de cursos. Se alienta a nuestros maestros a compartir no solo sus comentarios sobre el plan de estudios, sino también los comentarios de los estudiantes. Los cursos están disponibles a través del método tradicional de paquetes impresos o mediante la entrega de cursos en línea a través de Google Classroom con la presentación disponible para su maestro a través de la entrega electrónica.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT)

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestra herramienta para inspección de instalaciones mostró que todas las áreas obtuvieron una puntuación ejemplar. Nuestra escuela emplea a un Director de seguridad escolar que ayuda a garantizar que nuestro Plan de seguridad escolar (SSP) se implemente con fidelidad. Brindamos seguridad en los centros de aprendizaje para los estudiantes y el personal. Nuestro personal también realiza recorridos mensuales de seguridad para garantizar el cumplimiento del SSP. Esto se ha traducido en un alto nivel de seguridad física en nuestros centros escolares, como se aprecia en nuestro indicador de la interfaz de datos de color azul y en la tasa de suspensiones del 0.1 %.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

El rendimiento de nuestra escuela en las pruebas estandarizadas se yuxtapone a nuestros aumentos en la reclasificación de EL, la finalización de créditos y la tasa de graduación. Durante nuestro primer ciclo de investigación con el equipo de Asistencia diferenciada de VN y la Oficina de Educación del condado de San Bernardino, descubrimos que muchos aprendices de inglés no realizaron las evaluaciones

de NWEA con regularidad o se desempeñaron significativamente por debajo de la media. Sin evaluaciones de referencia adecuadas, los docentes no pudieron abordar las deficiencias académicas en el conocimiento del contenido de los estudiantes ni fomentar la participación en un plan de estudios de apoyo para abordar esas deficiencias. Esta falta de participación en las pruebas comparativas tiene un efecto de goteo en el sentido de que no se identifica a los estudiantes para áreas específicas de mejora. Nuestro instructor individual de PLC ha descubierto que el aumento de las oportunidades de instrucción adicional se correlaciona con una mejor finalización de créditos, pero no estamos preparando adecuadamente a los estudiantes para los exámenes estatales. Planeamos mejorar nuestra colaboración entre los maestros a través de las PLC para incorporar estrategias basadas en la investigación destinadas a mejorar las intervenciones y las bandas de rendimiento posteriores de la CAASPP.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

El desempeño de nuestra escuela en esta acción no tuvo el resultado previsto de alcanzar nuestro objetivo de que el 5 % de estudiantes se gradúen con la finalización del curso A-G. Esto se ha compartido con nuestros socios educativos y planeamos continuar esta acción en el próximo ciclo de tres años. Planeamos completar una evaluación de necesidades como parte de nuestra Asistencia diferenciada para identificar posibles áreas de mejora en este criterio. Con un enfoque más dedicado a la finalización de A-G, creemos que mejoraremos los resultados de los estudiantes.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Metas y Acciones

### Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>

### Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito: criterio local (graduación, retención, reinscripción)	90.1 %	<p>Todos: 92.4 %</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 92.6 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 94.91 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>80 % o superior</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>
Clasificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	<p>Todas las instalaciones cumplieron con la puntuación de Condiciones ejemplares</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p>	<p>Todas las instalaciones cumplieron con la puntuación de Condiciones ejemplares</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	<p>Ejemplar</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023</p>	<p>Estado ejemplar</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Interfaz de datos de California de 2021	Fuente de datos: Interfaz de datos de California de 2022		
Tasa de retención - criterio local	85.0 %	Todos: 86.5 %  Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 89.9 %  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 92.90 %  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Tasa de retención - 80 % o superior  Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia – Prioridad 5	83.23 %	Todos: 91.75 %  Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 90.68 %  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 90.64 %  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	85 % o superior  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: SIS/PowerBI interno
Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) - criterio local	9.9	Todos: 7.1 %  Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 7.3 %  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 4.94 %  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Tasa de los que no completan sus estudios del 10 % o inferior (abandono escolar)  Año de los datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Interna PowerBI
Tasa de suspensión – Prioridad 6	0 %	Todos: 0 %  Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Todos: 0 %  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0 %  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % Tasa baja  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de expulsión – Prioridad 6	0 %	Todos: 0 %  Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Todos: 0 %  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0 %  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % Tasa baja  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la retención de estudiantes.

#### Acción 3.1: Retención de estudiantes

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

La retención de estudiantes es una faceta clave de nuestro sistema de apoyo estudiantil en nuestra escuela. Contamos con personal de Apoyo a la Retención de estudiantes (SRS) que se dedica a identificar las barreras con las que luchan los estudiantes. Nuestro personal de SRS está capacitado para encontrar soluciones creativas para ayudar a alentar a los estudiantes a completar su trayectoria de escuela preparatoria. Brindamos servicios integrales a los estudiantes a través de proveedores de apoyo contratados, asesores y socios comunitarios. El personal de SRS también realiza visitas domiciliarias para tratar de localizar a los estudiantes que no están participando en sus estudios, y realiza reuniones de reincorporación de los estudiantes con los estudiantes y sus padres. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

La escuela cree que la salud socioemocional de nuestros estudiantes está ligada al éxito académico. Nos hemos propuesto aumentar el número de consejeros escolares disponibles para los estudiantes durante este ciclo LCAP actual. Actualmente empleamos 3 asesores escolares a tiempo completo. Los estudiantes que demuestren un fuerte crecimiento en la finalización de créditos o una mejora en su participación en la escuela son elegibles para participar en oportunidades de Aprendizaje experiencial, como nuestro viaje anual a Washington, D.C. La escuela ofrece numerosos apoyos socioemocionales como Paws-to-Share, que es un programa de terapia con perros. Los Centros de aprendizaje también participan en un modelo colaborativo de Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros estudiantes a través de la implementación de los principios de Ciencias de ACES (Experiencias infantiles adversas). También utilizamos nuestros fondos del LCAP para apoyar a los estudiantes durante las vacaciones escolares al ofrecer asesores de guardia para intervenciones agudas. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 3.3: Acceso al transporte

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

La escuela ofrece múltiples oportunidades para ayudar a los estudiantes a asistir a la escuela. La escuela compra pases de autobús que se entregan a los estudiantes sin cargo para que puedan asistir a la escuela. Los pases de autobús se otorgan tanto para uso diario como semanal, según la necesidad. Los estudiantes que demuestran una necesidad excepcional durante una falta de transporte a corto plazo

tienen acceso a Hop, Skip, Drive para el transporte hacia y desde la escuela. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Nuestra escuela cree que no está bien que los estudiantes asistan a la escuela con hambre. A lo largo del plazo de este ciclo de tres años del LCAP, la escuela ha aumentado la cantidad de fondos disponibles para que los estudiantes accedan a los servicios nutricionales. También brindamos nutrición estudiantil en eventos escolares como Noches de Regreso a la Clases, ceremonias de premios, reuniones de ELAC y PAC, eventos organizados por asesores, eventos comunitarios apoyados por nuestro enlace comunitario y enlace de participación de padres, y otros eventos durante todo el año escolar. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Nuestra escuela ofrece servicios en un amplio espectro de necesidades para los estudiantes. Esto incluye a nuestros estudiantes sin hogar o Estudiantes que están experimentando una pérdida aguda de vivienda. Nuestros consejeros realizan anualmente una capacitación sobre McKinney Vento para ayudar a nuestros maestros a identificar a los estudiantes que podrían beneficiarse del acceso a servicios adicionales de la comunidad. Nuestros asesores trabajan con los Enlaces escolares (SL) para garantizar que los recursos estén disponibles para estos Estudiantes que están pasando por períodos de necesidad excepcional. Entregamos artículos gratuitos para estos Estudiantes, como elementos de higiene y cuidado personal, ropa y alimentos no perecederos. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela implementó exitosamente las acciones en este objetivo sin diferencias sustanciales en el Objetivo 3. Nuestra tasa de retención estudiantil aumentó año tras año, la asistencia mejoró cada año y la tasa de abandono escolar se redujo a la mitad durante la duración de este ciclo del LCAP. Hemos aumentado la disponibilidad de servicios integrales para los estudiantes a través de recursos internos y asociaciones externas, hemos contratado personal adicional para apoyar este objetivo y hemos utilizado a nuestro personal existente de manera creativa para mejorar los resultados de los estudiantes.

Desafíos generales: Nuestra escuela continuó enfrentando desafíos en la implementación de todas las acciones del Objetivo 3. Las necesidades socioemocionales de los estudiantes son mayores que nunca y la falta de vivienda continúa aumentando no solo en nuestra población estudiantil, sino en la sociedad en general. Si bien hemos mejorado significativamente nuestro desempeño en el Objetivo 3, esto no se refleja en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas normadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a

nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 3.5 para los estudiantes indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Aumentar la retención de estudiantes.

#### Acción 3.1: Retención de estudiantes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de retención

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros datos de tasa de retención son del 92.90 %, lo que representa un aumento del 6.4 % con respecto al primer año de este ciclo del LCAP. También supone un aumento del 3 % respecto al año pasado. Creemos que una mayor retención estudiantil se correlaciona con una mayor satisfacción de los estudiantes con nuestro programa, la graduación y el éxito de por vida. Los servicios integrales de apoyo estudiantil proporcionados por la escuela han mostrado una fuerte mejora. Los planes escalonados de reincorporación han respaldado la inscripción continua y el progreso académico de los estudiantes. Continuamos buscando soluciones creativas a problemas complejos y utilizamos múltiples vías de comunicación en casa tanto para los estudiantes como para los padres. También se realizan visitas domiciliarias para garantizar que los estudiantes no solo escuchen de nosotros que los extrañamos, sino que también nos vean en persona. Planeamos continuar con esta acción en el próximo ciclo de tres años.

#### Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de éxito

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de éxito muestra que el 94.91 % de nuestros estudiantes prosperan. Esta medición analiza la cantidad de estudiantes que se gradúan, permanecen en nuestro programa o se reinscriben con éxito en la escuela de residencia de su distrito. La tasa de éxito de los estudiantes de nuestra escuela ha mejorado del 92.4 % en el año 1 al 94.91 % en el año 3. Parte de esto se debe a nuestra importante inversión en asesores, servicios de apoyo socioemocional, recursos comunitarios y soluciones creativas. Por ejemplo, mantenemos la presencia de un orientador de guardia durante las vacaciones escolares para atender eventos socioemocionales urgentes. El personal de nuestra escuela ha sido capacitado en las mejores prácticas informadas sobre el trauma a través de nuestro modelo de Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC). Hemos utilizado fondos del LCAP para aumentar la oferta de programas electivos y otras oportunidades de cultura escolar positiva (como deportes electrónicos, excursiones, eventos escolares y ceremonias de premios). Los estudiantes que son padres tienen servicios de apoyo y artículos de cuidado infantil

proporcionados sin costo a través de nuestro programa Ayudar a nuestros estudiantes con hijos a sobresalir (HOPE). A través de este programa, los estudiantes reciben pañales, fórmula, ropa y otros artículos gratuitos para sus hijos.

#### Acción 3.3: Acceso al transporte

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de asistencia

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de asistencia muestra que la inversión en transporte gratuito para los estudiantes ha tenido un impacto positivo. Nuestra tasa de asistencia se ha mantenido por encima del 90 % durante este ciclo de tres años (91.75 % en el año 1, 90.68 % en el año 2 y 90.64 % en el año 3). Nuestra provisión de pases de autobús gratuitos ha sido popular entre los estudiantes. Para los estudiantes que demuestran una falta aguda de transporte, utilizamos Hop, Skip, Drive para llevarlos a la escuela. Estas inversiones presupuestarias han sido netamente positivas para la asistencia de los estudiantes y planeamos continuar brindando estos servicios en el próximo ciclo de tres años del LCAP.

#### Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de los que no completan sus estudios

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de estudiantes que no completaron sus estudios muestra una disminución significativa en la cantidad de estudiantes que abandonaron nuestro programa. La tasa de estudiantes que no completaron sus estudios fue del 7.1 % en el año 1 y ahora se sitúa en el 4.94 % en el año 3. Hay una serie de razones por las que creemos que se observaron estos aumentos. Uno es el resultado de nuestro mayor apoyo nutricional para los estudiantes. Muchos Estudiantes siguen teniendo inseguridad alimentaria en sus propios hogares y la provisión de opciones saludables y nutritivas en la escuela los alienta a asistir a la escuela. En segundo lugar, los estudiantes también se sienten conectados con la escuela a través de la atención que brindamos en esta acción. Ofrecemos numerosas y regulares oportunidades para que los estudiantes reciban comidas nutritivas proporcionadas por la escuela. Nuestros equipos de liderazgo organizan talleres, reuniones escolares, seminarios informativos, eventos escolares y otras oportunidades durante todo el año escolar en las que se proporciona comida gratuita para los estudiantes (y las familias cuando están presentes). Creemos que nuestro enfoque en la nutrición continuará teniendo un impacto positivo en el éxito de los estudiantes en nuestra escuela y planeamos continuar con esta acción.

#### Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Porcentaje de estudiantes indigentes atendidos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, este año se han prestado servicios a todos nuestros estudiantes indigentes. Se llevan a cabo capacitaciones anuales para ayudar al personal a reconocer las señales de falta de vivienda y pérdida aguda de viviendas estables. Hemos aumentado nuestras conexiones con socios comunitarios para mitigar estos eventos. La escuela también tiene a mano artículos gratuitos para los estudiantes que están experimentando estas situaciones estresantes, como elementos de higiene, ropa, alimentos no perecederos y otros artículos. Planeamos continuar brindando estos servicios en el futuro, ya que han tenido un impacto positivo en nuestros estudiantes que experimentan inestabilidad habitacional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción: 3.1: Retención de estudiantes

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Acción 3.3: Acceso al transporte

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Metas y Acciones

### Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus Estudiantes y creemos en que se debe alentar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

### Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local	525 participantes	490 participantes Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	696 participantes Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	708 participantes Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la inscripción  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Monitoreo interno
Participación del PAC/ELAC todo el año: criterio local	21 participantes	65 participantes Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	53 participantes Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	32 participantes hasta la fecha Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	Superior a 50  85 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentirse animado a participar – Prioridad 3	El 88 % siente que es fácil ponerse en contacto con el maestro	El 77 % se siente animado a participar  Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 81 % se siente animado a participar  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 91 % se siente animado a participar  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 85 % se siente animado a participar  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten seguros – Prioridad 6	El 89 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro  Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 90 % se siente seguro  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten conectados – Prioridad 6	El 32 % se siente conectado con la escuela	El 98 % se siente conectado con la escuela  Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	97 % Se sienten conectados  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	96 % Se siente conectado  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 90 % se siente conectado  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros – Prioridad 6	44 % Preocupado	El 100 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro	Los maestros se sienten seguros: más del 90 % se sienten seguros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados – Prioridad 6	El 93 % tiene un compañero de equipo	El 100 % se siente conectado  Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	97 % Se sienten conectados  Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente conectado  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Los maestros se sienten conectados: más del 90 % se sienten conectados  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Nuestra escuela cree que los estudiantes no prosperan si sus padres no apoyan nuestro programa. Celebramos reuniones trimestrales de nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC) y también de nuestro Comité Asesor de estudiantes de Inglés (ELAC). Muchas otras oportunidades se llevan a cabo durante todo el año para fomentar la participación de los padres en la escuela de sus hijos, como ceremonias de premios, Noche de Regreso a Clases, Jornadas de Visita Escolar, orientaciones en el momento de la inscripción, talleres realizados por socios comunitarios y talleres realizados por asesores (socioemocionales, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA), graduación, etc.). No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Muchos de los padres de nuestros estudiantes no son hablantes nativos del idioma inglés. Para fomentar la participación en eventos y comités escolares importantes, como el Comité Asesor de estudiantes de Inglés y el Comité Asesor de Padres, ofrecemos servicios de traducción. Esto se hace a través de la asistencia de personal bilingüe que traduce para esas familias en tiempo real. Los comentarios de esas familias también se registran como parte de nuestro proceso. Además, se traducen los materiales enviados a casa sobre los próximos eventos escolares y otros avisos importantes para garantizar que las vías de comunicación permanezcan abiertas con nuestras familias. Nuestros informes del LCAP y SARC se proporcionan tanto en inglés como en español en el sitio web y en la escuela en formato impreso. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Nuestra escuela organiza múltiples eventos familiares durante todo el año para fomentar la participación de los padres en el éxito académico de sus hijos. Utilizamos nuestros enlaces escolares y nuestro enlace de participación de los padres para realizar eventos comunitarios que ayudan a conectar a nuestras familias con los recursos comunitarios. El enlace escolar tiene la tarea de desarrollar conexiones profundas con la comunidad que ayudarán a los estudiantes a experimentar eventos agudos de la vida. También distribuimos una Encuesta anual de clima escolar a todos los estudiantes, padres y personal. Los resultados de esas encuestas reflejan que la escuela ha implementado un programa sostenible de apoyo. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Nuestra escuela celebra una reunión anual del Título 1 para todas las familias en la que animamos a que nos proporcionen comentarios sobre nuestro programa académico. Las recomendaciones y los comentarios se comparten con el liderazgo escolar para informar la toma de decisiones sobre la mejor manera de continuar con esta acción para apoyar a nuestros estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela tuvo éxito en acciones relacionadas con el Objetivo 4. Pudimos mantener nuestro compromiso con los socios educativos, continuar con una fuerte participación en nuestras reuniones de PAC y ELAC, y recibir comentarios positivos en nuestra Encuesta anual de clima escolar. Los resultados de esa encuesta reflejan que los estudiantes, las familias y el personal creen que nuestra escuela es acogedora, segura y ofrece una gran cantidad de vías de apoyo socioemocional y académico.

Desafíos generales: A nuestra escuela le gustaría ver más participación en las reuniones de PAC y ELAC. Creemos que superaremos nuestro objetivo de 50 participantes este año basados en la recopilación de datos de los Períodos de aprendizaje 1 a 7. Nuestra participación en el año 1 fue de 65 participantes y en el año 2 fue de 53 participantes. Estamos trabajando para aumentar la participación durante este año escolar. Creemos que las decisiones que se toman para los estudiantes también deben incluir los comentarios de nuestros estudiantes y familias. Nuestra tasa de participación este año fue la más alta hasta ahora en el ciclo actual de tres años, pero aun así fue inferior a nuestro objetivo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 4 para la participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: La participación cuenta

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros datos de conteo de participación muestran que tenemos una fuerte participación de los padres en las actividades escolares. Si bien no cumplimos con nuestro objetivo para este año, aún quedan una serie de actividades que aumentarán la cantidad de participantes para alcanzar nuestro objetivo. Nuestro objetivo sigue siendo una participación total igual a la matrícula cada año. La asistencia a nuestras reuniones de PAC y ELAC también debería ser mayor este año, ya que aún quedan reuniones por celebrar. Tenemos previsto aumentar nuestros esfuerzos de divulgación para mejorar la participación en esas reuniones en el próximo ciclo de tres años por encima de nuestro objetivo actual de 50 participantes anuales. Continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

#### Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Participación del PAC y el ELAC

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra participación en PAC/ELAC muestra que estamos en camino de cumplir nuestro objetivo de este año de 50 participantes en las reuniones de PAC y ELAC. Hemos mejorado nuestra asistencia a estas reuniones cada año a través de mejores esfuerzos de divulgación, comunicación con los padres tanto en inglés como en español, y a través de servicios de traducción en las reuniones para padres y Estudiantes que no hablan inglés como lengua materna. Con los comentarios positivos recibidos de los estudiantes y los padres hasta ahora, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

#### Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Datos de la encuesta escolar

Declaración del análisis: Cada año, la escuela alienta a los padres, estudiantes y personal a participar en una Encuesta anual de clima escolar. La encuesta cubre múltiples dominios de preguntas, que van desde la seguridad escolar hasta la salud socioemocional y otras áreas. La participación en la Encuesta Anual ha aumentado cada año como porcentaje del total de estudiantes matriculados. Como se señala en la sección de criterios anterior, los datos de nuestra Encuesta anual de clima escolar muestran que el 91 % de los padres se sienten animados a participar en nuestra escuela. También encontramos puntos de datos positivos adicionales en la encuesta, como que el 100 % de nuestros estudiantes se sienten seguros en la escuela, el 96 % de los estudiantes se sienten conectados, el 100 % de los maestros se sienten seguros y el 100 % de los maestros se sienten conectados con su trabajo y sus Estudiantes. Una de las razones por las que la participación ha aumentado este año fue una ventana de encuesta extendida para dar oportunidades adicionales para completar la encuesta y comunicar a todos los grupos educativos asociados la importancia de hacer sugerencias. También centramos nuestros esfuerzos en mejorar la comunicación a través de múltiples métodos (correo electrónico, mensajes de texto, en persona, llamadas telefónicas y folletos) y en brindar oportunidades adicionales para participar en reuniones (como la transmisión virtual a través de Zoom o Google Meets mientras se realiza la reunión presencial). Debido al mayor volumen de comentarios de los estudiantes, padres y maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

#### Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Participación en reuniones de Título 1

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra participación en la Reunión de Título 1 muestra que nuestros esfuerzos para mejorar la comunicación han tenido éxito. Los estudiantes, los padres y el personal asistieron a nuestra Reunión Anual del Título 1 para aprender y compartir su opinión sobre cómo estamos utilizando los fondos del Título 1 para apoyar a nuestros estudiantes. Como escuela de Título 1 en toda la escuela, se alienta a todos los estudiantes a participar en nuestros programas de intervención y Lectoescritura a través de clases de Instrucción en grupos reducidos (SGI), instrucción adicional individual y las oportunidades de cursos que organiza el equipo de enseñanza de Lectoescritura. También proporcionamos servicios de traducción en nuestras reuniones para cualquier estudiante o padre que necesite ayuda. En virtud de los comentarios de nuestros padres, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte	Janet Wilson Superintendente de zona	principal@vistanortecharter.org (909) 509-5496

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte (VN o VNPC) es una escuela de estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos (DASS), con Kínder de Transición (TK) hasta 12° grado. TK hasta 12° grado se encuentran dentro del modelo de aprendizaje personalizado de estudio independiente. VNPC cuenta con centros de recursos ubicados en los condados de San Bernardino y Riverside. Actualmente atendemos a una población de 755 Estudiantes en áreas principalmente urbanas y suburbanas, aunque algunos Estudiantes del condado de San Bernardino residen en áreas más rurales. El modelo personalizado de nuestra escuela semi autónoma se lleva a cabo principalmente a través de la interacción individual de un maestro supervisor y un estudiante. Ofrecemos oportunidades adicionales de apoyo académico, como instrucción en grupos reducidos (SGI), apoyo para la Lectoescritura, apoyo para aprendices de inglés e instrucción adicional.

Somos una escuela semi autónoma que atiende a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de salón de clases tradicional o que prefieren una educación de aprendizaje personalizada en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar con éxito a los estudiantes para el trabajo o la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y un plan de estudios basado en normas. Algunos Estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para hacer frente a obligaciones familiares, como el trabajo o el cuidado de los hijos. Muchos de nuestros estudiantes reflejan una comunidad diversa, a menudo con bajos ingresos y con el inglés como segunda lengua como barrera para el éxito académico. Algunos Estudiantes pueden no haber tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente buscan una opción alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece opciones alternativas a través del aprendizaje

basado en la escuela, el estudio independiente, el estudio en el hogar y el aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para marcar la diferencia en sus vidas.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se rigen por estándares académicos y de comportamiento estrictos. La escuela también hace hincapié en una mayor participación de los padres, una mayor interacción personal entre el maestro y el estudiante, la participación impulsada por el estudiante en el proceso de aprendizaje, la amplia disponibilidad de acceso a la tecnología en el hogar y en la escuela, entornos de aprendizaje variados y opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada estudiante. Es una combinación de lo mejor de la educación en el hogar y las clases basadas en el centro de recursos con un personal de apoyo y facilitador que cree que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y graduarse de la escuela preparatoria.

Creemos que el aprendizaje personalizado es un enfoque central de cómo podemos apoyar a nuestra población estudiantil. Nuestros programas de aprendizaje personalizado brindan una experiencia única para cada estudiante. La intención es involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada estudiante. Permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes mediante el registro periódico de registros detallados de aprendizaje, la recopilación de muestras de trabajo de los estudiantes y la realización de programas anuales de pruebas exigidas por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para Estudiantes en los grados TK a 12 con el objetivo final de permitir que los estudiantes se conviertan en estudiantes automotivados, competentes y de por vida. Somos un programa de recuperación de créditos durante todo el año y tenemos 13 períodos de aprendizaje (Prioridad local) como nuestro método para estructurar el año académico.

Hemos trabajado para expandir nuestros programas de CTE y de inscripción simultánea universitaria en apoyo de nuestros objetivos del LCAP. A los estudiantes se les proporcionan múltiples opciones universitarias a través de acuerdos articulados con los institutos de educación superior locales y reciben créditos de escuela preparatoria y universitarios en sus expedientes académicos al finalizar el curso. Las opciones ofrecidas a los estudiantes se basaron en una evaluación de sus necesidades, que incluyó comentarios de los estudiantes y análisis de certificados de estudios. También combinamos algunas de las opciones de cursos con los trayectos actuales y futuros de CTE que la escuela ofrece para maximizar la cantidad de créditos relevantes que los estudiantes deben recibir. Nuestro objetivo es continuar expandiendo las opciones de inscripción simultánea para aumentar la competencia de los estudiantes en la finalización de trabajos de nivel universitario, desdibujar la línea entre la continuación secundaria y postsecundaria, y acostumbrar a los estudiantes al concepto de aprendizaje como un esfuerzo de por vida.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que Vista Norte aceptó fondos de Título 1. En 2022-23, Vista Norte se convirtió en un Programa de Título 1 para toda la escuela. El uso de los fondos del Título 1 se describen en este LCAP, con el fin de cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Los fondos del Título 1 pueden utilizarse para complementar el plan estratégico dirigido a ayudar a nuestros estudiantes en situación de riesgo a cumplir los estándares estatales y graduarse. Estamos utilizando el LCAP para cumplir con los requisitos de planificación para el Apoyo integral y mejora (CSI). La LEA no recibió financiación del Multiplicador de equidad.

# Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

## Reflexiones: Éxitos

Analizamos los datos de nuestra escuela de la Interfaz de datos de California, DataQuest, nuestro SARC, y nuestro Informe anual de datos del LCAP, que se alinea con las 8 prioridades del estado. Aunque la escuela está identificada para Apoyo integral y mejora (CSI), debido a la tasa de graduación federal, y para Asistencia Diferenciada para grupos de estudiantes en la franja Roja, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

### Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, del 90.64 %, lo que supone un aumento de 7.41 puntos porcentuales con respecto a nuestra línea de base y está por encima de nuestro objetivo del 85 %. Creemos que las estrategias de reinserción que aplicamos para ayudar a los estudiantes y a las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar la tasa promedio de asistencia de los estudiantes. Nuestros maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para resolver los graves problemas de abandono escolar que teníamos. Construir relaciones y mantenernos conectados con los estudiantes ha mantenido la tasa de los que no completan sus estudios en 4.94 %, lo que representa una mejora de 4.96 puntos desde la línea de base. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los estudiantes matriculados en la escuela con asistencia regular.

### Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o devueltos a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito este año es del 94.91 % y ha aumentado 4.81 puntos porcentuales desde la línea de base. Estamos 14.91 puntos por encima de nuestro resultado deseado del 80 %. Ha sido alto en los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

### Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes más rezagados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando sus tareas escolares y les asignamos instructores individuales para garantizar que contribuyen a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En promedio, nuestra tasa de retención, que incluye a los estudiantes que permanecen con nosotros o que se reinscriben en su distrito local, fue del 92.90 %, lo que representa un aumento de 7.9 puntos porcentuales de nuestra línea de base. Estamos por encima de nuestros resultados previstos. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

### Tasa de graduación

La tasa de graduación de un año de nuestra Interfaz de datos de estatus de escuela alternativa se calculó en 73.9 %. Esto supone un aumento de 3.6 puntos porcentuales con respecto a nuestra línea de base. Nuestros estudiantes de bajos ingresos se graduaron con un 68.4 % y el grupo de estudiantes hispanos se graduó con un 76.0 % y estuvo por encima del grupo de todos los estudiantes. Todos los demás grupos no tenían suficientes Estudiantes para hacer un cálculo válido. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes fue efectiva.

### Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un criterio local muy importante que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. La finalización de créditos ha aumentado en los dos últimos años. Con más apoyos, como la instrucción adicional, nuestros estudiantes pudieron obtener un promedio de 112 % más créditos en comparación con nuestra línea de base. Nuestros aprendices de inglés obtuvieron una tasa de finalización de créditos un 13 % más alta que el año anterior. Los estudiantes de los grupos de bajos ingresos y Estudiantes con discapacidades obtuvieron aproximadamente la misma finalización de créditos en comparación con el grupo Todos. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros estudiantes a través del incremento de ayudas como la instrucción adicional, especialmente para todos los estudiantes de último año.

### Tasa de suspensión

La tasa de suspensión se ubicó en la franja Azul, que es "Muy baja" en la Interfaz de datos de California. Fue del 0 %, igual que el año anterior. Los estudiantes indigentes estuvieron en el estatus muy bajo, y los estudiantes hispanos, junto con los estudiantes en desventaja socioeconómica, también tuvieron 0 % de suspensiones. No hubo expulsiones.

### Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 96 % de nuestros estudiantes se sintieron conectados este año. Esto supone un aumento de 64 puntos con respecto a nuestra línea de base y de 6 puntos con respecto a nuestro resultado esperado. Se trata de un criterio importante para nosotros y esperamos que cada año sea más alta. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Además, el 100 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron que el 100 % se siente seguro y el 100 % se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad y conexión escolar, y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año tuvimos 50 % más de padres que participaron en nuestras reuniones de PAC y ELAC en comparación con la línea de base. En la encuesta escolar, el 91 % dijo que se siente animado a participar este año, lo que representa un aumento de 3 puntos con respecto a nuestra línea de base.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- \* Participación de los padres
- \* Encuesta sobre el clima escolar local
- \* Acceso a un amplio curso de estudios,
- \* Materiales básicos para el maestro y la enseñanza
- \* Implementación de estándares académicos

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del LCAP a la fidelidad, el monitoreo cuidadoso de nuestro progreso y el análisis de nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que emprendamos un proceso de mejora continua basado en el ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los estudiantes.

Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje personalizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos, ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no cursan Colocación avanzada, o aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en cualquier cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que potencialmente identifique a los estudiantes. El cálculo federal de la tasa de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas de distrito basados en asientos y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen estudiantes con alta movilidad. Utilizamos indicadores alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas de asistencia locales para controlar e informar sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

#### Reflexiones: Necesidad identificada

Este año nuestra escuela está participando en la Asistencia Diferenciada, y estamos trabajando con expertos del condado en hacer una evaluación robusta de las necesidades de los grupos de estudiantes en la franja Roja en la Interfaz de datos de California. También utilizamos datos adicionales del estado y criterios locales para identificar las diferencias de rendimiento de los grupos de estudiantes y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de la última Interfaz de datos de California, DataQuest, informes de CALPADS y el seguimiento de los datos locales del LCAP. Los datos muestran que deben abordarse múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que se ajustan a los indicadores estatales y a los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados para poder realizar ajustes del programa en las áreas que necesitan mejorar. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado (diagrama de Ishikawa) para evaluar nuestras necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación y puntuaciones académicas. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y la instrucción adicional.

El año pasado, nuestra escuela fue identificada para el Apoyo integral y mejora (CSI), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años. Cada año nos comprometemos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si tendremos que reorientar las acciones en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de aprendices

de inglés e indicadores académicos mediante el aumento de apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que están en línea para graduarse.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban muy bajos:

#### Tasa de graduación del grupo de 5 años

La tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años era muy baja y nos calificaba para el CSI. La tasa de graduación a 5 años fue del 25 % en 2023 y descendió un 1.7 % respecto al año anterior. Esta cifra está muy por debajo del umbral federal del 68 %. Los datos sobre grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden de la Interfaz de datos de California. El grupo de estudiantes con el rendimiento más bajo fue el de los aprendices de inglés, con un 6.9 %. Los estudiantes hispanos y Estudiantes los en desventaja socioeconómica estuvieron en el 23 %. Estuvieron por debajo del grupo Todos los estudiantes. Ningún otro grupo de estudiantes obtuvo un color de actuación. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

#### Artes lingüísticas en inglés Interfaz de datos de California

Nuestro Indicador académico para Artes lingüísticas en inglés para el grupo de Todos los estudiantes mostró un desempeño de 77.7 puntos por debajo de la norma y se ubicó en la franja Roja. Esto representó una disminución de 8.8 puntos con respecto al año anterior. Los estudiantes hispanos, los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica estuvieron por debajo de la norma. Todos los demás grupos de estudiantes no tenían la cantidad suficiente de estudiantes para que se calculara su estatus.

#### CAASPP de Artes lingüísticas en inglés

Los resultados del CAASPP también mostraron que el 20 % de nuestros estudiantes de 11<sup>o</sup> grado cumplían o superaban los estándares. Esto representó un aumento de 1 punto con respecto al año anterior. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con deficiencias en créditos y aptitudes y obtienen puntuaciones de 7<sup>o</sup> grado en Lectura. Los grupos de estudiantes que estaban muy por debajo del grupo Todos fueron los aprendices de inglés con un 5 %, los estudiantes con discapacidades con un 3 % y los estudiantes afroamericanos con un 10 %. Esto se debe a que atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

#### Matemáticas Interfaz de datos de California

El Indicador Académico de Matemáticas para el grupo de todos los estudiantes está en la franja Naranja y estuvo por debajo de la norma. Aumentamos 11.4 puntos en comparación con el año anterior. Nuestros aprendices de inglés y Estudiantes hispanos también estuvieron muy por debajo de la norma y se ubicaron en la franja Roja. En la franja Naranja estaban los estudiantes con discapacidades y nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica. En los demás grupos no había suficiente cantidad de estudiantes para realizar un cálculo.

#### CAASPP de Matemáticas

Nuestros estudiantes de 11<sup>o</sup> grado obtuvieron un 7 % de cumplimiento de las normas en la CAASPP de Matemáticas. Aunque este es un aumento de 1 punto porcentual con respecto al año pasado, siempre es un área importante para mejorar, debido a la naturaleza de los estudiantes a los que servimos. Los estudiantes con discapacidades y de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de 0 % y 5 %

respectivamente. Los aprendices de inglés obtuvieron una puntuación del 3 %. Esto se debe a que los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso en su escolarización de 3 a 4 niveles de grado.

#### Progreso de los aprendices de inglés

El ELPI de la Interfaz de datos de California está en la franja Roja y muestra un progreso del 24.8 % hacia el dominio del inglés. Esto supone un descenso de 0.9 puntos respecto al año anterior. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumentó de 2.0 % el año pasado a 3.0 % este año. Este aumento del 1 % fue bueno, pero nos gustaría estar por encima de la media de CA. El indicador de progreso de los aprendices de inglés muestra que la media estatal fue del 48.7 % de todos los estudiantes de EL que progresaron el año pasado.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Como parte de recibir asistencia técnica, nuestra escuela ha comenzado a trabajar con la Oficina de Educación del condado de San Bernardino. Nos hemos reunido con ellos 2 veces y nuestro equipo de CSI/DA sigue recibiendo su apoyo cada mes. Nuestro equipo colaborativo de Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) analizó los resultados del indicador de rendimiento académico de la Interfaz de datos de California e identificó que uno de los grupos más grandes en la franja Roja eran nuestros aprendices de inglés. Hemos realizado una evaluación de las necesidades para identificar las causas profundas y hemos trabajado con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros estudiantes. Hemos decidido desarrollar nuestra capacidad para implementar mejor nuestro plan de estudios para recién llegados. El objetivo es apoyar a los estudiantes a través de ofertas adicionales de cursos optativos, llevar a cabo la formación profesional del personal en el plan de estudios para recién llegados y desarrollar una evaluación de las necesidades de los estudiantes de EL. Esperamos que este ajuste repercuta positivamente en los resultados de nuestros grupos de estudiantes en la Interfaz de datos.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Semiautónoma Pública Vista Norte es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una LEA con una sola escuela y con estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos. Este es un resumen de cómo nos hemos apoyado en el desarrollo del Plan integral de apoyo y mejora. Con la orientación y la formación del CDE, el condado y nuestra red local de

profesionales, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de Programas estatales y federales la conducción de la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizamos los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar las brechas y desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los demás grupos. Los resultados se describen en la sección de Necesidades identificadas en el Resumen del plan del LCAP. Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la Interfaz de datos de California, los resultados de Matemáticas, ELA y graduación, datos de asistencia, datos de participación en instrucción adicional y datos de finalización de créditos.
- Los datos aportaron información al plan de CSI al orientar el análisis de las causas fundamentales hacia la instrucción adicional intensiva, como estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de los créditos de Matemáticas de los estudiantes y, por tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en instrucción adicional completaron un 50 % más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, el Objetivo 1 Acción 3 en el LCAP prevé la instrucción adicional intensiva.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por los dirigentes en las que se compartieron los datos y se solicitó consulta a ELAC, PAC, el personal y los grupos de estudiantes. Nuestros debates se centraron en la equidad para todos los estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo pedagógico como la instrucción adicional. Además, como red profesional de escuelas de estudios independientes DASS, revisamos los datos de graduación mediante el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas profundas. Se profundizó en el protocolo de la espina de pescado con nuestro equipo administrativo en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles cuestiones de desigualdad de recursos que ayudaron a enmarcar nuestro análisis. A continuación, involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, estudiantes, maestros, clasificados y administración, en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Acción 3 del Objetivo 1, que consiste en asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes como medio para mejorar la tasa de graduación.

#### Intervención basada en pruebas - Instrucción adicional intensiva

El coordinador de Programas estatales y federales apoyó a la escuela al guiar al equipo del director a través de la evaluación de necesidades e identificar las estrategias basadas en pruebas, y luego orientó al personal a través de la selección de estrategias basadas en pruebas en su reunión de personal.

El proceso de adecuación de la intervención seleccionada a la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reuníamos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que los que asistían a instrucción adicional obtenían un 50 % más de créditos, y llegamos a la conclusión de que la instrucción adicional podrían cerrar potencialmente las brechas de finalización de créditos. A continuación, investigamos otras buenas prácticas para mejorar la tasa de graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiamos por las siguientes investigaciones basadas en pruebas. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en pruebas de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencia para mantener a los estudiantes en el camino a la graduación (2012) – Centro para la Equidad y la Excelencia en la Educación (Recurso LACOE).
- Departamento de Educación: Utilizar las pruebas para fortalecer las inversiones en educación (2016).
- Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces - Instituto de Educación Científica, Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias, Guía práctica para educadores (2017): [https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc\\_dropout\\_092617.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf)
- Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda específica e instrucción adicional de alta dosificación: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- Instrucción adicional de alta calidad: Una estrategia basada en pruebas para abordar la pérdida de aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de preescolar a 12° grado: Una revisión sistemática y un metaanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute en Brown University 2020.
- No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Encontrado en [https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not\\_too\\_late\\_improving\\_academic\\_outcomes\\_for\\_disadvantaged\\_youth\\_2015.pdf](https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf).

Esta investigación sobre la instrucción adicional de Matemáticas, se realizó a través de un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 varones en los grados noveno y décimo, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90 % de ellos recibían almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95 % eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento de las puntuaciones en Matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones típicas, así como un aumento de las calificaciones en Matemáticas de 0.50 desviaciones típicas. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño de efecto para esta práctica por encima de una desviación típica de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros estudiantes tienen un nivel muy bajo en Matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en Matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, el aumento de la capacidad de los estudiantes para obtener créditos mediante instrucción adicional intensiva se traducirá en mayores tasas de graduación.

Por ello, nuestro equipo de la red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para ponerlas en práctica:

- \* Proporcionaremos clases particulares intensivas.
- \* Proporcionaremos incentivos sociales positivos para la buena asistencia.

\* Realizaremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros estudiantes de último año a través de equipos de maestros, orientadores y personal auxiliar para la retención de estudiantes.

\* Vamos a seguir buscando la participación y el aporte de comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, ELA y Matemáticas, mediante la asignación de instrucción adicional intensiva a los estudiantes que demuestren bajas puntuaciones según lo determinado por sus resultados de diagnóstico NWEA. Estas bajas puntuaciones revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

### Análisis de las desigualdades de recursos

El Coordinador estatal y federal del programa proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades de recursos. Esto demostró que se deben agregar más fondos a la Acción 1 Objetivo 3 del LCAP, porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de estudiantes más alto y las tasas de otros grupos de estudiantes. Específicamente, cada grupo estudiantil estaba por debajo del grupo de estudiantes con discapacidades en su tasa de graduación de 4-5 años. Había una diferencia significativa de alrededor de 4 a 20 puntos porcentuales para nuestro grupo de estudiantes indigentes y los aprendices de inglés en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica, aprendices de inglés y Estudiantes hispanos tuvieron una brecha de aproximadamente 11 a 20 puntos con respecto al grupo de estudiantes más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento y nuestro LCAP con su plan CSI está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semi autónoma, y como escuela única de la LEA, nuestro Coordinador del programa estatal y federal brindó apoyo al discutir con la conducción de la escuela para realizar el análisis de desigualdades en los recursos, y acordó aumentar los fondos para el Objetivo 1 Acción 3 del LCAP. El marco orientativo procedía de la Alianza para la Equidad de Recursos, en [www.educationresourceequity.org](http://www.educationresourceequity.org). También utilizamos las Dimensiones de la equidad de recursos - Preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar las ventajas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, provista por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía algún obstáculo para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención de estudiantes
- Acceso a apoyo para aprendices de inglés con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial, estudiantes indigentes
- Acceso a la tecnología y a los materiales de instrucción

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en el Objetivo del LCAP 1 Acción 3 para la

instrucción adicional intensiva. Este objetivo proporciona financiación para el apoyo de instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que la acción se aplique en la escuela. Los estudiantes son identificados para la instrucción adicional sobre la base de los resultados de diagnóstico NWEA, la derivación del maestro, y la autoderivación. Los instructores individuales se ponen en contacto con los estudiantes a diario y les proporcionan apoyo académico en Matemáticas y otras asignaturas para ayudarlos a aprender y a obtener créditos para graduarse.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada estudiante y está diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada estudiante, que desarrolla una estrecha relación con él, le presta apoyo desde la matriculación hasta la graduación y aporta los recursos y el personal auxiliar necesarios.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en Educación de la Fundación Carnegie para la Enseñanza Avanzada (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas profundas de las condiciones e impulsores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir periódicamente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación de los estudiantes de último año para ayudar a responder a esta pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Especificar el problema y centrarse en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que resolver: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores del cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras mediante comunidades en red: ¿Cómo podemos conseguir más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año, cuando nos reunamos para debatir los avances y los próximos pasos.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y colaborará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso utilizado para supervisar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en que el Coordinador de los programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartirla con los maestros y la dirección de la escuela.

El proceso utilizado para evaluar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en realizar recuentos de la participación en instrucción adicional en cada período de aprendizaje y determinar si se ha producido un aumento de los que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50 % al final del 7° período de aprendizaje.

El proceso utilizado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, es extraer y analizar la finalización de créditos para todos los estudiantes que participaron en instrucción adicional. Esto se hará en cada período de aprendizaje.

El proceso utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, consiste en analizar los datos de finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de créditos es de 4.0 puntos. Además, esperamos que los índices de graduación aumenten al menos un 1 % cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo de colaboración de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en instrucción adicional, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Mediante el seguimiento de nuestras intervenciones basadas en pruebas, podemos ver cómo los estudiantes de último año y otros utilizan la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También seguiremos supervisando nuestros indicadores clave, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de la NWEA, para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades que podrían beneficiarse de más instrucción adicional individual.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos con instructores individuales, la tasa de graduación de un año de DASS y la tasa federal de graduación de 4-5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un maestro particular, todos los estudiantes identificados en el sistema como estudiantes de 12° grado son supervisados de cerca por su maestro para comprobar su progreso hacia la graduación. Además, los asesores hacen un seguimiento de todos los estudiantes de último año para comprobar los créditos obtenidos. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los estudiantes para poder responder de forma proactiva a sus necesidades académicas. Podemos capacitar a nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacerlo. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de forma regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes que lo necesiten participen en instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectar regularmente, y promover la participación en la instrucción en grupos reducidos cuando sea posible.

Para asegurarnos de que toda la comunidad escolar se moviliza en apoyo de nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos de los resultados a maestros, estudiantes, padres y al Consejo escolar. Compartiremos los avances de nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité asesor de padres (PAC) y el Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC),

compartiendo el progreso de los datos de la escuela con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se informa periódicamente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan CSI en marcha, les pediremos su opinión y comentarios como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes progresen hacia la graduación.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
PAC/Comité Asesor de Padres	<p>9/7/23 - El orden del día incluyó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del estado de Apoyo integral y mejora por parte del Coordinador de programas estatales y federales. Se analizaron las tasas de graduación y se mejoró/amplió la instrucción adicional.</li> <li>• Presentamos a nuestro Enlace de participación de los padres y su papel en conectar a los estudiantes y las familias con los recursos de la comunidad.</li> <li>• Se compartieron los próximos eventos escolares</li> </ul> <p>SGI para instrucción adicional Deportes electrónicos Talleres de FAFSA Oportunidades de inscripción simultánea y cursos de Música</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización de la reclasificación de estudiantes de EL</li> <li>• Programa WIOA disponible para los estudiantes</li> <li>• Foro abierto para preguntas y comentarios. Los padres pidieron:</li> </ul> <p>Excursiones, como el Museo del condado de SB, Disneylandia, el Acuario de San Diego, museos de arte, curso de educación vial y visitas a universidades locales</p> <p>11/30/23 - El orden del día incluyó:</p>

- Evaluación del Programa de Título 1. El Coordinador de programas estatales y federales compartió nuestra Acción 7 del Objetivo 1 del LCAP y la Acción 4 del Objetivo 4 del LCAP, y cómo utilizamos los programas de intervención para apoyar a los estudiantes. Se compartieron datos que mostraron un crecimiento que se alineó con un mayor apoyo a través de la instrucción adicional y la asignación adecuada de los cursos de intervención.
- La reclasificación de EL y cómo avanzamos a través de ese proceso con los aprendices de inglés.
- Compartimos que estamos implementando un marco de escuelas comunitarias para Vista Norte a pesar de que no tenemos fondos de subvención para la iniciativa. Hemos contratado un Enlace de participación de los padres que trabajará para proporcionar acceso adicional a los recursos de la comunidad
- Actualización del asesor con los próximos talleres
- Foro abierto para preguntas y comentarios. Ninguno compartido por los padres.

2/6/24 - El orden del día incluyó:

- Presentación de Apoyo integral y mejora por parte del Coordinador del programa estatal y federal. Se explicó el propósito del CSI y cómo estamos trabajando para cumplirlo a través de una mayor instrucción adicional para los estudiantes.
- Se compartió que estamos avanzando hacia la implementación de un modelo de escuelas comunitarias a pesar de que no hemos solicitado fondos. Presentamos a nuestro Enlace de participación de los padres y su papel en el apoyo a los estudiantes.
- Próximos eventos escolares
- Compartimos nuestro progreso actual en la implementación de subvenciones en nuestra escuela

	<p>Comentamos la beca de Artes, Música e Instrucción  Compartimos la beca en bloque para la eficacia del educador  Compartimos la beca en bloque de Estudios étnicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización de la encuesta anual</li> <li>• Foro abierto para preguntas y comentarios. Ninguno compartido por los padres.</li> </ul> <p>3/28/24 - Reunión aplazada hasta mayo de 2024</p>
<p>ELAC (Consejo asesor para estudiantes del inglés)</p>	<p>9/7/23 - El orden del día incluyó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compartió el propósito y la estructura del ELAC</li> <li>• Se llevó a cabo la votación de los funcionarios</li> <li>• El Coordinador de programas estatales y federales compartió nuestros objetivos y acciones del LCAP. Se compartió que hemos desarrollado áreas de enfoque para mejorar este año. Uno de los objetivos es mejorar las tasas de graduación.</li> <li>• Se compartieron los próximos trayectos de los cursos de CTE</li> <li>• Se revisó la reclasificación de EL y se comentó que hemos avanzado hacia nuestro objetivo</li> <li>• Foro abierto para preguntas y comentarios. Ninguno compartido por los padres.</li> </ul> <p>10/24/23 - El orden del día incluyó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compartió la evaluación del programa de Título 1. Revisamos los datos que muestran que hemos mejorado los resultados en los estudiantes desde que nos convertimos en una escuela de Título 1.</li> <li>• Revisión de objetivos y acciones del LCAP. Se centró en el Objetivo 4, Acción 4, que era el Título 1 y la participación de los padres. Reflexionamos sobre que nuestro progreso ha mejorado pero aún no se ha cumplido porque no tuvimos suficientes padres y Estudiantes que completaron nuestra encuesta anual de clima escolar en comparación con años anteriores. También nos gustaría ver una mayor</li> </ul>

participación en las reuniones de PAC y ELAC cada trimestre.

- Se compartió que estamos avanzando hacia la implementación de un modelo de escuelas comunitarias a pesar de que no hemos solicitado fondos. Presentamos a nuestro Enlace de participación de los padres y su papel en el apoyo a los estudiantes.
- Foro abierto para preguntas y comentarios. Ninguno compartido por los padres.

2/6/24 - El orden del día incluyó:

- Propósito del ELAC y solicitud de apoyo para continuar con el comité
- Presentación de Apoyo integral y mejora por parte del Coordinador del programa estatal y federal. Se explicó el propósito del CSI y cómo estamos trabajando para cumplirlo a través de una mayor instrucción adicional para los estudiantes.
- Compartimos que estamos implementando un marco de escuelas comunitarias para Vista Norte a pesar de que no tenemos fondos de subvención para la iniciativa. Hemos contratado un Enlace de participación de los padres que trabajará para proporcionar acceso adicional a los recursos de la comunidad
- Actualización de las pruebas estatales
- Compartimos nuestro progreso actual en la implementación de subvenciones en nuestra escuela

Comentamos la beca de Artes, Música e Instrucción

Compartimos la beca en bloque para la eficacia del educador

Compartimos la beca en bloque de Estudios étnicos

- Foro abierto para preguntas y comentarios. Ninguno compartido por los padres.

4/24/24 - El orden del día incluyó:

- -Revisión de los objetivos y propósitos del ELAC

Actualización del asesor

Resumen de la Feria de empleo

	<p>Noche de graduados  Evento social para estudiantes de último año  Práctica de graduación y graduación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Próxima excursión a Washington DC</li> <li>• Actualización de reclasificación de estudiantes de EL - 3</li> <li>Estudiantes recibieron premios</li> <li>• Actualización de las pruebas estatales</li> <li>• Actualización del Enlace de participación familiar y su próximo taller de Fortalecer a la familia a través de una mejor comunicación</li> <li>• Actualización de Enlace comunitario - Clase de construcción que comienza con 5-10 espacios para Estudiantes disponibles, noche de cine familiar y recursos gratuitos disponibles a través de la Comunidad de Casa Blanca</li> <li>• Foro abierto para preguntas y sugerencias</li> </ul> <p>Los padres manifestaron que les gustaría tener clases de educación física, otras clases de carreras profesionales (Enfermería, Cosmetología, Negocios, Jardinería y Mecánica)</p>
<p>Maestros y personal</p>	<p>1 semana por mes de septiembre a diciembre de 2023 - Los administradores y los maestros principales participaron en el entrenamiento cognitivo. Se trata de un sistema de fomento de las conversaciones positivas y de cómo manejar las conversaciones cruciales y de coaching de manera profesional.</p> <p>11/17/23 - Los maestros y el personal participaron en la parte 3 de la formación TREC y aprendieron más sobre la atención plena y la meditación para que puedan apoyar mejor a los estudiantes que están inscritos en clases de Mindfulness y Meditación en la escuela.</p> <p>1/2/24 - Los maestros y el personal participaron en la parte 4 de la capacitación de TREC y aprendieron más sobre el autocuidado para que puedan mejorar su salud mental y evitar la fatiga por compasión.</p> <p>3/19/24 - Administradores y maestros participaron en la Conferencia CCSA para aprender, colaborar y mantenerse informados sobre las escuelas semiautónomas. Establecimiento de redes, formación profesional, intercambio de mejores prácticas (asistencia a talleres), asistencia a presentaciones magistrales y mesas redondas.</p>

	<p>4/24/24 - Retiro y reunión de TREC para discutir prácticas que podemos implementar con los estudiantes y el personal, yoga, HeartMath y comprensión.</p>
<p>Administradores / Directores</p>	<p>Nuestro grupo de administradores se llama Equipo de liderazgo regional y está compuesto por los siguientes grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superintendente y gerente de proyecto</li> <li>• Directores</li> <li>• Coordinadores del Centro de aprendizaje (administradores certificados, similares a un subdirector)</li> <li>• Maestros principales</li> <li>• Asesores a nivel escolar</li> <li>• Personal auxiliar de la Retención estudiantil</li> <li>• Gerentes de relaciones estudiantiles y servicios públicos regionales estudiantiles (similares a los gerentes de oficina)</li> <li>• Especialistas regionales (especialista en programas de educación especial, LCC para aprendices de inglés, consejero regional)</li> <li>• Administradores regionales (Coordinador de programas estatales y federales y director de CTE)</li> </ul> <p>El Equipo de liderazgo regional se reúne mensualmente, ya sea virtualmente o en persona, para revisar el progreso hacia nuestros objetivos y acciones del LCAP, CSI, DA y otras necesidades a medida que surjan. A partir de estas reuniones, aplicamos un modelo de reparto en el que los responsables de los centros trabajan con el personal certificado y clasificado en la formación profesional local. Los comentarios de esas reuniones se utilizan para establecer la agenda de las próximas reuniones de liderazgo regional. Durante 4 eventos de capacitación en los meses de septiembre a diciembre de 2023, administradores y maestros principales participaron en entrenamiento cognitivo. Se trata de un sistema de fomento de las conversaciones positivas y de cómo manejar las conversaciones cruciales y de coaching de manera profesional.</p>
<p>Estudiantes</p>	<p>9/7/23 - Ceremonia de entrega de premios a los estudiantes/Noche de Regreso a Clases. Se llevó a cabo la ceremonia de premiación</p>

	<p>para los estudiantes y sus familias. Premios otorgados por finalización de créditos de más de 4 créditos por Prioridad local, finalización del trayecto de CTE / inscripción simultánea. El enlace comunitario compartió recursos comunitarios. Un padre expresó que aprecia nuestra dedicación a los estudiantes.</p> <p>9/30/23 - Se realiza una feria cultural para dar a conocer nuestro programa y recursos. Se invitó a los socios de la comunidad y los locales hablaron. Se sirvió un almuerzo.</p> <p>3/9/24 - Feria de salud con clínica móvil: se invitó a Estudiantes y familias junto con la comunidad.</p> <p>4/10/24 - Evento social para estudiantes de último año para celebrar a los próximos graduados; se proporcionó información sobre la graduación, se honró a los estudiantes del cuadro de honor, se tomaron fotografías de graduación, se filmó un video de graduación y se brindaron recursos sobre FAFSA</p> <p>5/3/24 - Los estudiantes y los padres vinieron a recoger togas y birretes, tomar fotos de último año, obtener boletos de graduación y obtener información sobre la graduación. Se sirvió el almuerzo para los estudiantes y las familias.</p> <p>5/6/24 - Celebración de la ceremonia de entrega de premios a los estudiantes y sus familias. Premios otorgados por finalización de créditos de más de 4 créditos por Prioridad local, finalización del trayecto de CTE / inscripción simultánea. El enlace comunitario compartió recursos comunitarios. Un padre expresó que aprecia nuestra dedicación a los estudiantes.</p>
<p>SELPA/Área del Plan local de educación especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro Oficial de cumplimiento del SELPA examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios.</li> <li>• El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del CDE.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado proporciona programas y apoyo técnico del Especialista en programas y / u otros miembros del equipo del SELPA.</li> <li>• Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundaria para Estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado.</li> <li>• La orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para Estudiantes con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado.</li> <li>• La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado según sea necesario y solicitado.</li> <li>• El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Comité asesor de la comunidad SELPA (CAC).</li> <li>• A los especialistas del programa SELPA se les proporcionó una copia del LCAP para consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan de apoyo de garantías anuales.</li> </ul>
Consejo escolar	<p>12/5/23 - Se compartió la evaluación del programa de Título 1 para el año escolar 2022-2023. Se explicó cómo se están utilizando los programas de Lectoescritura para apoyar el Título 1 para todos los estudiantes, ya que Vista Norte es una escuela de Título 1 para toda la escuela. Compartimos cómo la participación de los padres en las reuniones de PAC y ELAC está mejorando y que estamos ofreciendo horarios escalonados para las reuniones para mejorar la asistencia.</p> <p>2/21/24 - Se compartió el informe de monitoreo del LCAP de mitad de año para el año escolar 2023-2024. Se explicó que este es un nuevo</p>

informe que se comparte con el consejo escolar este año. Criterios revisados para cada Objetivo 1-4 con el progreso y los desafíos para cada objetivo y acción. También se compartieron áreas de enfoque continuo para garantizar la mejora de los datos de informes locales y estatales.

3/5/24 - Se compartió el informe de la Interfaz de datos de California. Se explicó que nuestra escuela es una escuela estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS) y se compartió una actualización de rendición de cuentas. Se informó a el consejo que estamos sujetos a las prioridades estatales que están vinculadas a los fondos de la LCFF. Luego, se compartieron con el consejo nuestras áreas actuales del Informe de la Interfaz de datos de California con áreas específicas de éxito y desafíos.

4/16/24 - Se compartió el informe de objetivos y criterios del LCAP. El informe es una visión integral del progreso de la escuela hacia los objetivos del LCAP desde los años escolares 2019-2020 hasta 2023-2024. Se compartieron éxitos y desafíos específicos, y cómo planeamos abordarlos en nuestro próximo ciclo del LCAP. Se compartió el informe anual de la encuesta sobre el clima escolar. La participación de los socios educativos fue mayor este año que en años anteriores, aunque no mucho más de lo esperado. Los resultados de los datos muestran que los estudiantes, los padres y el personal están contentos con la escuela y con la forma en que estamos abordando las prioridades socioemocionales, financieras, culturales y otras prioridades a través de la financiación del LCAP.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2024-2025 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes identificados a través de los criterios requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2024-2025 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación, se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres: Aprovechamos múltiples oportunidades para que los padres interactuaran con la escuela y proporcionaran comentarios sobre el LCAP. Los objetivos y acciones del LCAP se revisaron con los padres en las reuniones de PAC y ELAC que se llevaron a cabo durante todo el año. Durante esas reuniones, se les preguntó a los padres cómo podríamos satisfacer mejor las

necesidades de nuestros estudiantes a través de los objetivos y acciones, y compartimos la cantidad de fondos disponibles en nuestro LCAP para apoyar el rendimiento estudiantil. También compartimos y solicitamos retroalimentación en nuestro progreso LCAP en la reunión anual de Título 1 y a través de nuestra Encuesta Anual de Clima Escolar. Los padres expresaron que les gustaría que hubiera más excursiones para sus alumnos (Objetivo 1, Acción 5) y que apreciaban lo seguros que se sentían los alumnos en los centros de aprendizaje (Objetivo 2, Acción 6). Muchos padres sintieron que nuestra instrucción adicional fue mucho mejor este año porque la escuela contrató instructores individuales adicionales para sus hijos (Objetivo 1, Acción 3).

**Comentarios de los estudiantes:** Se animó a los estudiantes a participar en el PAC, el ELAC y otras reuniones de la escuela para hacer oír su voz. Expresaron que sus maestros, en general, los apoyaron mucho en sus estudios escolares. Los estudiantes compartieron que disfrutaron de nuestras excursiones, pero desearían que tuviéramos más excursiones durante el año escolar (Objetivo 1 del LCAP, Acción 5). También les gustaría que la oferta de alimentos fuera más variada (Objetivo 3 del LCAP, Acción 4). Muchos Estudiantes declararon que les gustaban mucho nuestras ofertas de SGI y que las clases de SGI realmente los ayudaron a completar sus créditos (Objetivo 1 del LCAP, Acción 3).

**Comentarios de la Administración:** Los administradores se reunieron regularmente como un equipo colaborativo durante todo el año escolar, tanto virtualmente como en persona. Las reuniones tuvieron varios temas de agenda que van desde la asistencia, el LCAP, la participación de los estudiantes, las tasas de graduación, el mejoramiento integral de la escuela, la Asistencia diferenciada y el presupuesto. Los administradores participaron en numerosas evaluaciones de nuestro programa para revisar los datos y desarrollar planes estratégicos relacionados con la mejora de nuestro rendimiento hacia los objetivos y resultados del LCAP.

**Comentarios de los maestros:** Los líderes escolares llevan a cabo reuniones periódicas del personal y de todo el personal para su cuerpo docente. Durante esas reuniones, la conducción escolar revisa una amplia gama de temas, desde cómo podemos apoyar a nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas y el apoyo instructivo/académico para los estudiantes, hasta temas específicos como la capacitación de McKinney-Vento por parte de los asesores. Se informó a los maestros de nuestro estado como designaciones de Apoyo integral y mejora y Asistencia diferenciada, lo que significan esas designaciones con respecto a los resultados de los alumnos y la mejor manera de mejorar nuestros datos con el tiempo. Los maestros compartieron comentarios sobre muchas iniciativas escolares, pero un comentario que pareció resonar claramente en nuestro personal docente es que nuestro programa de deportes electrónicos (Objetivo 1 del LCAP, Acción 5) realmente involucró a los estudiantes de manera positiva en los centros de aprendizaje.

**Comentarios del consejo escolar:** Los informes regulares de progreso del LCAP se compartieron con el Consejo escolar durante todo el año escolar. Los miembros del Consejo expresaron su satisfacción con nuestros esfuerzos para cumplir y mejorar el rendimiento escolar en nuestros objetivos y acciones. Siempre que fue posible, el informe al Consejo escolar compartió nuestros pasos de acción para mejorar un criterio que estaba cayendo por debajo del promedio u objetivo estatal según el seguimiento de los datos internos. Los miembros del Consejo expresaron que estaban muy complacidos con el aprendizaje experiencial y las oportunidades de excursiones ofrecidas a nuestros estudiantes a través de los fondos de la Acción 5 del Objetivo 1 del LCAP. También les encantó nuestro uso de los fondos de la Acción 2 del Objetivo 3 del LCAP para apoyar a nuestros alumnos a través de la cobertura adicional de asesores durante las vacaciones escolares. Además, los miembros del Consejo escolar se mostraron complacidos de que nuestra tasa de participación en la Encuesta anual de clima escolar haya aumentado con respecto al año pasado.

Comentarios del público: En cada reunión del Consejo se asignó tiempo para comentarios y opiniones del público en general. Hasta la fecha, no ha habido ningún comentario del público al Consejo escolar.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>	Objetivo principal

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de CSI y nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico de todos nuestros estudiantes no duplicados. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios clave bajos, como la tasa de reclasificación de aprendices de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Analizamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan brechas de rendimiento entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes no duplicados. Nuestros estudiantes también realizan la evaluación NWEA MAP, y de esta forma medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se han puesto de manifiesto las diferencias de rendimiento entre grupos de estudiantes mediante esa evaluación. Somos conscientes de las lagunas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo se ha diseñado cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del LCAP, que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que el aumento de la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Los maestros están altamente calificados: Prioridad 1	100 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			100 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.2	Maestros debidamente asignados - Prioridad 1	100 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			100 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.3	Lectura - Crecimiento Lexile - local	Todos: 741.72 Aprendices de inglés (EL): 471.09 Jóvenes de crianza temporal (FY): 885.00 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 738.16 Estudiantes con discapacidades (SWD): 871.90  Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Todos: 886 Aprendices de inglés (EL): 586 Jóvenes de crianza temporal (FY): 886 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 781 Estudiantes con discapacidades (SWD): 886 Estudiantes LTEL: 586	

					<p>Año de los datos:  Prioridades locales de 26-27 1-7  Fuente de datos:  PowerBI interno</p>
1.4	<p>Matemáticas -  Crecimiento Cuantile -  local</p>	<p>Todos: 622.33  Aprendices de inglés (EL): 394.85  Jóvenes de crianza temporal (FY): 717.50  Estudiantes de bajos ingresos (LI): 622.49  Estudiantes con discapacidades (SWD): 588.85</p> <p>Año de los datos:  Prioridades locales de 23-24 1-7  Fuente de datos:  PowerBI interno</p>			<p>Todos: 638  Aprendices de inglés (EL): 541  Jóvenes de crianza temporal (FY): 779  Estudiantes de bajos ingresos (LI): 638  Estudiantes con discapacidades (SWD): 638  Estudiantes LTEL: 541</p> <p>Año de los datos:  Prioridades locales de 26-27 1-7  Fuente de datos:  PowerBI interno</p>
1.5	<p>Promedio de finalización de créditos – criterio local</p>	<p>Todos: 3.57  Aprendices de inglés (EL): 2.18  Jóvenes de crianza temporal (FY): 3.46  Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.57  Estudiantes con discapacidades (SWD): 3.17</p>			<p>Todos: 4.0  Aprendices de inglés (EL): 4.0  Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0  Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0  Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0</p>

		Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño			Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño	
1.6	Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad N° 4	3.0 %  Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Interna			8.6 % promedio de CA Tasa de reclasificación de aprendices de inglés igual o superior a la media estatal cada año  Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Promedio de California	
1.7	Progreso anual de EL en ELPI - Prioridad N° 4	24.8 % ELPI franja Roja  Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Crecimiento moderado en ELPI  Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
1.8	Tasa de grupo de graduación de 1 año de DASS - Prioridad 5	Todos: 73.9 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): **			Todos: 70 % Aprendices de inglés (EL): 70 %	

		<p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 68.4 %  Estudiantes con discapacidades (SWD): **  Estudiantes indigentes: **  Estudiantes afroamericanos (AA): **  Estudiantes asiáticos (AS): **  Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 76 %  Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2023  Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 70 %  Estudiantes de bajos ingresos (LI): 70 %  Estudiantes con discapacidades (SWD): 70 %  Estudiantes indigentes: 70 %  Estudiantes afroamericanos (AA): 70 %  Estudiantes asiáticos (AS): 70 %  Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 70 %  Estudiantes blancos (WH): 70 %  Estudiantes LTEL: 70 %</p> <p>Año de los datos: 2026  Fuente de datos: Interfaz de datos de California, Tasa de graduación de DASS o Cálculo Interno</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	<p>Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos apoyo adicional para los estudiantes de EL que tienen dificultades con la competencia académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrucción a estudiantes de EL en grupos reducidos (SGI).</li> <li>Auxiliares docentes en clases de ELD de SGI.</li> <li>Instructores individuales de aprendices de inglés.</li> <li>Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP).</li> <li>Acceso a otros programas de intervención eficaces como Read180 y System 44.</li> <li>Implementar un plan de estudios para recién llegados para Estudiantes que no hablan inglés como lengua materna.</li> </ul>	\$485,445.00	Sí

Tras revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos identificado varias deficiencias en el rendimiento y los resultados y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de aprendices de inglés. Nuestros aprendices de inglés muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua basada en los datos estatales y locales más actuales de ELA y Matemáticas, como se refleja en las tablas criterios. Basados en una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y andamiaje para prosperar. Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para cada estudiante de inglés con el fin de cumplir con los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de EL participan en los programas Newcomer, Structured English Immersion o English Language Mainstream, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en el ámbito académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los estudiantes en la CAASPP de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de aprendices de inglés revelará un mejor rendimiento para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus puntuaciones en el ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.

1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes problemas en la franja Roja en el Índice de desempeño académico (API) de la Interfaz de datos de California:</p> <p>ELA: Todos los estudiantes, hispanos, aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p> <p>Matemáticas: Todos los estudiantes, hispanos, aprendices de inglés</p> <p>Franja Naranja en Matemáticas: Estudiantes de bajos ingresos y con discapacidades</p> <p>Elegibilidad para la Asistencia diferenciada:</p> <p>Aprendices de inglés (EL): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Hispanos: ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Los grupos de estudiantes relacionados con la elegibilidad para Asistencia diferenciada tienen puntajes iniciales promedio de NWEA MAP en el siguiente nivel de grado:</p> <p>Lectura:</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 471.09 = Nivel de 2º grado</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 738.16 = Nivel de 4º grado</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 871.90 = Nivel de 5º grado</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 394.85 = Nivel de 3º grado</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 622.49 = Nivel de 4º grado</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 588.85 = Nivel de 4º grado</p> <p>Para satisfacer estas necesidades, la LEA ofrecerá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional para la instrucción específica en grupos reducidos.</li> <li>• Inglés intensivo, Álgebra intensiva y una plataforma de aprendizaje en línea de diagnóstico adecuada.</li> <li>• Acceso a otros programas de intervención eficaces</li> </ul>	\$482,033.00	Sí
-----	---	---	--------------	----

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un programa de exámenes NWEA dos veces al año con revisión de datos para identificar con mayor precisión a los estudiantes para la intervención</li> </ul> <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes con menor desempeño son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos reducidos u otros programas de intervención eficaces, como Lectura 180 y Matemáticas 180, acelerarán sus capacidades académicas. Los estudiantes que participen en intervenciones académicas mejorarán sus falencias de aprendizaje, como muestran sus puntuaciones en la NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros resultados en la NWEA mejoren cada año.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar su trabajo de curso y obtener créditos para la graduación. Esta acción apoya nuestro plan de Apoyo y mejora integral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los instructores individuales están disponibles para brindar apoyo adicional</li> <li>• Instrucción adicional intensiva para completar créditos</li> <li>• Mejorar la relación instructor individual-estudiante para aumentar la participación.</li> </ul>	\$421,433.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El acceso a los instructores individuales es tanto virtual como presencial</li> <li>• Proporcionar apoyo de instrucción adicional bilingüe para Estudiantes que no hablan inglés como lengua materna</li> </ul> <p>Para hacer frente a nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, vamos a aumentar nuestro apoyo de instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre las tasas de graduación y de finalización de créditos de nuestros grupos de estudiantes más bajos. Como se demuestra en la sección de Necesidades identificadas y criterios, las tasas de graduación están entre los grupos de estudiantes LI, FY y EL. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los instructores individuales proporcionarán apoyo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente en el acercamiento a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las lagunas académicas y a mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros aprendices de inglés, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año.</p>		
1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	<p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los estudiantes con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo.</li> </ul>	\$5,000.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartir formación adicional sobre los Sistemas de apoyo multidominio de múltiples niveles (MTMDSS). Los MTMDSS proporcionan niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención basados en datos que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes en las áreas de desarrollo académico, universitario/profesional y socioemocional.</li> <li>• Los asesores ayudan a superar los obstáculos que impiden la graduación.</li> <li>• Los asesores adicionales reducen la proporción de asesores por estudiante y permiten la equidad y un mejor acceso a los recursos.</li> <li>• Proporcionar capacitación y apoyo adicionales en la implementación de nuestro modelo de apoyo socioemocional de Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC).</li> </ul> <p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios. Para abordar estas deficiencias, los asesores proporcionarán apoyo adicional a los aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y brindarán orientación para la graduación. Los asesores se conectarán con los estudiantes y supervisarán y guiarán eficazmente a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de graduación. Esperamos continuar proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos Estudiantes, los ha ayudado a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes cada año.</p>		
1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente:	\$30,000.00	Sí

- Mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso escolares.
- La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación.
- La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo.
- Actividades grupales que celebran el progreso.
- Experiencias de enriquecimiento y excursiones.
- Organizar actividades escolares adicionales que establezcan vínculos entre la escuela y los socios de la comunidad.
- La escuela aumentará la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares alineadas con los intereses de los estudiantes.
- Implementación de un programa de deportes electrónicos para una interacción saludable y positiva con los estudiantes dentro de la escuela, la región escolar local y en la competencia estatal.
- Ampliación del acceso a la impresión 3D para que los estudiantes expresen de forma creativa su interés por las experiencias de fabricación aditiva dentro del sector de la manufactura de CTE.

Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son a menudo de bajo rendimiento en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4. 0. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Implementamos un programa de deportes electrónicos en toda la escuela en múltiples centros de aprendizaje que fomentó la participación de los estudiantes en una competencia saludable en nuestra región local y a nivel estatal. Los estudiantes que participaban en los equipos de eSports debían completar más de 4 créditos por período de aprendizaje. También se alentó a los estudiantes a utilizar nuestras oportunidades de impresión 3D como una salida creativa para diseñar e imprimir artículos de interés, lo

		que los expuso a experiencias de fabricación aditiva dentro del sector de manufactura de CTE.		
<b>1.6</b>	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros plenamente acreditados y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Se controlará y rectificará cualquier asignación incorrecta de maestros, de modo que los estudiantes sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$3,970,202.00	No
<b>1.7</b>	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes	Nuestros estudiantes que tienen dificultades con el rendimiento académico necesitan intervención adicional y personal de apoyo para abordar de manera efectiva sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales se dirigen a la contratación. Maestros e instructores individuales de Lectoescritura, que implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los estudiantes mejoren su rendimiento en los criterios académicos.	\$164,000.00	No
<b>1.8</b>	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los aprendices de inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional para la aplicación del kit de herramientas de EL.</li> <li>• Formación profesional para estrategias eficaces de EL, como el SIOP.</li> <li>• Formación de auxiliares docentes en las clases de ELD de SGI.</li> <li>• Instructores individuales de EL capacitados.</li> <li>• Formación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP).</li> <li>• Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal.</li> <li>• Formación profesional en nuestro plan de estudios para recién llegados para apoyar a los estudiantes que no hablan inglés como lengua materna.</li> </ul>	\$5,000.00	Sí

		<p>Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés está por debajo del promedio estatal y necesitará apoyo adicional del cuerpo docente y del personal auxiliar que emplean estrategias efectivas que ayudarán a mejorar los puntajes de las ELPAC de los estudiantes. Para hacer frente a esta necesidad, serán atendidos por auxiliar docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de las ELPAC de nuestros aprendices de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte de personal calificado.</p>		
--	--	--	--	--

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>	Objetivo general

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil singular. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad tras la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera profesional a través de nuestro trabajo de curso CTE y asociaciones. Todos reciben un plan de estudios alineado con las normas del estado y alentamos a los estudiantes que están destinados a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Materiales alineados con los estándares estatales – Prioridad 1	100 % Año de los datos: 2023			100 % Año de los datos: 2026	

		Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.2	Implementar los estándares académicos estatales y el acceso a EL – Prioridad 2	4.16 sobre 5.0  Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			5.0 - Plena implementación y sostenibilidad  Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad N° 4 * Matemáticas - Prioridad N° 4 * Ciencias - Prioridad N° 4	Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés Todos: 20 % Aprendices de inglés (EL): 5 % Jóvenes de crianza temporal (FY):** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 19 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 3 % Estudiantes indigentes: 14 % Estudiantes afroamericanos (AA): 10 % Estudiantes asiáticos (AS): 100 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 20 %			Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés Todos: 25 % Aprendices de inglés (EL): 25 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 25 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 25 % Estudiantes indigentes: 25 % Estudiantes afroamericanos (AA): 25 % Estudiantes asiáticos (AS): 25 %	

	<p>Estudiantes blancos (WH): 25 %</p> <p>Matemáticas Todos: 7 % Aprendices de inglés (EL): 3 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 17 % Estudiantes afroamericanos (AA): 5 % Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 5 % Estudiantes blancos (WH): 15 %</p> <p>Ciencias Todos: 9 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 %</p>			<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 25 % Estudiantes blancos (WH): 25 %</p> <p>Matemáticas Todos: 15 % Aprendices de inglés (EL): 15 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 15 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 15 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 15 % Estudiantes indigentes: 15 % Estudiantes afroamericanos (AA): 15 % Estudiantes asiáticos (AS): 15 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 15 % Estudiantes blancos (WH): 15 %</p> <p>Ciencias Todos: 10 % Aprendices de inglés (EL): 10 %</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>Estudiantes indigentes: 50 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): **</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 9 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 0 %</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 10 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 10 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 10 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 10 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 10 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 10 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 10 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 10 %</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>	
2.4	Participantes en cursos de preparación para las carreras profesionales – Prioridad 8 criterio local	CTE – 31 Habilidades profesionales - 164			CTE: 50 Habilidades profesionales: 175	

		<p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Aumentar cada año la cantidad de estudiantes en cursos de preparación profesional</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	
2.5	<p>Porcentaje de estudiantes de último año que completaron los cursos y trayectos de CTE - Prioridad 4</p>	<p>62.50 % Tasa de finalización de cursos CTE</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>0.7 % Tasa de finalización del trayecto de CTE</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)</p>			<p>50 % Tasa de finalización de cursos CTE</p> <p>Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>3.0 % Tasa de finalización del trayecto de CTE</p> <p>Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)</p>	
2.6	<p>Acceso a una amplia gama de cursos – Prioridad 7</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023</p>			<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2026</p>	

		Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.7	Los estudiantes de último año completan los requisitos A-G y completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	0.7 % Estudiantes de último año que completan los requisitos de A-G 0.0 % de estudiantes de último año que completan los cursos de CTE y A-G  Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)			1 % de tasa de finalización de requisitos A-G 0.5 % Finalización de requisitos A-G y CTE  Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	
2.8	Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas	ELA - Bajó 8.8 puntos, franja Roja Matemáticas - Aumentó 11.4 puntos, franja Naranja  Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Naranja o superior Naranja o superior  Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación profesional, educación tecnológica profesional y preparación universitaria para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los asesores apoyan los esfuerzos de la preparación universitaria y profesional</li> <li>• Los estudiantes de 9° a 12° grado tienen acceso a cursos universitarios de inscripción simultánea.</li> <li>• Programas CTE y trayectos ofrecidos.</li> <li>• Formación e inserción laboral WIOA.</li> <li>• Jornadas universitarias y profesionales, así como excursiones.</li> </ul>	\$69,248.00	Sí

		<p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, quienes están todos por debajo del promedio estatal del 18.7 % para los graduados que completan un programa de CTE. También estuvieron por debajo del promedio estatal de 44.5 % de los que completan los requisitos A-G. El promedio estatal para completar requisitos A-G y CTE fue de 11.1 %. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera profesional o asistir a una universidad. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros estudiantes y esperamos aumentar cada año para A-G y CTE.</p>		
<p><b>2.2</b></p>	<p>Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal</p>	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Capacitaciones, talleres/seminarios regionales.</li> <li>· Informe sobre los resultados de la formación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejores prácticas compartidas en PLC.</li> <li>• Conferencias externas que repercuten en los jóvenes con potencial.</li> </ul> </li> </ul> <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y</p>	<p>\$10,000.00</p>	<p>Sí</p>

		<p>critérios, los resultados de las CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias, y los resultados de la Interfaz de datos de California muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los grupos de estudiantes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las formaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros aprendices de inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma. Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes, ya que todos los grupos se ubicarán en la franja Naranja o superior en la Interfaz de datos de California. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes, con un aumento en los puntajes de las CAASPP, y que el Interfaz de datos de California mejore.</p>		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y al apoyo pedagógico. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al matricularse, proporcionar a cada estudiante una computadora.</li> <li>• Proporcionar a estudiantes y maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al plan de estudios y a la enseñanza.</li> </ul> <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100 % al plan de</p>	\$147,187.00	Sí

		estudios y a los apoyos pedagógicos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y a los apoyos pedagógicos. Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes y mantengamos el 100 % de acceso a su programa educativo.		
<b>2.4</b>	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Participar en la revisión de los planes de estudios locales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar en grupos de colaboración.</li> <li>• Aportar información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas.</li> <li>• Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos.</li> </ul> </li> </ul> <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios y una instrucción alineados con normas de alta calidad que mejoran continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 4.01, basado en la rúbrica de implementación de normas del CDE. Para ello, el personal regional y local seguirá colaborando en el desarrollo de un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades singulares de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE.</p>	\$413,337.00	Sí
<b>2.5</b>	Material didáctico para un programa eficaz	Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos matriculados. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas.	\$3,461,236.00	No

		Seguimos adquiriendo textos adoptados por el estado y actualizando periódicamente los materiales complementarios, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros estudiantes.		
<b>2.6</b>	Instalaciones seguras	Ofrecemos a nuestros estudiantes instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras escuelas mediante la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT).	\$669,928.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente formados en prácticas informadas sobre traumas y que saben cómo abordar eficazmente la retención de estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito: criterio local (graduación, retención, reinscripción)	94.91 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7			Tasa de éxito: mantener el 80 % o más	

		Fuente de datos: PowerBI interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Clasificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Ejemplar  Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Instalaciones en estado ejemplar  Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
3.3	Tasa de retención - criterio local	92.90 %  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de retención - 80 % o superior  Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.4	Tasa de asistencia – Prioridad 5	90.64 %  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno			Tasa de asistencia: 85 % o superior  Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	

3.5	Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) - criterio local	4.94 %  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Abandono escolar del 10 % o menos de los estudiantes que no terminan los estudios  Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.6	Tasa de suspensión – Prioridad 6	0 %  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0 % - tasa baja  Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	
3.7	Tasa de expulsión – Prioridad 6	0 %  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0 % - tasa baja  Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención de estudiantes	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo de acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro personal de apoyo a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación.</li> <li>Se capacitará a los servicios de retención de estudiantes.</li> <li>Se ofrecerán servicios adicionales que apoyen la retención.</li> </ul> <p>Atendemos a aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal con alta movilidad, que generalmente están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil.</p>	\$172,802.00	Sí

		<p>Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, porque nuestros datos demuestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones repercutan favorablemente en la tasa de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.</p>		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de acciones y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros programas de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen cuando sea necesario.</li> <li>• Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional.</li> <li>• Proporcionar servicios adicionales que apoyen el éxito de los estudiantes, como yoga, terapia con perros en los Centros de Aprendizaje y cursos de SEL.</li> </ul> <p>Nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, que repercutieron en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar este tema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a encarar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, consejería, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional, programas especiales como el yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes.</p>	\$548,810.00	Sí

		Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.		
<b>3.3</b>	Acceso al transporte	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar abonos de metro o autobús para facilitarles el acceso al transporte público.</li> <li>• Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras zonas.</li> </ul> <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte escolar ni a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte: abonos de metro, servicios de autobús, furgonetas, etc. Seguiremos prestando este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año.</p>	\$2,500.00	Sí
<b>3.4</b>	Acceso a la nutrición	Se apoyará a todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:	\$23,980.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comida en la escuela.</li> <li>• Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la nutrición.</li> </ul> <p>La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés altamente móviles, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que no completan sus estudios. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10 % cada año.</p>		
<b>3.5</b>	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	Nuestros estudiantes indigentes necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene y transporte, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus Estudiantes y creemos en que se debe alentar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p><input type="checkbox"/> Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p> <p><input type="checkbox"/> Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento de los padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del estudiante. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para este objetivo, derivada de la pandemia; sin embargo, esperamos que recupere su capacidad máxima en unos años.</p>
---

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local	<p>Recuento de participantes = 708</p> <p>Cantidad de inscripciones = 631</p> <p>(Nº de inscripción del Sistema de datos)</p>			Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la inscripción cada año	

		educativos básicos de California)  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.2	Participación del PAC/ELAC todo el año: criterio local	32  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno			65 participantes para PAC/ELAC  Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.3	Los padres se sienten animados a participar - Prioridad 3	El 91 % se siente animado a participar  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los padres se sienten animados a participar - 85 % o superior  Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.4	Los estudiantes se sienten seguros – Prioridad 6	El 100 % se siente seguro  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los estudiantes se sienten seguros - 90 % o superior  Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

4.5	Los estudiantes se sienten conectados – Prioridad 6	96 % Se siente conectado  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los estudiantes se sienten conectados - 90 % o superior  Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.6	Los maestros se sienten seguros – Prioridad 6	El 100 % se siente seguro  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los maestros se sienten seguros: más del 90 % o más  Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.7	Los maestros se sienten conectados – Prioridad 6	El 100 % se siente conectado  Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los maestros se sienten conectados: más del 90 % o más  Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace comunitario y Enlace de participación de los padres y actividades escolares significativas	<p>Todos los padres de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace comunitario y Enlace de participación de los padres que realiza actividades de divulgación.</li> <li>• Ofrecer actividades significativas para los padres</li> <li>• Promover eventos y actividades para que los padres participen en la escuela.</li> </ul> <p>Los padres de los aprendices de inglés, de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios</p>	\$482,364.00	Sí

		<p>educativos menos involucrados. La participación de los padres y los socios educativos es esencial para una escolarización efectiva para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Continuaremos proporcionando un Enlace comunitario y un Enlace de participación de los padres que realiza actividades de divulgación y promueve la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación superen cada año la cantidad de estudiantes matriculados.</p>		
4.2	Servicios de traducción y divulgación	<p>Todos los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los padres, recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros servicios de traducción son capaces de traducir por escrito a varios idiomas.</li> <li>• También se prestan servicios de traducción oral en eventos escolares.</li> <li>• Proporcionar servicios adicionales de traducción y divulgación en caso necesario.</li> </ul> <p>Muchos de nuestros aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y divulgación efectivas sobre los programas educativos y las oportunidades en la escuela. Una buena comunicación mejora el sentido de conexión. Las traducciones a las lenguas maternas de los estudiantes son fundamentales para la comunicación bidireccional.</p> <p>Además, los servicios de divulgación y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los</p>	\$4,000.00	Sí

		actos y actividades escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los estudiantes con nuestros grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que cada año más del 90 % de nuestros estudiantes se sientan conectados con la escuela.		
<b>4.3</b>	Participación de los socios educativos	<p>El compromiso de los socios educativos es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo.</li> <li>• Ofrecer oportunidades de comunicación bidireccional.</li> <li>• Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la comunicación virtual y materiales, según sea necesario.</li> </ul> <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Los padres participan en nuestros grupos de PAC y ELAC. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85 % se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>	\$1,000.00	Sí
<b>4.4</b>	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la Reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como el transporte y otros materiales de la reunión.	\$500.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$3,304,139.00	\$400,724.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.896%	0.000%	\$0.00	37.896%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p><b>Acción:</b> Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	Estamos aumentando nuestra capacidad para brindar intervenciones en ELA y Matemáticas a través de personal adicional y capacitación en Inglés intensivo y Álgebra intensiva y la participación en un programa de evaluaciones de referencia dos veces al año, que ayudará a	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura. Son aplicables los siguientes criterios:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los estudiantes que acuden a nosotros suelen estar 5 o más niveles de grado por debajo en su rendimiento académico. Basados en sus puntuaciones NWEA, les proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus lagunas académicas. Como se muestra en la sección de criterios anterior, nuestros aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica están muy por debajo del nivel de grado. Además, para abordar los requisitos de Asistencia diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja en la Interfaz de datos de California, que eran nuestros aprendices de inglés, estudiantes hispanos, estudiantes con discapacidades,</p> <p>y Estudiantes en desventaja socioeconómica en ELA. Nuestros estudiantes hispanos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y Estudiantes en desventaja socioeconómica estaban en la franja Roja en Matemáticas. Descubrimos que nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja en ELA y Matemáticas, también estaban en el grupo de estudiantes de bajos ingresos. (Los criterios se informan en el Objetivo N° 2).</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar los conocimientos de Inglés y Matemáticas de los estudiantes.</p>	<p>identificar a los estudiantes que necesitan intervención académica. Esto atenderá las necesidades identificadas de nuestros grupos de estudiantes de más bajo rendimiento.</p> <p>Proporcionaremos formación profesional adicional para maestros, auxiliares docentes y tutores, centrado en la aplicación de programas de intervención. Capacitación para incluir nuevas estrategias y pedagogías que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes. Desarrollar e implementar programas de intervención para los estudiantes que requieren apoyo adicional. Estos programas pueden incluir instrucción adicional individual, instrucción en grupos reducidos o recursos especializados, como Inglés intensivo, Álgebra intensiva y la implementación de un programa de evaluación comparativa dos veces al año que ayudará a identificar a los estudiantes que necesitan intervención académica.</p> <p>También hemos adoptado un programa de exámenes NWEA dos veces al año a partir del año escolar 2024-2025 para aumentar la participación de los estudiantes en la evaluación de referencia. Los maestros, instructores individuales y auxiliares docentes revisarán los resultados para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional e intervención específica. Esta acción está en curso durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin</p>	<p>(NWEA ELA todos los estudiantes, EL, estudiantes de bajos ingresos, hispanos, estudiantes con discapacidades) (NWEA ELA todos los estudiantes, EL, estudiantes de bajos ingresos, hispanos, estudiantes con discapacidades) Resultados del indicador académico de la Interfaz de datos de California para ELA y Matemáticas</p> <p>También tendremos en cuenta el aporte de comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Para hacer frente a los requisitos de Apoyo integral y mejora (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la Interfaz de datos de California referidos a su Tasa de graduación. Estos eran nuestro grupo de todos los estudiantes, aprendices de inglés, estudiantes hispanos y Estudiantes con discapacidades. Nos dimos cuenta de que estos Estudiantes también pertenecían al grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaba en la franja Roja.</p> <p>Además, los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Estamos implementando instrucción adicional intensiva con mayor participación y acceso a instructores individuales virtuales y presenciales. Una relación de alta calidad entre el instructor individual y el estudiante contribuye a aumentar la participación. Para nuestros estudiantes no nativos de habla inglesa, brindamos apoyo de instrucción adicional bilingüe.</p> <p>Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos Estudiantes tanto virtualmente como en persona y están disponibles durante el horario escolar. Sirven de andamiaje para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar las deficiencias académicas con eficacia y mejorar el progreso de los estudiantes hacia la recuperación de créditos y de la graduación. Esta acción está en curso durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes en la franja Roja: Grupo de todos los estudiantes, aprendices de inglés, estudiantes hispanos, estudiantes con discapacidades y grupos en desventaja socioeconómica, esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
1.4	<p><b>Acción:</b> Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, que también son Estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes, que tienen una tasa de graduación del 73.9 % para la tasa de graduación de DASS. Examinamos las necesidades de nuestros estudiantes que están retrasados en sus cursos y créditos. Están retrasados por diversas razones y hay que superar muchos obstáculos antes de que se gradúen con éxito.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el alto valor que los asesores aportan a sus hijos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Para abordar los obstáculos para la graduación, ofreceremos capacitación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo.</p> <p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o cuando sea necesario con los estudiantes con altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales a través de programas como nuestro modelo TREC, que promueve la motivación intrínseca y guía a los estudiantes a alcanzar sus metas de graduación.</p> <p>Los asesores son un factor decisivo para ayudar a los estudiantes a graduarse. Los asesores brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>El asesoramiento se realiza semanalmente para nuestros estudiantes con mayores necesidades. Los asesores también disponen de múltiples formas de conectarse con los estudiantes, como reuniones individuales, grupales y visitas a domicilio. Los asesores están continuamente en contacto con los maestros y los padres para</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación DASS para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>ayudar a supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Durante las vacaciones escolares, nuestros asesores están disponibles las 24 horas del día, los 7 días de la semana para intervenir y apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo agudo. Brindamos este apoyo durante las vacaciones de primavera, otoño, Acción de Gracias y Navidad. Esperamos seguir proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes con discapacidades que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
1.5	<p><b>Acción:</b> Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un bajo rendimiento en su capacidad para completar créditos. La media prevista es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas.</p> <p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p>	<p>Para abordar esta necesidad, mejoraremos las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso de la escuela. La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento.</p> <p>Nuestros estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento de forma continua, que ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>También tendremos en cuenta los comentarios de estudiantes y padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
<p><b>2.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Preparación profesional, educación tecnológica profesional y preparación universitaria para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal que están por debajo de la media estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estaban por debajo de la media estatal del 44.5 % de cursos A-G y por debajo del 11.1 % en la tasa de finalización de A-G y CTE. Nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad.</p>	<p>Para abordar esta necesidad, nuestros asesores trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que todos los estudiantes completen un curso universitario y / o profesional. Los asesores conectan a los estudiantes con WIOA para que reciban capacitación y colocación laboral. Además, se planificarán excursiones para explorar carreras profesionales.</p> <p>Recomendamos especialmente a todos los estudiantes que participen en los programas de inscripción simultánea y CTE antes de su año de 12° grado. Se anticipa que los recuentos de participación estudiantil aumentarán en nuestras carreras de Desarrollo Infantil, EMT, Construcción y Exploración de Carreras. La escuela también aumentará la participación de los estudiantes y las familias en los días universitarios y profesionales y conectará a los estudiantes con WIOA para recibir capacitación y colocación laboral. Se planearán excursiones adicionales para la exploración de carreras.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar</p> <p>Cuando nuestros estudiantes se matriculan, pronto comienzan a realizar un inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, para alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, porque esperamos que todos los estudiantes podrían beneficiarse de esta acción, se proporciona para toda la escuela.</p>	
2.2	<p><b>Acción:</b> Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y grupos de</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que apoya a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes LI y FY, al asistir a entrenamientos locales o regionales designados, talleres y seminarios. Una vez finalizada la formación profesional, el personal informará los resultados de la formación y planificará la aplicación de las metodologías didácticas aprendidas/obtenidas para aumentar el rendimiento y la productividad de los estudiantes. También se compartirán las mejores prácticas con</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en los resultados de CAASPP, especialmente para los aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>los colegas para apoyar un esfuerzo a escala de toda la escuela.</p> <p>A lo largo del curso escolar, nuestros maestros participan periódicamente en cursos de formación, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional que aportan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Impartiremos formación sobre nuestro kit de herramientas de EL, que incluye estrategias de efectos como Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE). Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma.</p> <p>Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje mejorarán nuestros resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>estudiantes con los resultados de la CAASPP.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
2.3	<p><b>Acción:</b> Acceso y apoyo tecnológicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes</p>	<p>Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Se entregan computadoras</p>	<p>Controlaremos y mantendremos el acceso del 100 % de nuestros estudiantes a la tecnología para su programa educativo.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de crianza temporal tendrán un 100 % de acceso al plan de estudios y apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces es fundamental para que los estudiantes puedan acceder a los planes de estudios y a la enseñanza.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Chromebook a los estudiantes que carecen de suficiente acceso a la tecnología desde el hogar.</p> <p>Esta acción comienza en la orientación de los estudiantes y se prolonga durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes.</p> <p>Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. El puntaje de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es 4.16, según la rúbrica de implementación de normas del CDE.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en la revisión de los planes de estudios locales, entablando un diálogo y aportando información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. La formación profesional guiará la implementación de un plan de estudios basado en normas. Los especialistas en planes de estudios proporcionarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos con el fin de desarrollar un proceso mejorado para supervisar la eficacia de nuestro plan de estudios y prácticas de instrucción.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestro personal seguirá colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del plan de estudios basado en normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la puntuación de la implementación mejore cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>implementación de las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Retención de estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto un éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 92.90 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Estas acciones tienen lugar durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.	
3.2	<p><b>Acción:</b> Apoyos sociales y emocionales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta cuestión repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la permanencia en la escuela y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 94.91 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el valor del éxito de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para tratar este problema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro SEL, asesoramiento, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga y terapia con perros, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo de forma continuada durante todo el año escolar. El personal y los maestros son diligentes a la hora de detectar señales de trauma y se apresuran a prestar apoyo.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Acceso al transporte</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 90.64 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y similares. Los estudiantes que demuestran necesidades de transporte excepcionales y agudas y a corto plazo tienen acceso a Hope-Skip-Drive, un servicio que recogerá a los estudiantes en casa y los transportará a la escuela. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas.</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo durante todo el año escolar y los maestros se aseguran de que los estudiantes tengan acceso al transporte. Sabemos que el trabajo conjunto del personal y los estudiantes a diario tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p>Esta acción beneficia a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Acceso a la nutrición</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés de alta movilidad, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal es</p>	<p>Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento.</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en la tasa promedio de estudiantes que no terminan los estudios, que se mantendrá por debajo del</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de estudiantes que no completan sus estudios es actualmente del 4.94 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>A lo largo de la jornada escolar, los maestros y el personal se preocupan por las necesidades nutricionales de los estudiantes. Se apresuran a proporcionar comida a diario. Los estudiantes también piden comida cuando la necesitan.</p> <p>Estas acciones reducirán los índices de estudiantes que no terminan los estudios para nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>10 % para todos nuestros estudiantes.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
4.1	<p><b>Acción:</b> Enlace comunitario y Enlace de participación de los padres y actividades escolares significativas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de los maestros, el Apoyo a la retención de estudiantes (SRS), administradores y asesores, afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Como se indica más arriba, en la</p>	<p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos que aumente la participación de los padres. Continuaremos proporcionando un Enlace comunitario y un Enlace de participación de los padres que realiza actividades de divulgación y promueve la escuela como un lugar acogedor para aprendices de inglés, FY y LI a través de la organización de actividades y eventos en la escuela. También empleamos un Enlace de participación de los padres cuya función principal es conectar a los estudiantes y las familias con los recursos de la comunidad, organizar ferias de recursos y ayudar al enlace comunitario y a los asesores a apoyar a nuestros estudiantes.</p> <p>Creemos que aumentar el compromiso de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de la participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripciones.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sección de criterios, esperamos que los recuentos de participación estén por encima de la inscripción.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la realización de actividades de participación de los padres.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>positivo en los estudiantes. Esta acción es continua durante todo el año escolar.</p> <p>El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
4.2	<p><b>Acción:</b> Servicios de traducción y divulgación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y Estudiantes es un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de los estudiantes identificados. Actualmente contamos con 32 participantes en nuestras reuniones de PAC/ELAC de este año.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El Enlace comunitario y el Enlace de participación de los padres, en coordinación con nuestro personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de aprendices de inglés, FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo durante todo el año escolar, en función de las necesidades detectadas. Los servicios de traducción están fácilmente disponibles para materiales escritos y servicios orales cuando sean necesarios.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el aumento de la comunicación y la participación de los padres de</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un incremento positivo en la participación en las reuniones de ELAC y PAC. Esto es bueno para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
<p><b>4.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Participación de los socios educativos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de los maestros, administradores y asesores afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 91 % de nuestros padres informan que se sienten animados a participar.</p> <p>Padres y maestros aportaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos en comunicación, divulgación, materiales, actividades y transporte.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan animados a participar. Esperamos que el Enlace comunitario y el Enlace de participación de los padres, en coordinación con nuestro personal, utilicen estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva con nuestros padres de aprendices de inglés, FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continua durante todo el año escolar.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los resultados de las encuestas escolares. Esperamos que más del 85 % de los padres informen que se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

## Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según la Interfaz de datos de California, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Roja en el indicador de rendimiento de los aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL.</p> <p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa EL y el apoyo para aumentar las competencias de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Implementaremos un programa de adquisición del idioma inglés de alta calidad y agregaremos personal adicional de instrucción adicional y auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes en sus cursos de ELD SGI y con Read180 / System 44 para abordar las necesidades identificadas. Continuaremos implementando nuestro plan de estudios para recién llegados para nuestros estudiantes que no hablan inglés como lengua materna.</p> <p>Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para que cada estudiante de inglés alcance las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de EL participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de lengua inglesa</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en esta acción, que tiene por objeto satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el uso de pruebas integradas y de unidades designadas sobre las normas de ELD y ELA apropiadas, y el seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus resultados ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como consecuencia del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Esto se hará durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de EL y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	<p>para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
<p><b>1.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según la Interfaz de datos de California, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Roja en el indicador de rendimiento de los aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL.</p> <p>Los comentarios de padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y a los LTEL.</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, proporcionaremos oportunidades de formación profesional para que los maestros mejoren sus habilidades para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Puede tratarse de talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centrados en prácticas educativas eficaces. Nuestros aprendices de inglés serán atendidos por auxiliares docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de</p>	<p>Supervisaremos los progresos de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que aumente el ELPI de la Interfaz de datos de California, así como la tasa de reclasificación.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. También brindamos capacitación sobre nuestro plan de estudios para recién llegados para ayudar a apoyar a los estudiantes que son nuevos en los Estados Unidos y requieren apoyo académico adicional para completar sus estudios.</p> <p>La formación profesional tiene lugar al menos tres veces durante el año sobre diversos temas. Se realiza un seguimiento del personal formado según el modelo de la Comunidad de aprendizaje profesional. Hay oportunidades para que el personal participe en su eficacia con los demás y comparta las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), las puntuaciones de las ELPAC, el ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	<p>los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una LEA de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tienen maestros de intervención para Matemáticas, ELA y Lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: contamos con muchos instructores individuales competentes en múltiples materias.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	8,718,966.00	3,304,139.00	37.896%	0.000%	37.896%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$11,405,505.00			\$165,000.00	\$11,570,505.00	\$7,133,861.00	\$4,436,644.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$469,445.00	\$16,000.00	\$485,445.00				\$485,445.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$482,033.00	\$0.00	\$482,033.00				\$482,033.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$407,433.00	\$14,000.00	\$421,433.00				\$421,433.00	0.00%
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$30,000.00	\$30,000.00				\$30,000.00	0.00%
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$3,970,202.00	\$0.00	\$3,970,202.00				\$3,970,202.00	
1	1.7	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes	Todos	No				1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$164,000.00	\$0.00				\$164,000.00	\$164,000.00	
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación profesional, educación tecnológica profesional y preparación universitaria para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$66,248.00	\$3,000.00	\$69,248.00				\$69,248.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$72,187.00	\$75,000.00	\$147,187.00				\$147,187.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$313,337.00	\$100,000.00	\$413,337.00				\$413,337.00	0.00%
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$3,461,236.00	\$3,461,236.00				\$3,461,236.00	
2	2.6	Instalaciones seguras	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$669,928.00	\$669,928.00				\$669,928.00	
3	3.1	Retención de estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$172,302.00	\$500.00	\$172,802.00				\$172,802.00	0.00%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$544,310.00	\$4,500.00	\$548,810.00				\$548,810.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$2,500.00	\$2,500.00				\$2,500.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$23,980.00	\$23,980.00				\$23,980.00	0.00%
3	3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de	\$0.00	\$500.00				\$500.00	\$500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								junio de 2025								
4	4.1	Enlace comunitario y Enlace de participación de los padres y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$472,364.00	\$10,000.00	\$482,364.00				\$482,364.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$4,000.00	\$4,000.00				\$4,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0.00%
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$500.00				\$500.00	\$500.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
8,718,966.00	3,304,139.00	37.896%	0.000%	37.896%	\$3,304,139.00	0.000%	37.896 %	<b>Total:</b>	\$3,304,139.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$0.00
								<b>Total limitado:</b>	\$490,445.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$2,813,694.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$485,445.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$482,033.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$421,433.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas <del>X</del>	\$30,000.00	0.00%
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación profesional, educación tecnológica profesional y preparación universitaria para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas <del>X</del>	\$69,248.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas <del>X</del>	\$147,187.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$413,337.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas X	\$172,802.00	0.00%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$548,810.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas X	\$2,500.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$23,980.00	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario y Enlace de participación de los padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas X	\$482,364.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	0.00%

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
<b>Total</b>	\$8,662,492.00	\$9,997,550.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$349,853.00	\$400,336.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$110,760.00	\$175,260.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$212,987.00	\$287,326.00
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$5,000.00	\$9,903.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$87,800.00	\$103,625.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	No	\$3,523,978.00	\$3,470,082.00
1	1.7	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes	No	\$164,132.00	\$159,077.00
1	1.8	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$5,000.00	\$6,412.00
2	2.1	Preparación profesional, educación tecnológica profesional y	Sí	\$243,500.00	\$278,237.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		preparación universitaria para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal			
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal	Sí	\$5,000.00	\$9,610.00
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas estudiantiles	Sí	\$194,191.00	\$262,797.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$230,760.00	\$306,138.00
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	No	\$1,903,614.00	\$2,622,962.00
2	2.6	Instalaciones seguras	No	\$607,204.00	\$625,395.00
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$61,100.00	\$71,590.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$462,913.00	\$606,614.00
3	3.3	Transporte para los estudiantes cuando sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje	Sí	\$2,500.00	\$4,831.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$25,000.00	\$34,671.00
3	3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	No	\$500.00	\$584.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$461,200.00	\$536,267.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$4,000.00	\$23,905.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$1,000.00	\$1,395.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	No	\$500.00	\$533.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$3,036,891.00	\$2,462,564.00	\$3,118,917.00	(\$656,353.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$349,853.00	\$400,336.00	0.00%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$110,760.00	\$175,260.00	0.00%	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$212,987.00	\$287,326.00	0.00%	
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$5,000.00	\$9,903.00	0.00%	
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$87,800.00	\$103,625.00	0.00%	
1	1.8	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$5,000.00	\$6,412.00	0.00%	
2	2.1	Preparación profesional, educación tecnológica profesional y preparación universitaria para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$243,500.00	\$278,237.00	0.00%	
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés,	Sí	\$5,000.00	\$9,610.00	0.00%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal					
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas estudiantiles	Sí	\$194,191.00	\$262,797.00	0.00%	
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$230,760.00	\$306,138.00	0.00%	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$61,100.00	\$71,590.00	0.00%	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$462,913.00	\$606,614.00	0.00%	
3	3.3	Transporte para los estudiantes cuando sea necesario para apoyar su acceso al aprendizaje	Sí	\$2,500.00	\$4,831.00	0.00%	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$25,000.00	\$34,671.00	0.00%	
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$461,200.00	\$536,267.00	0.00%	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$4,000.00	\$23,905.00	0.00%	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$1,000.00	\$1,395.00	0.00%	

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$8,084,578.00	\$3,036,891.00	0.000%	37.564%	\$3,118,917.00	0.000%	38.579%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12<sup>o</sup>), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

**Meta(s) de Enfoque**

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
  
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
  
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
  
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023